

Исследовательская работа в школе

- МБОУ «Никольская СОШ»
- Учитель ОБЖ, географии Фомочкина В.В.



Исследовательская деятельность



Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися

творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего

для иллюстрации тех или иных законов природы).

Исследовательская работа в школе

- Одна из **важнейших** задач современного образования – обеспечить формирование у учащихся динамической и многоуровневой картины мира.
- Чтобы обеспечить развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности, в том числе и **исследовательской**.
- Я считаю научно-исследовательскую деятельность учащихся в школе «**высшим пилотажем**».

Цели исследовательской деятельности

- ❖ **воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;**
- ❖ **развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;**
- ❖ **развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;**
- ❖ **развитие критического мышления.**

Требования к организации исследовательской деятельности в школе

Процесс
исследования

учитель

проблемы

- Поддерживать
- Лав
- обучать
- Возможность

- Поощрять
- Возрастные
- Источникам
- Овладеть
- Нужным
- Адаптировать
- Помогать или
- Координатором

- ЧТО?
- Значимой,
- Достаточн
- Быть
- Должна
- Проблема
- Реальные
- Проблемы
- Уметь ставить
- Решения

Основные этапы исследования

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор, анализ и обобщение собственного материала;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Этапы исследования

- определение объектной области, объекта, предмета исследования;
- выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности;
- изучение научной литературы и уточнение темы;
- формулировка гипотезы;
- формулирование целей и задач исследования.

Методы исследования

1. Проведение работы;
2. Оформление работы;
3. Защита результатов исследования;
4. Рефлексия.

Формы представления исследований

- тезисы;
- устный доклад;
- реферат;
- описательная работа;
- популярная статья;
- компьютерная презентация.

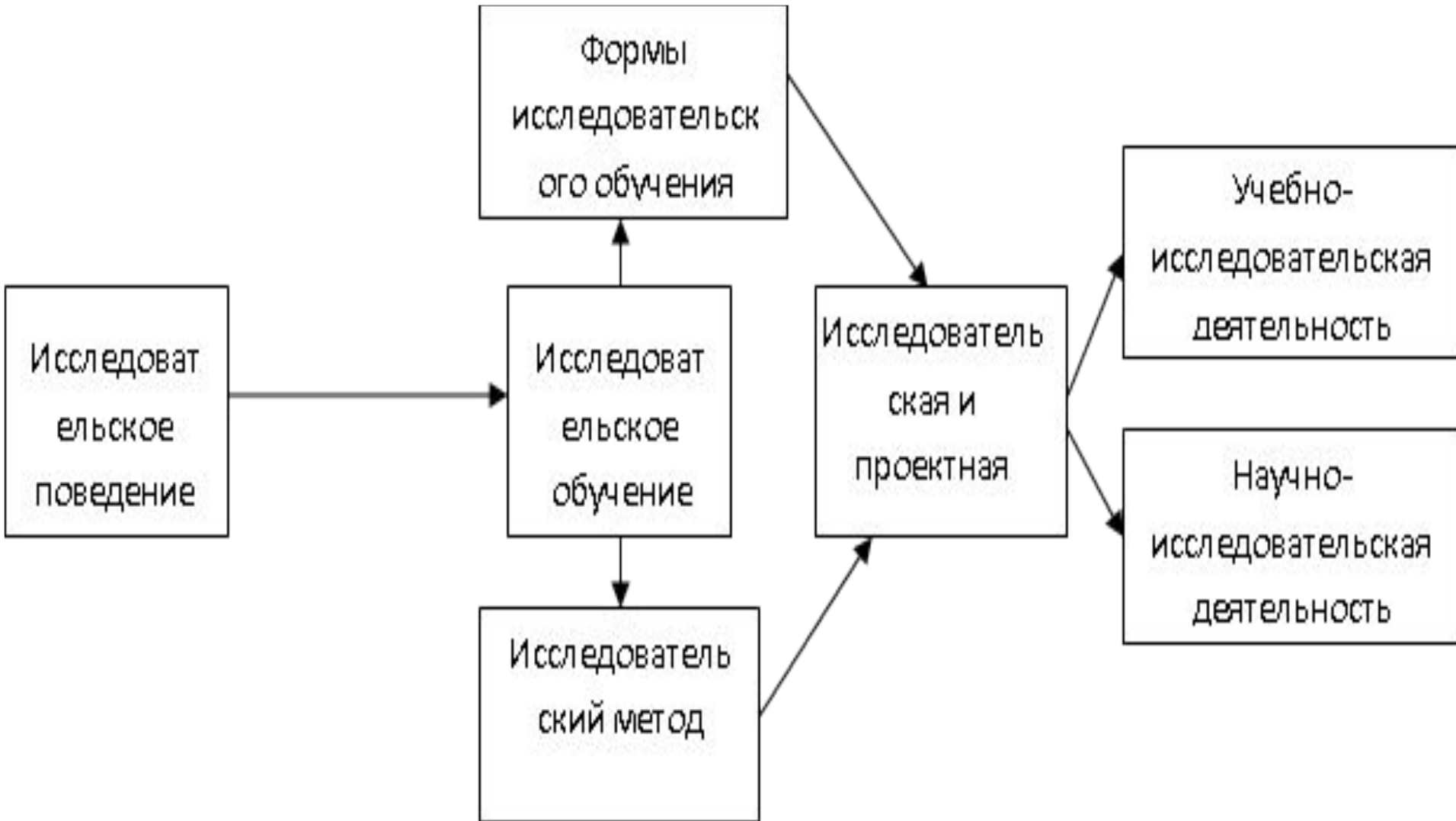
В процессе работы над исследованием у учащихся формируются следующие умения

