

**Психолого-педагогические и методические аспекты  
проведения урока по теме  
«Действия в районе с выбросом  
аварийно химически опасных веществ»  
(9 класс)**

**Выполнила: преподаватель-организатор ОБЖ  
Сергеева А.М**

## **Цели урока:**

-систематизировать знания учащихся о действиях в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ

## **Задачи:**

- создать условия для активной и продуктивной деятельности учащихся по систематизации знаний учащихся о действиях в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ

- мобилизовать учащихся на рефлекссию, открытость в осмыслении своих действий и самооценке.

-воспитать ответственное отношение к безопасному поведению во время и после ЧС техногенного характера

# Хороший урок - живой урок

**Технология:** технология развития критического мышления с использованием ИКТ и здоровьесберегающих аспектов урока

## **Приемы:**

- на стадии вызова: мозговой штурм;
- на стадии осмысления: составление списка известной информации; недостающие слова в определении терминов и понятий; работа в парах; интерактивная лекция; заполнение блок-схем; уточнение списка известной информации, определение терминов, проверка утверждений.
- на стадии рефлексии: лист самооценки; групповое и коллективное обсуждение.

- **Здоровьесберегающая деятельность:** доброжелательный настрой на урок; знакомые понятия в начале урока способствуют снятию эмоционального напряжения; работа в группах, смена видов деятельности (постановка проблемы, заполнение блок-схем, объяснение учителя, демонстрация слайдов), приёмы скрытой помощи (безадресное упоминание об ошибках, безадресный упрёк, переключение внимания на положительное решение проблемы), создание доброжелательного микроклимата на уроке через активную творческую деятельность каждого учащегося; развитие внутренней мотивации на основе личностных смыслов; физкультминутка для снятия статической усталости

# Планируемые результаты:

## Предметные:

- сформированы представления о действиях в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ

## Метапредметные:

- развитие понятий, способность к самообразованию, рефлексии, определению причинно-следственных связей, обобщению отдельных фактов, выработке предложений по действиям во время и после химической аварии.

# Универсальные учебные действия:

- **Личностные:** учащимися осуществлён выбор ценностных ориентиров. Они понимают опасность химической аварии для людей и животных, что здоровье человека полностью зависит от правильного алгоритма действий во время аварии.
- **Познавательные:** ученики будут способны провести поиск и выделение необходимой информации, связанной с действиями во время и после химической аварии; развивать информационное поле по проблемам г.Комсомольска-на-Амуре, а именно химически-опасных объектов, воздействием АХОВ в количествах, представляющих опасность для жизни и здоровья людей, функционирования биосферы, осознают значимость самообразования и рефлексии в познании мира.
- **Коммуникативные:** учащиеся смогут инициативно сотрудничать в работе над предлагаемым материалом, коллегиально принимать решения, владеют монологической и диалогической речью.

## **Содержательные линии урока.**

1. Актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках
2. Просмотр учебного фильма «Авария на химическом предприятии»
3. Постановка проблемы, связанной с основными способами защиты населения от АХОВ и выработка возможных путей ее решения.
5. Здоровьесберегающая минутка
6. Постановка проблемы, связанной с действиями в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ. Работа в группах - анализ предлагаемых учителем данных.
7. Актуализация вновь полученных знаний
8. Контрольно-оценочный этап
9. Рефлексия

Этапы урока, время	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационный	Отмечает присутствующих на уроке Проверяет наличие тетради, учебника	
2. Стадия вызова – 3 мин. Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.	Показывает слайды, задает проблемные вопросы.	Просматривают слайды презентации, отвечают на проблемные вопросы. Называют тему урока.
3. Проверка д\з – 7 мин	Задает вопросы по предыдущей теме.  Показывает на слайдах незаполненные блок -схемы, задает проблемные вопросы.	Отвечают устно.  Составляют список известных химически-опасных объектов, объектов пищевой промышленности, работая в парах. Называют АХОВ и пути их проникновения в организм человека.
4. Просмотр учебного фильма «Авария на химическом предприятии» - 3мин	Перед просмотром ставит вопрос классу: <i>«Как защитит население от АХОВ?»</i>	Просматривают сюжет фильма.

