

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №11 «Колокольчик»  
Тутаевского муниципального района

# ПРОЕКТ: «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Подготовила воспитатель первой  
квалификационной категории:  
Вакатимова Людмила Александровна



**Pedsovet.su**  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО ЕКАТЕРИНЫ ПАШКОВОЙ

2016 г.



# АКТУАЛЬНОСТЬ



Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями.

Формирование культуры безопасного поведения предполагает овладение навыками корректного поведения в различных ситуациях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность.

Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребёнком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности. Не менее важно психологически подготовить ребёнка к появлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение.



# ТИП ПРОЕКТА:

Познавательный



# ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ:

По 1 неделе – август,  
сентябрь, октябрь.

# УЧАСТНИКИ:

Родители, дети младшей группы,  
педагоги.



# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ».



Дата	Тема	Цели	Содержание	Оснащение	Ответственность детского сада и семьи
Август	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания о насекомых, их строение, пользе.</li> <li>Развивать познавательный интерес к миру насекомых.</li> <li>Объяснить детям, что контакты с некоторыми насекомыми иногда могут быть опасными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какие бывают насекомые? (занятие, стихи, загадки, поговорки, пословицы, наблюдения)</li> <li>Просмотр презентации, «Какую пользу приносят насекомые?»</li> <li>Просматривание буклета «Берегите насекомых!»</li> <li>Беседа «Опасные насекомые»</li> <li>Просмотр презентации «Как защититься от врага?»</li> <li>Помощь при укусах насекомых (консультация для родителей).</li> <li>Д/игры: «Узнай по описанию»; «Собери насекомого»; «Найди лишнее»; «Летает - не летает».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объекты наблюдения на участке детского сада.</li> <li>Презентации.</li> <li>Буклет.</li> <li>Дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание презентаций по теме.</li> <li>Создание буклета.</li> <li>Просматривание энциклопедий.</li> </ul>
Сентябрь	«Деревья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотреть и обсудить с детьми деревья: лиственные и хвойные; обсудить опасные ситуации при контакте с хвойными деревьями; научить детей правильно вести себя в природе.</li> <li>Развивать умения различать листья по цвету, величине.</li> <li>Уточнять представления об основных частях дерева (ствол, листья, ветви, корни).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор веток на территории участка.</li> <li>Просмотр презентации «Правила поведения в лесу».</li> <li>Создание знаков о правилах «Поведения в лесу».</li> <li>Наблюдения за деревьями и падающими листьями.</li> <li>Беседа «Лес – богатство нашей родины».</li> <li>Д/игры: «С кого дерева листок», «1, 2, 3 – к дереву скорей беги».</li> <li>П/игра «Пройди по тропинке».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объекты наблюдения на участке детского сада.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Презентация «Правила поведения в лесу».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворений.</li> <li>Рассматривание деревьев по дороге в детский сад.</li> <li>Создание знаков «Поведение в природе».</li> </ul>
Октябрь	«Контакты с животными».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.</li> <li>Рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</li> <li>Учить наблюдать за животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра – беседа «Осторожно! Я кусаюсь!».</li> <li>НОД «Не дразни собак!»</li> <li>Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с домашними животными».</li> <li>Наблюдение на улице за домашними животными.</li> <li>Д/игры: «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Угадай о ком сказали?»; «Кто как кричит».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объекты наблюдения вблизи участка детского сада.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Конспекты НОД</li> <li>Папка – раскладушка «Правила обращения с домашними животными».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание загадок о животных.</li> <li>Фотография ребёнка с домашним животным.</li> <li>Рассматривание энциклопедий.</li> </ul>

# ЦЕЛЬ:



познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.



# ЗАДАЧИ:



- Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы.
- Познакомить детей с правилами поведения в опасных для них ситуациях (в лесу, в городе).
- Формировать у дошкольников представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними.
- Познакомить детей с природоохранными и запрещающими знаками.
- Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды.
- Воспитывать желание беречь и охранять природу, помогать друг другу в беде.



# ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:



- Родители активно приняли участие в образовательном процессе: подбирали материал для презентаций и буклета.
- Дети узнают съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду и описанию.
- Дети различают и называют природоохранные и запрещающие знаки.
- У детей сформированы представления об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними.
- Дети знакомы с правилами поведения в опасных для них ситуациях (в лесу, в городе).
- Дети знакомы с проблемами загрязнения окружающей среды.
- У детей возникло желание беречь и охранять природу, помогать друг другу в беде.



