

**Психолого-педагогические и методические аспекты
проведения урока по теме
«Действия в районе с выбросом
аварийно химически опасных веществ»
(9 класс)**

**Выполнила: преподаватель-организатор ОБЖ
Сергеева А.М**

Цели урока:

-систематизировать знания учащихся о действиях в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ

Задачи:

- создать условия для активной и продуктивной деятельности учащихся по систематизации знаний учащихся о действиях в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ

- мобилизовать учащихся на рефлекссию, открытость в осмыслении своих действий и самооценке.

-воспитать ответственное отношение к безопасному поведению во время и после ЧС техногенного характера

Хороший урок - живой урок

Технология: технология развития критического мышления с использованием ИКТ и здоровьесберегающих аспектов урока

Приемы:

- на стадии вызова: мозговой штурм;
- на стадии осмысления: составление списка известной информации; недостающие слова в определении терминов и понятий; работа в парах; интерактивная лекция; заполнение блок-схем; уточнение списка известной информации, определение терминов, проверка утверждений.
- на стадии рефлексии: лист самооценки; групповое и коллективное обсуждение.

- **Здоровьесберегающая деятельность:** доброжелательный настрой на урок; знакомые понятия в начале урока способствуют снятию эмоционального напряжения; работа в группах, смена видов деятельности (постановка проблемы, заполнение блок-схем, объяснение учителя, демонстрация слайдов), приёмы скрытой помощи (безадресное упоминание об ошибках, безадресный упрёк, переключение внимания на положительное решение проблемы), создание доброжелательного микроклимата на уроке через активную творческую деятельность каждого учащегося; развитие внутренней мотивации на основе личностных смыслов; физкультминутка для снятия статической усталости

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформированы представления о действиях в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ

Метапредметные:

- развитие понятий, способность к самообразованию, рефлексии, определению причинно-следственных связей, обобщению отдельных фактов, выработке предложений по действиям во время и после химической аварии.

Универсальные учебные действия:

- **Личностные:** учащимися осуществлён выбор ценностных ориентиров. Они понимают опасность химической аварии для людей и животных, что здоровье человека полностью зависит от правильного алгоритма действий во время аварии.
- **Познавательные:** ученики будут способны провести поиск и выделение необходимой информации, связанной с действиями во время и после химической аварии; развивать информационное поле по проблемам г.Комсомольска-на-Амуре, а именно химически-опасных объектов, воздействием АХОВ в количествах, представляющих опасность для жизни и здоровья людей, функционирования биосферы, осознают значимость самообразования и рефлексии в познании мира.
- **Коммуникативные:** учащиеся смогут инициативно сотрудничать в работе над предлагаемым материалом, коллегиально принимать решения, владеют монологической и диалогической речью.

Содержательные линии урока.

1. Актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках
2. Просмотр учебного фильма «Авария на химическом предприятии»
3. Постановка проблемы, связанной с основными способами защиты населения от АХОВ и выработка возможных путей ее решения.
5. Здоровьесберегающая минутка
6. Постановка проблемы, связанной с действиями в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ. Работа в группах - анализ предлагаемых учителем данных.
7. Актуализация вновь полученных знаний
8. Контрольно-оценочный этап
9. Рефлексия

Этапы урока, время	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационный	Отмечает присутствующих на уроке Проверяет наличие тетради, учебника	
2. Стадия вызова – 3 мин. Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.	Показывает слайды, задает проблемные вопросы.	Просматривают слайды презентации, отвечают на проблемные вопросы. Называют тему урока.
3. Проверка д\з – 7 мин	Задаёт вопросы по предыдущей теме. Показывает на слайдах незаполненные блок -схемы, задает проблемные вопросы.	Отвечают устно. Составляют список известных химически-опасных объектов, объектов пищевой промышленности, работая в парах. Называют АХОВ и пути их проникновения в организм человека.
4. Просмотр учебного фильма «Авария на химическом предприятии» - 3мин	Перед просмотром ставит вопрос классу: <i>«Как защитит население от АХОВ?»</i>	Просматривают сюжет фильма.