- Видеть проблему;
- Самостоятельно ставить задачи;
- Анализировать, сравнивать, выбирать методы, наиболее приемлемые для работы;
- Подбирать литературу;
- Составлять библиографию;

В процессе работы над исследованием у учащихся формируются следующие умения

- **Готовить тезисы, рефераты;**
- **Выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории;**
- **Выслушивать других;**
- **Задавать вопросы по проблемам выступлений;**
- **С достоинством выходить из острых ситуаций.**

Схема соотношения понятий исследовательской деятельности



Этапы реализации исследовательского метода:

- Выбор темы исследования (тема должна быть актуальной).
- Литературные изыскания(подборка фактов, анализ проблем по литературным источникам)
- Проведение эксперимента (эксперимент, как и любое другое научное наблюдение, должен планироваться таким образом, чтобы на каждую градацию изучаемого фактора (варианта) приходилось несколько повторностей (наблюдение не должно быть единичным)).
- Обработка результатов исследования.
- Представление результатов исследования.
- Презентация исследования (публичная защита).

Этапы прохождения учащегося через исследовательскую деятельность в структуре учебно-воспитательного процесса:

- репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, смотров.
- эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экскурсий, коллекционирования и т.д.
- исследовательский, экспериментальный, включающий более усложненный элемент прохождения учащегося через систему спецкурсов, спецсеминаров.
- творческий, продуктивно-деятельностный, включающий собственно исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.