<p>5. Работа в тетради-5 мин</p>	<p>Задаёт проблемный вопрос, поставленный перед просмотром фильма. Показывает слайд «Основные способы защиты населения от АХОВ»</p>	<p>Отвечают на вопрос.  Делают записи в тетрадь.</p>
<p>6. Физминутка (отработка надевания ГП-5)-2 мин</p>	<p>Предлагает воспользоваться текстом учебника (стр.156)</p>	<p>В соответствии с текстом учебника надевают ГП-5</p>
<p>7. Работа в группах-15 мин</p>	<p>Выдает последовательно два задания, ставит задачу.  После ответа учеников объясняет, показывает слайды, уточняя, как необходимо действовать при химической аварии и после нее.</p>	<p>Анализируют предлагаемый учителем материал, делают выводы, отвечают на проблемные вопросы, обсуждают свои выводы и решения. Каждая группа излагает свой вариант.</p>

8.Контрольно-оценочный этап – 5 мин.	Предлагает выполнить тест	Выполняют тестовое задание. Проверяют работу товарища, исправляют возможные ошибки. Заполняют лист самооценки.
9. Аналитический этап Стадия рефлексии-2 мин	Предлагает ученикам назвать обсуждаемые на уроке проблемы, сделать выводы. Предлагает рубрику самооценки Выдает памятки по действиям населения, проживающего в зоне возможного химического заражения	Высказывают мнения. Формулируют, что еще по данной теме они хотели бы узнать и чему научиться, отвечают на вопросы. Оценивают свои знания самостоятельно
10. Домашнее задание – 2 мин.	Объясняет	Записывают домашнее задание

● Основными методами обучения безопасности жизнедеятельности являются:

- *словесные* (живое, образное, эмоциональное и яркое слово преподавателя просто необходимо и незаменимо для изучения ОБЖ) - беседа, рассказ, вопросы;
- *наглядные* (т.е. практическая реализация дидактического принципа наглядности в обучении, так как живое созерцание - зрительные, слуховые, осязательные и другие ощущения и восприятия - является исходным началом всякого познания);
- *практические* (позволяющие включить в процесс усвоения знаний различные виды деятельности школьников - наблюдение, упражнения, тренировки, анализ конкретных ситуаций).

## **В организации и проведении урока, с позиций здоровьесбережения, учитываю:**

- 1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете)
- 2) число видов учебной деятельности: норма – 4-7 видов за урок
- 3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут; число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех
- 4) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия и т.д.); активные методы (обучение действием, обсуждение в группах,); методы, направленные на самопознание и развитие (самооценки и взаимооценки);

5) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами)

6) физкультминутки и другие оздоровительные моменты

7) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу и т.п.)

8) психологический климат на уроке.

**В конце урока следует обращать внимание на следующее:**

- плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;

- момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.

## ● **Ход урока**

### **1. Организационный этап**

- Отмечаю присутствующих на уроке
- Проверяю наличие тетради, учебника

**Важно доброжелательный настрой на урок!**

## 2. Стадия вызова



Химическая авария на венгерском заводе, 2010 год



Авария на Байкальском целлюлозно - бумажном комбинате, 2011 год



Места хранения АХОВ



Предприятия химической промышленности



Холодильные установки

## Сигнал «Внимание всем!»



Телевидение



Звонки громкого боя и электросирены



Громкоговорители



Радиосеть



Радиоканалы

- активизирую познавательную деятельность учащихся, показываю слайды, задаю проблемные вопросы. Ответы учеников помогают им назвать тему урока.

Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.

### 3. Проверка домашнего задания (мозговой штурм; составление списка известной информации; недостающие слова в определении терминов и понятий)

#### ХИМИЧЕСКАЯ АВАРИЯ –

это нарушение \_\_\_\_\_  
на производстве, повреждение  
\_\_\_\_\_,  
приводящее к выбросу \_\_\_\_\_ в  
атмосферу в количествах,  
представляющих опасность для жизни  
и здоровья людей, функционирования  
биосферы.