<p>5. Работа в тетради-5 мин</p>	<p>Задаёт проблемный вопрос, поставленный перед просмотром фильма. Показывает слайд «Основные способы защиты населения от АХОВ»</p>	<p>Отвечают на вопрос. Делают записи в тетрадь.</p>
<p>6. Физминутка (отработка надевания ГП-5)-2 мин</p>	<p>Предлагает воспользоваться текстом учебника (стр.156)</p>	<p>В соответствии с текстом учебника надевают ГП-5</p>
<p>7. Работа в группах-15 мин</p>	<p>Выдает последовательно два задания, ставит задачу. После ответа учеников объясняет, показывает слайды, уточняя, как необходимо действовать при химической аварии и после нее.</p>	<p>Анализируют предлагаемый учителем материал, делают выводы, отвечают на проблемные вопросы, обсуждают свои выводы и решения. Каждая группа излагает свой вариант.</p>

8.Контрольно-оценочный этап – 5 мин.	Предлагает выполнить тест	Выполняют тестовое задание. Проверяют работу товарища, исправляют возможные ошибки. Заполняют лист самооценки.
9. Аналитический этап Стадия рефлексии-2 мин	Предлагает ученикам назвать обсуждаемые на уроке проблемы, сделать выводы. Предлагает рубрику самооценки Выдает памятки по действиям населения, проживающего в зоне возможного химического заражения	Высказывают мнения. Формулируют, что еще по данной теме они хотели бы узнать и чему научиться, отвечают на вопросы. Оценивают свои знания самостоятельно
10. Домашнее задание – 2 мин.	Объясняет	Записывают домашнее задание

● Основными методами обучения безопасности жизнедеятельности являются:

- *словесные* (живое, образное, эмоциональное и яркое слово преподавателя просто необходимо и незаменимо для изучения ОБЖ) - беседа, рассказ, вопросы;
- *наглядные* (т.е. практическая реализация дидактического принципа наглядности в обучении, так как живое созерцание - зрительные, слуховые, осязательные и другие ощущения и восприятия - является исходным началом всякого познания);
- *практические* (позволяющие включить в процесс усвоения знаний различные виды деятельности школьников - наблюдение, упражнения, тренировки, анализ конкретных ситуаций).

В организации и проведении урока, с позиций здоровьесбережения, учитываю:

- 1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете)
- 2) число видов учебной деятельности: норма – 4-7 видов за урок
- 3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут; число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех
- 4) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия и т.д.); активные методы (обучение действием, обсуждение в группах,); методы, направленные на самопознание и развитие (самооценки и взаимооценки);

5) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами)

6) физкультминутки и другие оздоровительные моменты

7) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу и т.п.)

8) психологический климат на уроке.

В конце урока следует обращать внимание на следующее:

- плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;

- момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.

● **Ход урока**

1. Организационный этап

- Отмечаю присутствующих на уроке
- Проверяю наличие тетради, учебника

Важно доброжелательный настрой на урок!

2. Стадия вызова



Химическая авария на венгерском заводе, 2010 год



Авария на Байкальском целлюлозно - бумажном комбинате, 2011 год



Места хранения АХОВ



Предприятия химической промышленности



Холодильные установки

Сигнал «Внимание всем!»



Телевидение



Звонки громкого боя и электросирены



Громкоговорители



Радиосеть



Радиоканалы

- активизирую познавательную деятельность учащихся, показываю слайды, задаю проблемные вопросы. Ответы учеников помогают им назвать тему урока.

Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.

3. Проверка домашнего задания (мозговой штурм; составление списка известной информации; недостающие слова в определении терминов и понятий)

ХИМИЧЕСКАЯ АВАРИЯ –

это нарушение _____
на производстве, повреждение
_____,
приводящее к выбросу _____ в
атмосферу в количествах,
представляющих опасность для жизни
и здоровья людей, функционирования
биосферы.