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:



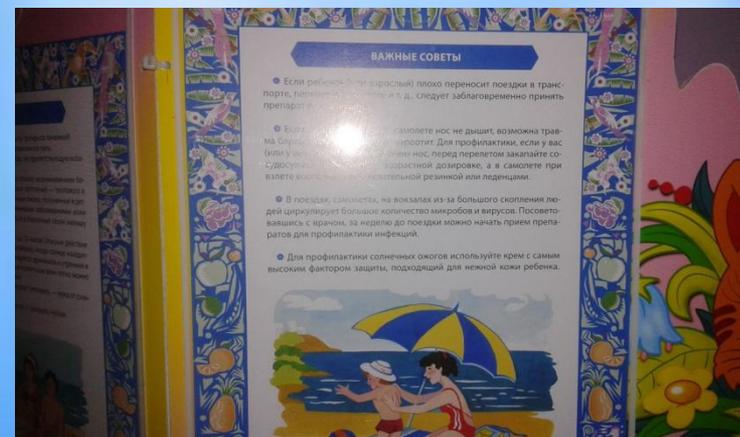
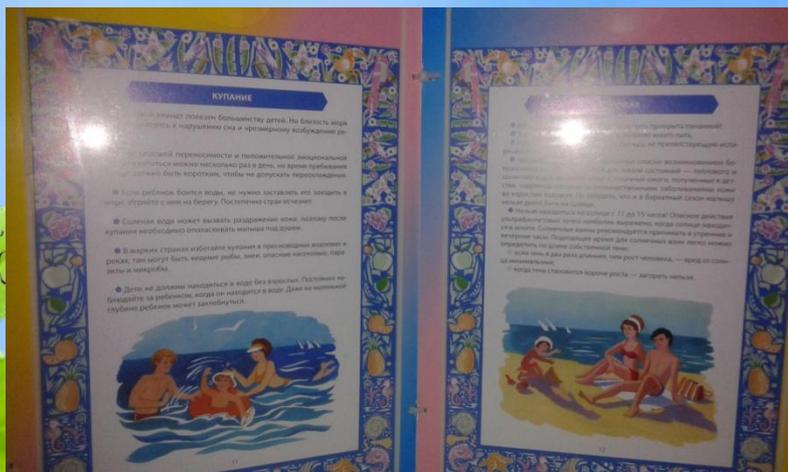
- Совместное с родителями определение темы и планирование проекта.
- Введение детей в проблему, активизация интереса к ней через показ коллекции насекомых и вопроса: «Ребята кто это?».
- Изучение и подбор литературы; иллюстрированного материала; картотеки по теме; картотеки наблюдений; стихотворений, загадок, пословиц, поговорок; дидактических игр.
- Составление и подбор конспектов познавательных бесед.
- Изготовление родителями буклетов, презентаций по теме, знаков для плаката «Береги природу».
- Создание папки – передвижки и рекомендаций по теме в уголок для родителей.



# ОСНОВНОЙ ЭТАП:



Папка –  
передвижка: «В  
отпуск с  
ребёнком»





1. Материалы изготовлены родителями: Буклет Материалы изготовлены родителями: Буклет «Берегите насекомых»; презентация «Знакомимся с насекомыми»
2. Папка - передвижка «Ядовитые растения»
3. Папка - передвижка «Отравление ядовитыми растениями»
4. Картотека «Правила жизни детей»





# Беседа о безопасном поведении в лесу.



# Беседа «Знакомимся с насекомыми»



# Беседа о безопасном поведении на воде



# Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями



# Наблюдение за ЖИВОТНЫМИ





Дидактическая  
игра «Береги  
живое»



Дидактическая  
игра «Живая и  
неживая  
природа»





Дидактическая  
игра «Когда это  
бывает?»  
(времена года)



Дидактическая  
игра «Дары  
природы»





# Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»





Художественно  
– эстетическое  
развитие (лепка)  
«Бабочка и  
божья коровка».



# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:



Итоговый продукт проекта «Оформление плаката «Береги природу».



# ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ:



- Планируем работу по данной теме продолжать, развивать исследовательские способности детей с учётом возрастных особенностей и сезонных изменений.
- Продолжать воспитывать безопасное поведение в природе и бережное отношение к ней.
- Вовлекать родителей в воспитательно – образовательный процесс по экологическому воспитанию детей.



# Список литературы:



- Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва 2003 г
- Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Киселева Л.С., Данилина Т.А. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М.АРКТИ 2004 г.
- Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – Москва, 2004.
- Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
- Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». Пособие для воспитателей детского сада и учителей. Мн «Асар» , 1996 г.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство центр ВЛАДОС, 2001 г.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Щипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб. 1998.
- <http://pedsovet.su/load/390-1-0-47520> ссылка на шаблон