

Использование методик развивающего обучения на уроках ОБЖ



преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ Вильской средней
общеобразовательной школы
Феоктистова Любовь Викторовна

Тип урока по ФГОС

- **1. Урок изучения нового.**

- Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

- **2. Урок закрепления знаний.**

- Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

- **3. Урок комплексного применения знаний.**

- Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

- **4. Урок обобщения и систематизации знаний.**

- Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

- **5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.**

- Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

ГЛАВНЫЕ КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- урок **самореализации** ученика – ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ЗАДЕЙСТВИЕ СВОЕГО ПАТЕНЦИАЛА, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.
- урок **открытия** нового - творческий, эвристический
- урок **создания** образовательной продукции - возможность создавать образовательную продукцию на уроке
- урок **развития** компетентностей - компетентные деятели, понимают, зачем, где и для чего ему нужны эти знания
- урок **коммуникаций** - очных или дистантных- диалог, полилог, работа в группах, совместные проекты
- **метапредметный** урок - изучая предметное, всегда нужно дать ученикам заглянуть дальше, направить их познание к первосмыслам.
- урок **социального** учёта - учёт внешних требований, настроений, «духа времени».



Значение применения методов и приёмов на уроках.

- **Разумное использование** образовательных технологий, форм организации учебной деятельности, средств и методов обучения.
- Обязательный учет **индивидуальных** особенностей обучающихся.
- Опора на межпредметные, метапредметные связи для формирования целостного представления о системе знаний.
- Безусловное **обеспечение практической направленности учебного процесса** (переход от человека знающего – к человеку знающему, понимающему и деятельному).
- Включение в содержание урока упражнений **творческого** характера.
- **Специально спланированная** работа по формированию УУД, метапредметных результатов.
- **Обоснованный** выбор средств обучения



Методические требования к современному уроку

- Специально продуманная **работа по мотивации** учебной деятельности.
- Создание **условий для** проявления **самостоятельности** школьников.
- Дифференциация д/з (**разумная**).
- Использование в работе режиссуры урока (**сценарий урока**).
- Знание и использование основных принципов **здоровьесбережения**.
- Обеспечение благоприятных **гигиенических** условий на уроке.
- Обеспечение благоприятных **эстетических** условий.



Методы в обучении ОБЖ – это особый путь получения знаний, умений и навыков

Используются методы

1. Метод ситуационных задач.

Пример: В солнечный день на уроке физкультуры учащийся побледнел, появилась головная боль, шум в ушах, головокружение, слабость, тошнота. Что случилось с учащимся?

А) пищевое отравление; Б) обморок; В) солнечный удар.

Выберите правильный диагноз и окажите первую медицинскую помощь.

2. Аналитический разбор соответствующих материалов СМИ (фото- и видеосюжеты с места событий).

Методическая разработка «Методика использования материалов из СМИ».

3. Работа в группах.

Открытый урок «Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца» .

4. Решение проблемных задач.

Открытый урок «Наркотики и их социальные последствия».

5. Дидактические игры.

Викторина «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».

6. Самостоятельная творческая работа учащихся.

Исследовательская работа



Сущность обучения состоит во взаимодействии учителя и учеников

Изучение содержания предмета организовать так, чтобы учащиеся были полноправными субъектами в процессе обучения и научились способам самостоятельного получения знаний, чтобы учение для школьников было свободным, активным и познавательным.

Целевые установки в обучении ОБЖ:

1. Обеспечить ученикам овладение знаниями и умениями.
2. На основе знаний сформировать у школьников убеждения и культуру безопасного поведения в окружающей среде.



Уровни познавательной деятельности учащихся

Чтобы повысить качество обучения и заинтересовать учащихся в работе, выбрать не только нужный метод, но и уровень учебной деятельности учеников, на котором будет идти усвоение материала.

Например: Урок ОБЖ в 10 классе. Тема: «Значение правильного режима труда и отдыха на здоровье человека.»

Метод проведения урока	Учебная деятельность преподавателя	Учебная деятельность учащихся	Уровень учебной работы учеников
Объяснение преподавателя с привлечением знаний учащихся	<ol style="list-style-type: none">1. Объясняет, обосновывает, делает выводы.2. Объясняет материал в вопросе - ответной форме, опираясь на знания учащихся.3. Преподаватель дает задания учащимся, комментирует ответы, поправляет логически подводит к выводу.4. Ставит познавательную задачу: Режим труда и отдыха –важный фактор укрепления здоровья. Определите, в чем выражается положительное влияние этого фактора. Комментирует полученные результаты.	<ol style="list-style-type: none">1. Слушают, усваивают информацию, ведут записи в тетради.2. Участвуют в беседе, запоминают рекомендации преподавателя.3. Находят ответы на задания по тексту учебника, таблицам, справочникам и т.д. Отвечают.4. Усваивают суть задания и, привлекая различные источники, находят ответ формулируют вывод.	<ol style="list-style-type: none">1.Рецептивный.2.Репродуктивный.3. Эвристический.4. Исследовательский.

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся

Методика развивающего обучения предполагает активную самостоятельную познавательную деятельность школьников. Самостоятельную работу учеников необходимо практиковать на всех этапах учебного процесса посредством заданий, различных по форме и содержанию.

Например:

- Подготовка устных сообщений по индивидуальным заданиям;
- Работа с дополнительной литературой и средствами информации;
- Участие в соревнованиях, конкурсах;
- Решение ситуационных задач;
- Выполнение письменных работ;
- Написание рефератов;
- Подготовка презентаций, видеofilьмов и другие.



Оценка результатов обучения

Важной частью методики развивающего обучения является проверка качества усвоения знаний учащимися и оценка результатов учения.

Требования, которые предъявляются при оценке ответов (действий) учащихся:

- Правильность и полнота по содержанию.
- Самостоятельность суждений, привлечение дополнительных сведений, полученных из разных источников.
- Логичность, последовательность ответа и культура речи.
- Четкость и ясность изложения.
- Знание теории.
- Знание понятий.
- Умение сравнивать, анализировать и оценивать опасные ситуации в окружающей жизни и принимать соответствующие решения.
- Практический показ умений и действий (аккуратность, четкость, последовательность).
- Правильное использование наглядного и демонстративного материала.



Контроль за результатами педагогической работы

Результативность работы постоянно отслеживается в различных формах:

1. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по полугодиям и учебным годам.
 2. Анализ самостоятельных и контрольных работ.
 3. Результаты участия учащихся в олимпиадах разного уровня.
 4. Участие школьников во внеклассных мероприятиях разных уровней по предмету.
 5. Выступления на педсоветах, РМО, семинарах.
- 