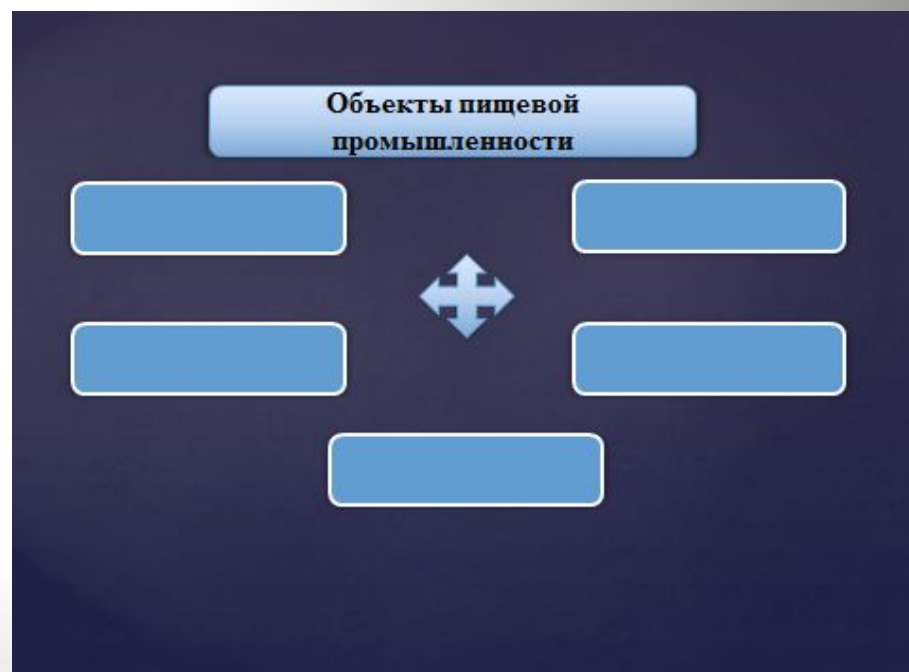
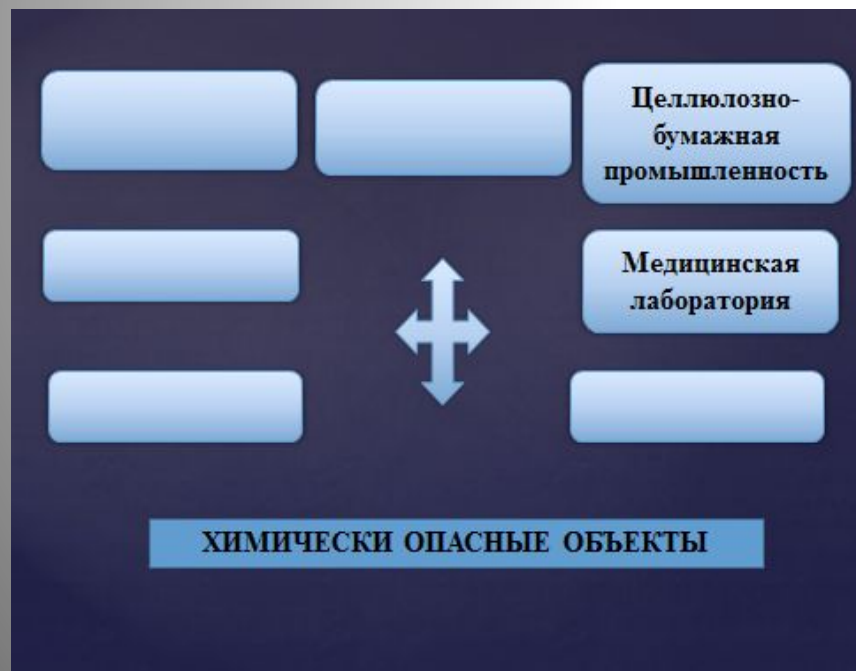
предлагаю назвать 5-10 слов, которые связаны с химической аварией и могли бы быть недостающими в определении.

- Учащиеся актуализируют свои знания, обосновывают свой выбор и предлагают своё определение химической аварии.

Дискуссия: аргументированное, доказательное объяснение своего выбора.

ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП (РАБОТА В ПАРАХ)

Перед вами блок-схема, в которой представлены несколько химически опасных объектов. Работая в парах, запишите в тетрадь недостающие объекты.



Заполняют блок-схему «Пути проникновения АХОВ»



Взаимопроверка и самопроверка



4. Просмотр учебного фильма «Авария на химическом предприятии»

Перед показом видеоматериала даю установку на восприятие. Например, после просмотра фрагмента ответить на вопрос:

«Как защитить население от АХОВ?»

Преподаватель направляет внимание учащихся на то новое, что дает эта видеозапись и напоминает те факты, которые им уже известны.

