

**Открытый урок на тему:  
«Формирование стратегии личной  
безопасности несовершеннолетних»**



# Цели и задачи:

- Выработать безопасную стратегию поведения ребёнка в криминогенных ситуациях;
- Научить ребёнка обращаться за помощью к взрослым;
- Научить ребёнка не теряться, быть решительным и пытаться спасти себя.



[www.v3toys.ru](http://www.v3toys.ru)



**Каждый гражданин не только имеет право,  
но и обязан уметь защищать себя, своих  
близких, свое Отечество**

Стратегия личной безопасности является общей моделью поведения человека в обеспечении собственной безопасности.

Традиционная стратегия личной безопасности дает общие специфические знания в области выживания и безопасности, но не учитывает конкретизацию явления. То, что может подойти одному человеку, может быть не совсем удобно другому.

Стратегия личной безопасности представляет собой цель и общее направление действий человека по обеспечению собственной безопасности от преступных посягательств.

**Только формирование стратегии личной безопасности, согласно индивидуальным особенностям человека, может обеспечить выживание в любой опасной ситуации**

С каждым годом растет количество преступлений, совершенных против детей. Сегодня дети, как никогда раньше, подвергаются опасности стать жертвами преступлений. Поэтому и родителям, и учителям необходимо использовать все возможные средства для того, чтобы защитить детей и, что еще важнее, научить их защищаться самостоятельно.

**Как защитить ребенка от преступников?**

**Как распознать уловки похитителей и маньяков?**

**Как обучить детей правильному поведению в опасных ситуациях?**



# Учет возрастных особенностей учащихся при формировании стратегии личной безопасности

Основная задача обучения в начальных классах – используя детскую любознательность, систематизировать представления о социальном и природном окружении с присущими им опасностями, развивать чувство осторожности, обучать правилам безопасного поведения дома, на улице, в школе, общественных местах, на природе.

У учащихся среднего звена расширять и углублять знания основных принципов безопасного поведения в социальной среде и при неблагоприятных обстоятельствах: учитывать и предвидеть опасность; со знанием дела избегать нежелательных последствий; при необходимости, не теряя самообладания, точно и грамотно действовать, проявляя смелость и находчивость, применяя хотя бы простейшие приемы самообороны.

Старшеклассникам, овладевшим определенными знаниями, способствующими психологической готовности к встрече и преодолению социально опасных и криминогенных ситуаций, можно предложить совершенствовать свои физические и психические возможности, ориентировать на использование своих индивидуальных способностей, чувственно-осознанного опыта и эмоционально-волевой саморегуляции для самообеспечения безопасности жизнедеятельности в современном мире и обществе.

# Инновационные средства, использованные при проведении урока

Психолого-педагогические технологии:

## Активные методы обучения

- Мозговой штурм
- Работа в группах
- Обучение в роли выступающего
- Мини-лекция
- Упражнения-энергизаторы
- Приемы театрализации
- Метафорическая методика

- Технология интерактивного обучения
- Технология «Мост жизненных навыков»



# Использованные источники:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года, № 537.
3. С.Ю. Махов. Организация личной безопасности (курс лекций) – Орел, 2009. – 160 с.
4. Степанов, М.В. Защитный код: Как выжить в нашем городе. – М.: Грифон, 2007. – 496 с.
5. Шенкевич, А.Б Как уцелеть на улице? / А.Б. Шенкевич, В.А. Шеламов. – Ростов-на-Дону, 1991. – 26 с.
6. <http://ria.ru/society/20091130/196170524.html>
7. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
8. <http://www.fond-detyam.ru/>



# Вопросы для обсуждения

- Опасна (не опасна) ситуация?
- Какие качества должны быть у ребёнка, чтобы эта ситуация в его жизни не случилась?
- Что должны делать взрослые (родители и учителя), чтобы предотвратить криминогенную ситуацию, в которую может попасть ребёнок?

# Незнакомый человек – тот, кого не знаешь ты или не знают твои родители



В этой сказке **Буратино** **поверил** тому, что ему говорили кот Базилио и лиса Алиса, после чего **остался без денег.**

Кот и лиса вообще хотели его утопить.

Хорошо, что Буратино деревянный!