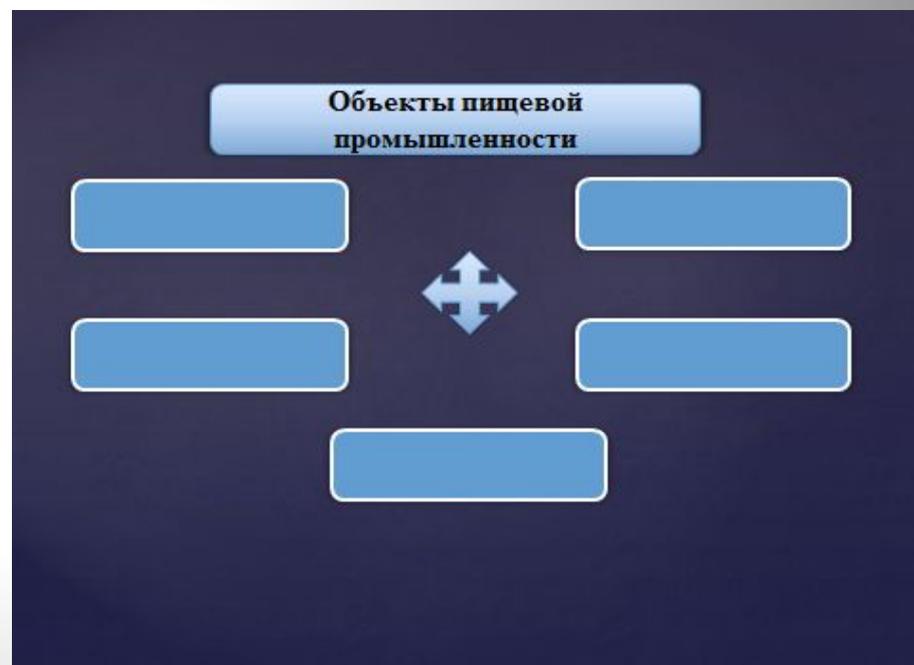
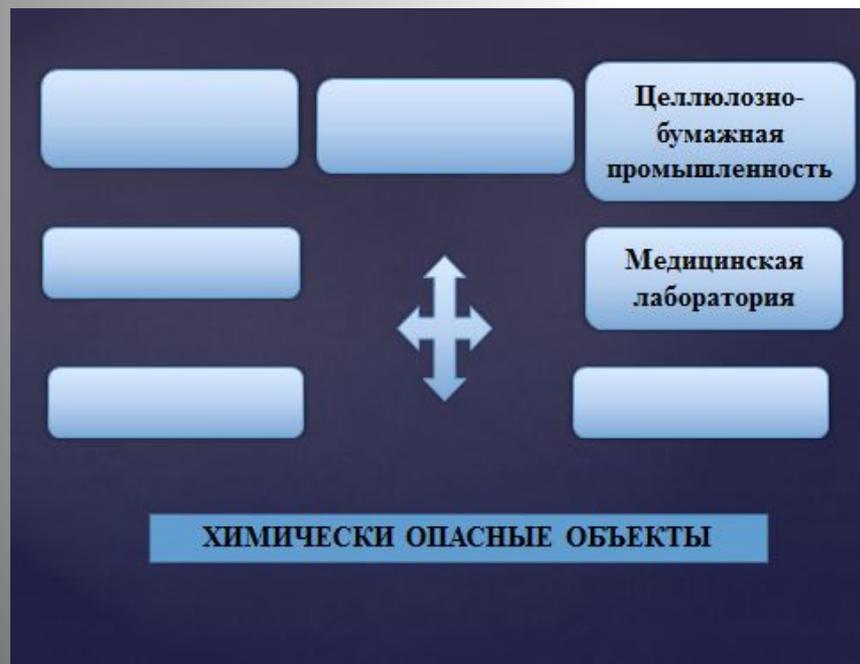
предлагаю назвать 5-10 слов, которые связаны с химической аварией и могли бы быть недостающими в определении.

- Учащиеся актуализируют свои знания, обосновывают свой выбор и предлагают своё определение химической аварии.

Дискуссия: аргументированное, доказательное объяснение своего выбора.

# ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП (РАБОТА В ПАРАХ)

Перед вами блок-схема, в которой представлены несколько химически опасных объектов. Работая в парах, запишите в тетрадь недостающие объекты.



Заполняют блок-схему «Пути проникновения АХОВ»



Взаимопроверка и самопроверка



## 4. Просмотр учебного фильма «Авария на химическом предприятии»

Перед показом видеоматериала даю установку на восприятие. Например, после просмотра фрагмента ответить на вопрос:

*«Как защитить население от АХОВ?»*

Преподаватель направляет внимание учащихся на то новое, что дает эта видеозапись и напоминает те факты, которые им уже известны.