Психологический аспект: задача преподавателя «уравновесить» все изучаемые негативы общей позитивной установкой, не позволить, чтобы у детей сформировалось «катастрофное восприятие мира».

5. Работа в тетради.

После просмотра фильма делают вывод. Записывают в тетрадь ответ на вопрос.

Помощь учителя:

- ✓ Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- ✓ Использование защитных сооружений (убежищ);
- ✓ Временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- ✓ Эвакуация населения из зон возможного заражения.

Физкультминутка



Практическая отработка порядка надевания противогаза (по нормативам одевания противогаза ГП-5).

Порядок надевания на стр.156 учебника

7.Работа в группах (метод анализа типичных ситуаций)

Класс делится на три группы. Каждая группа работает с раздаточным материалом: определяет проблему/задачу, которую необходимо решить; структурирует материал, выделяет приоритетные задачи, анализирует предлагаемый учителем материал, делает выводы отвечает на проблемные вопросы, обсуждает свои выводы и решения.

Задание 1

Перед вами картинка, в которой представлен порядок действий при химической аварии. Расшифруйте, ответ запишите с обратной стороны картинки.

Каждая группа должна чётко изложить свой вариант.

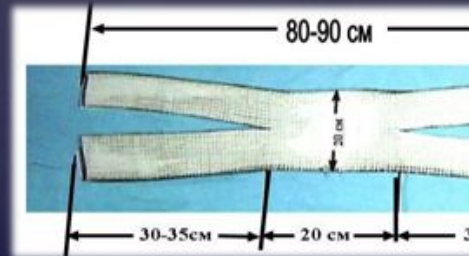


Помощь учителя:

При сигнале «Внимание всем!» включите радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях

В случае эвакуации надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, взять необходимые вещи, документы, продукты питания на 3 дня, укрыться в убежище, покинуть район аварии

Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии – ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде, 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от



При невозможности покинуть зону заражения плотно закройте двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклейте бумагой или скотчем. Не укрывайтесь на первых этажах зданий, в подвалах и полуподвалах;



Задание 2

Перед вами картинка, в которой представлен порядок действий после химической аварии. Расшифруйте, ответ запишите с обратной стороны картинки (аналогично заданию 1)



8. Контрольно-оценочный этап

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

1. Что надо взять с собой при получении информации о начале эвакуации?

Выберите ответ:

- А) пакет с документами и деньгами;
- Б) постельное белье и туалетный комплект верхней одежды и обуви;
- В) медицинскую аптечку, термос с продуктами.

2. Что необходимо прежде всего сделать на месте размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом химических веществ?

Выберите ответ:

- А) снять верхнюю одежду, принять душ, промыть глаза и прополоскать рот;
- Б) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;
- В) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.

3. Какова последовательность действий в случае оповещения об аварии с выбросом опасных химических веществ?

Выберите ответ:

- А) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- Б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- В) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

Учащиеся отвечают на вопросы теста. Выполнив работу, учащийся проверяет работу товарища, исправляет возможные ошибки. Заполняют лист самооценки.

9. Аналитический этап. Стадия рефлексии

Предлагаю ученикам назвать обсуждаемые на уроке проблемы, сделать выводы, вспомнить цель нашего занятия.

(метод незаконченных предложений)

- На сегодняшнем уроке я открыл для себя, что
- Урок меня заставил задуматься о том, что.....
- Знания, полученные на сегодняшнем уроке, позволят мне.....
- Я не совсем согласен с тем, что.....

Комментирую оценки, выставленные учащимся за работу на уроке.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (комментирую задание,
выдаю распечатанные памятки)

*Выучить алгоритм действий в случае химической
аварии на предприятии (по памятке)*

Методы обучения на уроке:

- соответствовали целям и задачам обучения и развития;
- соответствовали содержанию темы урока;
- соответствовали реальным учебным возможностям школьников:
возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности
(обученности, развитости, воспитанности), особенностям класса;
- соответствовали имеющимся условиям и отведенному для обучения
времени;
- соответствовали возможностям учителя.

Каждый урок ОБЖ по своей структуре является гибким, не повторимым, нестандартным.

Цель и действие, методы обучения и формирования навыков, время выполнения учебных заданий должны соответствовать концепции здоровьесберегающего образования, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**