Если незнакомец **начинает с тобой разговор, будь осторожен!**

«Приключения Буратино»

**Знакомый человек** – тот, кого знаешь ты  
и знают твои родители  
или опекающие тебя взрослые



**Родители**

**Родственники**

**Учителя и знакомые  
взрослые**

# Как выглядит незнакомый человек?

## Незнакомый человек

### МОЖЕТ ВЫГЛЯДЕТЬ ДОБРЫМ И ВЕЖЛИВЫМ



«Колобок»

Колобок не получил разрешения дедушки и бабушки, но все-таки пошел гулять.

Ему показались опасными заяц, волк и медведь.

Но лиса...

Она была такая **ласковая**, такая **добрая**, **улыбчивая**, что он подошел к ней поближе.

Что с ним стало???

Потому что **на самом деле она** была очень **хитрая** и **злая!**

# Решив пойти погулять, получи разрешение знакомых взрослых!

Колобок  
ушел гулять, не  
получив  
разрешения  
дедушки и  
бабушки.

Поэтому у него  
были крупные  
неприятности –  
его съела лиса.



## «Колобок»

**Идешь** куда-нибудь – **предупреди** лично  
или **оставь записку** с указанием адреса.

**Бери подарки только  
от знакомых людей!**



Белоснежка взяла яблоко от старушки, которая показалась ей такой доброй. Яблоко оказалось отравленным, Белоснежка отравилась и надолго уснула.

«Белоснежка»

**Ничего не бери  
от незнакомых  
людей!**

# Сохрани в тайне секретную информацию о себе!



«Красная  
Шапочка»

**Красная Шапочка ошиблась дважды:**

1. Поддержала беседу с незнакомым волком.
2. Рассказала ему все секреты: куда идет, к кому идет, как правильно постучаться к бабушке.

**В итоге** волк слопал бабушку и чуть не съел Красную Шапочку. Хорошо, что охотники всех спасли.

**Не рассказывай незнакомым людям ничего о себе и своих близких!**

# Хороших людей гораздо больше, чем плохих



Поэтому, если на тебя или твоих друзей  
напал незнакомый человек, **нужно громко  
кричать: «Ты чужой, я тебя не знаю!  
Помогите! Пожар!»**

**Тогда окружающие поймут, что ребенок  
находится в беде, и придут на помощь.**



**Кто может нам помочь,  
если мы попадем в беду?**



- **Красная Шапочка** получила помощь от охотников, которые спасли и ее, и бабушку.

# Нам помогут люди в форме

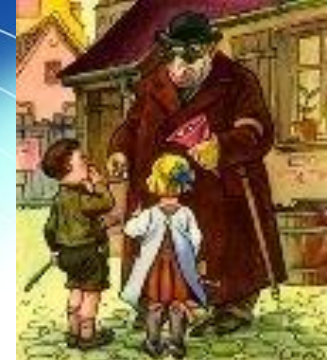


• Охранники      Полицейские      Военные

• Смело обращайся к ним  
за помощью!



# Как безопасно прекращать разговор с незнакомым человеком?



## **Шаг 1. Оцениваем ситуацию.**

Нужно сказать себе, что передо мной – незнакомый человек.

Неважно, кто это – девочка, мальчик, дедушка, молодая женщина – если незнакомец, то ведем себя со всеми ними практически одинаково.

## **Шаг 2. Держим дистанцию!**

Нужно **отмерить** дома на полу расстояние **2 метра** и запомнить его. Вести краткую беседу с незнакомцем можно только на безопасной дистанции. Если человек приближается – надо сразу уходить или убежать в безопасном направлении.

## **Шаг 3. Умело пресекаем разговор на 5-й секунде.**

Среди злоумышленников попадаются прекрасные психологи, которые могут «заболтать» и взрослого, не говоря уж о ребенке. Поэтому разговор может длиться 5-10 секунд, после чего необходимо **прервать** беседу на полуслове и уходить.

## **Шаг 4. Уходим в безопасное место.**

Это значит, нужно подойти к родителям, учителям или другим знакомым взрослым, либо уйти домой или в школу.