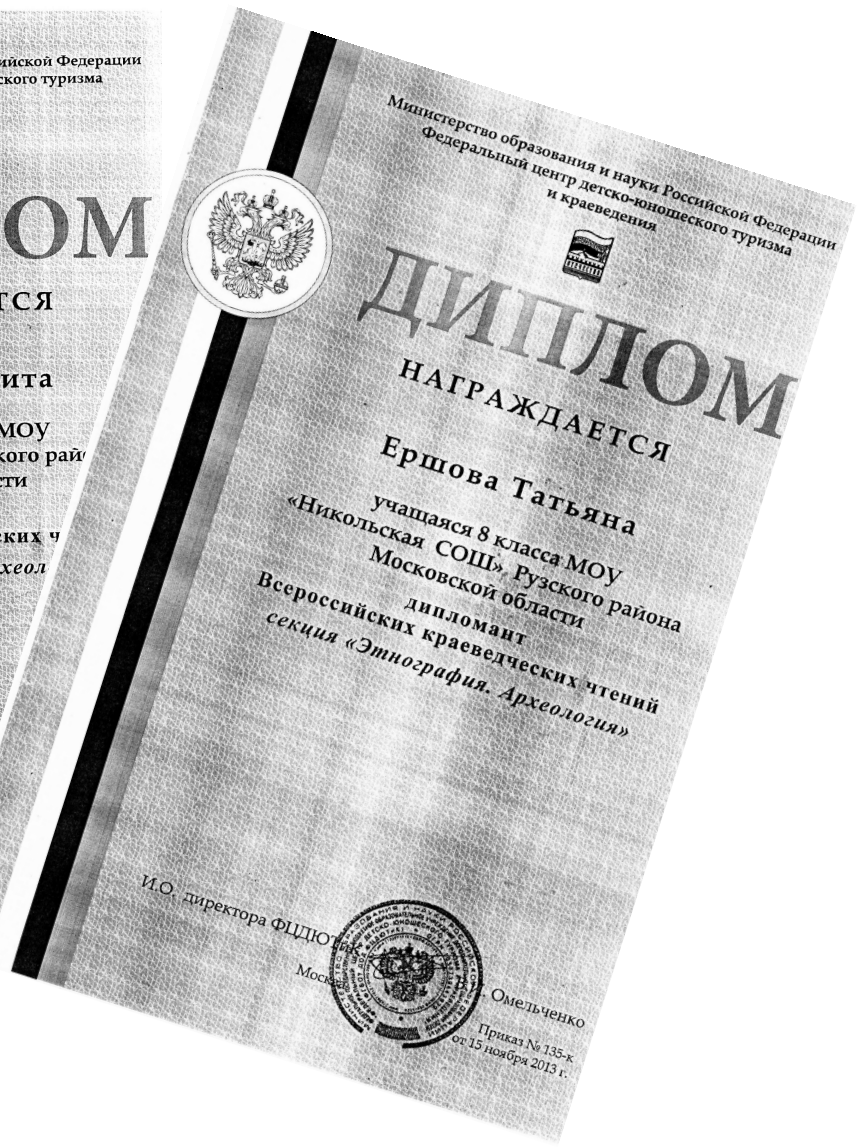
ВЫВОД

- 1. Исследовательская деятельность-** деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.
- 2. Учебно-исследовательская деятельность-** процесс решения учащимися научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.

Грамоты за исследовательскую деятельность



Дипломы учащихся за исследовательскую деятельность



В ходе организации исследовательской деятельности учитываются:

- Уровень развития творческих способностей учащихся;
- Учебные навыки и умения;
- Способность мыслить нестандартно, применять теоретические знания на практике;
- Обученность, состоящая из программных и внепрограммных ЗУНов.

Занятия исследовательской деятельностью имеют свои “плюсы”

К положительным моментам можно отнести общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности. Это:

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- навыки оценочной самостоятельности;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки

Исследовательская деятельность

формулирование темы, цели и задач исследования

представление работ на разного рода конференциях, чтениях. публичное

теоретические исследования;

экспериментальные исследования;

экспериментальные исследования;

анализ и оформление научных исследований;

внедрение и эффективность научных исследований;

Организация образовательного процесса



НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕ- ЛЬСКИХ РАБОТ

```
graph TD; A[НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ] --> B[КРАЕВЕДЕНИЕ]; A --> C[ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ]; A --> D[ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ];
```

КРАЕВЕДЕНИЕ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ
НАУКИ

ЕСТЕСТВЕННО
НАУЧНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ

Создание условий для развития творческого потенциала учащихся

- через организацию и подготовку к олимпиадам, конкурсам;
 - через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся:
- научное общество учащихся,
- определение тематики исследовательских работ,
 - разработка программы подготовки к школьным ученическим чтениям,
- проведение ученических чтений,
 - участие в региональных и всероссийских конкурсах исследовательских работ;
- систему дополнительного образования;
- посредством систематизации наработанного материала:
 - создание банка данных о творческих исследовательских работах учащихся,
- оформление сборника творческих работ учащихся.

Результаты исследовательской деятельности

- Защита исследовательских работ

Научно-практические конференции

- Участие в конкурсах

ИМС в
визуализация

- Организация экспозиций по тематикам исследований

Создание
музеев

Соединение с воспитательной системой школы

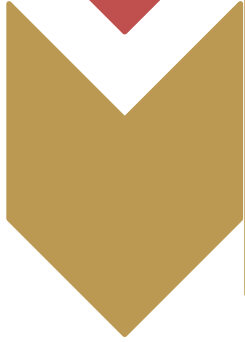
- Лектории
- Оформление материалов (доклады)

Тематика исследований

Краеведение



История краеведения в России



История краеведения в Украине



История краеведения в Беларуси

История краеведения в Латвии

Организация
исследовательской
деятельности в
школе

Исследователи Никольской СОШ



Подготовка к выступлению



Краеведческая конференция в г. Рузе



Победители в краеведческой конференции Московской области







**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