Психологический аспект: задача преподавателя «уравновесить» все изучаемые негативы общей позитивной установкой, не позволить, чтобы у детей сформировалось «катастрофное восприятие мира».

## 5. Работа в тетради.

После просмотра фильма делают вывод. Записывают в тетрадь ответ на вопрос.

Помощь учителя:

- ✓ Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- ✓ Использование защитных сооружений (убежищ);
- ✓ Временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- ✓ Эвакуация населения из зон возможного заражения.

## Физкультминутка



Практическая отработка порядка надевания противогаза (по нормативам одевания противогаза ГП-5).

Порядок надевания на стр.156 учебника

## **7.Работа в группах (метод анализа типичных ситуаций)**

Класс делится на три группы. Каждая группа работает с раздаточным материалом: определяет проблему/задачу, которую необходимо решить; структурирует материал, выделяет приоритетные задачи, анализирует предлагаемый учителем материал, делает выводы отвечает на проблемные вопросы, обсуждает свои выводы и решения.

## Задание 1

Перед вами картинка, в которой представлен порядок действий при химической аварии. Расшифруйте, ответ запишите с обратной стороны картинки.

Каждая группа должна чётко изложить свой вариант.

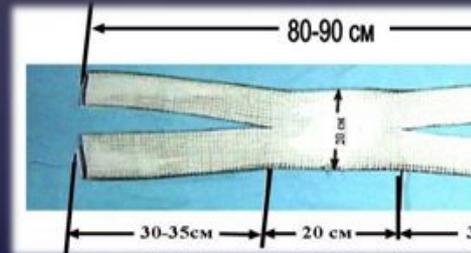


# Помощь учителя:

При сигнале «Внимание всем!» включите радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях

В случае эвакуации надеть средние туфли, закрыть окна, отключить газ, взять необходимые вещи, документы, продукты питания на 3 дня, укрыться в убежище, покинуть район аварии

Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии – ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде, 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от



При невозможности покинуть зону заражения плотно закройте двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклейте бумагой или скотчем. Не укрывайтесь на первых этажах зданий, в подвалах и полуподвалах;



## Задание 2

Перед вами картинка, в которой представлен порядок действий после химической аварии. Расшифруйте, ответ запишите с обратной стороны картинки (аналогично заданию 1)



# 8. Контрольно-оценочный этап

## КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

### 1. Что надо взять с собой при получении информации о начале эвакуации?

*Выберите ответ:*

- А) пакет с документами и деньгами;
- Б) постельное белье и туалетный комплект верхней одежды и обуви;
- В) медицинскую аптечку, термос с продуктами.

### 2. Что необходимо прежде всего сделать на месте размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом химических веществ?

*Выберите ответ:*

- А) снять верхнюю одежду, принять душ, промыть глаза и прополоскать рот;
- Б) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;
- В) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.

### 3. Какова последовательность действий в случае оповещения об аварии с выбросом опасных химических веществ?

*Выберите ответ:*

- А) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- Б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- В) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

Учащиеся отвечают на вопросы теста. Выполнив работу, учащийся проверяет работу товарища, исправляет возможные ошибки. Заполняют лист самооценки.

## 9. Аналитический этап. Стадия рефлексии

Предлагаю ученикам назвать обсуждаемые на уроке проблемы, сделать выводы, вспомнить цель нашего занятия.

(метод незаконченных предложений)

- На сегодняшнем уроке я открыл для себя, что .....
- Урок меня заставил задуматься о том, что.....
- Знания, полученные на сегодняшнем уроке, позволят мне.....
- Я не совсем согласен с тем, что.....

Комментирую оценки, выставленные учащимся за работу на уроке.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (комментирую задание,  
выдаю распечатанные памятки)

*Выучить алгоритм действий в случае химической  
аварии на предприятии (по памятке)*

## **Методы обучения на уроке:**

- соответствовали целям и задачам обучения и развития;
- соответствовали содержанию темы урока;
- соответствовали реальным учебным возможностям школьников:  
возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности  
(обученности, развитости, воспитанности), особенностям класса;
- соответствовали имеющимся условиям и отведенному для обучения  
времени;
- соответствовали возможностям учителя.

Каждый урок ОБЖ по своей структуре является гибким, не повторимым, нестандартным.

Цель и действие, методы обучения и формирования навыков, время выполнения учебных заданий должны соответствовать концепции здоровьесберегающего образования, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания.



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**