# Что может говорить незнакомец?

## Незнакомый мужчина:

1. **Котенок забрался в трубу**, у меня рука туда не пролазит, достань его, пожалуйста.
2. **Щенок пролез сквозь дырку в заборе** вон у тех кустов. Подойди, позови его, дай вот этой колбаски. Он тебя послушается.
3. **На моем участке созрела малина, а я ее не люблю**. Хочешь покушать всласть?
4. **У моего сынишки день рождения**, хочу ему сделать сюрприз – купить куртку. Поможешь мне – нужно померить куртку в магазине.

## Незнакомая женщина:

5. **Помоги мне в парке поискать мою маленькую дочку**, она в кустах заблудилась.
6. **Мальчик, посмотри, сколько время на моих часах?** Я очки дома забыла.

## Симпатичная девушка 18-ти лет:

7. **Мальчик, ты такой симпатичный, помоги мне сережку найти**, я ее тут обронила.
8. **Девочка, проводи меня до зоопарка**, я дорогу не знаю.

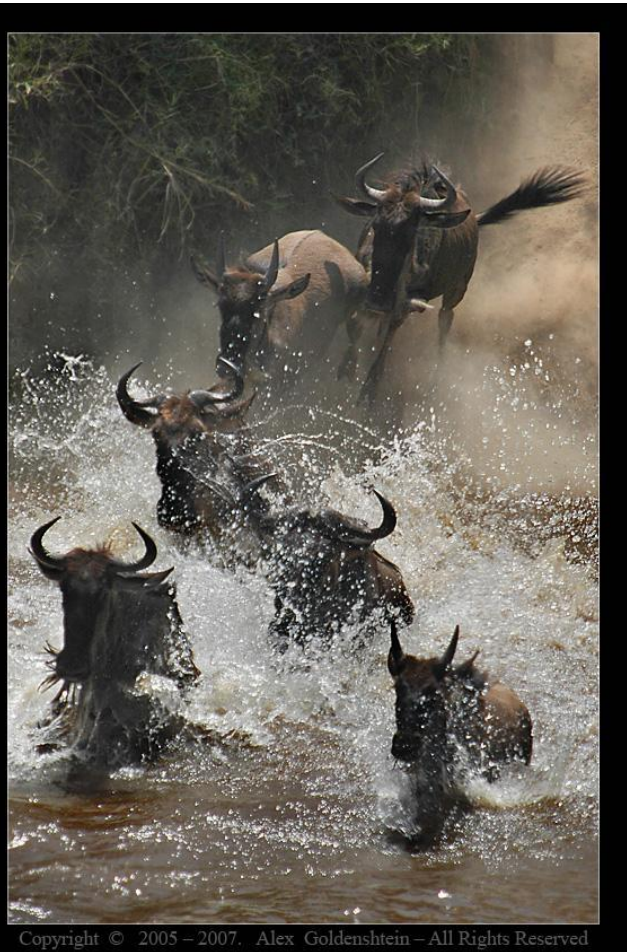
**Не нужно дослушивать незнакомого человека, нужно сразу уходить после первых же слов.**

**В мультфильме «Король лев» Муфаса гибнет  
в толпе антилоп.**

**Почему сильный и мудрый лев погиб?**



# Потому что находиться в толпе – очень опасно даже для взрослых, тем более, для детей.



Copyright © 2005 – 2007. Alex Goldenshtein – All Rights Reserved

Нужно соблюдать правила безопасности:

1. В толпу лучше не попадать.
2. Попал в толпу – держись взрослых, с которыми ты пришел.
3. Если ты остался в толпе один, старайся выйти из нее, свернув в сторону.
4. Не падай! Упал – сразу встань!
5. Не стесняйся просить помощи у других взрослых (помни, как Муфаса спас Симбу!)

**Зная правила безопасности, ты, как Симба,  
сам станешь сильным и мудрым!**





Уверенность

половина победы



**Компетенция = знание + опыт**

**СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ =**

**быть готовым +**

**предвидеть +**

**оценить +**

**при возможности избегать +**

**при необходимости действовать**



The background features a dynamic, abstract design with flowing, wavy lines in shades of light blue and white, creating a sense of movement and depth. Scattered throughout the composition are numerous small, white, four-pointed star-like shapes, reminiscent of the European Union flag. The overall color palette is dominated by various tones of blue, from deep cerulean to bright, almost white highlights.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**