

Использование информационны х технологий на уроках ОБЖ



Таманаева Марина Николаевна
учитель ОБЖ, МБОУ СОШ № 26
г. Междуреченск

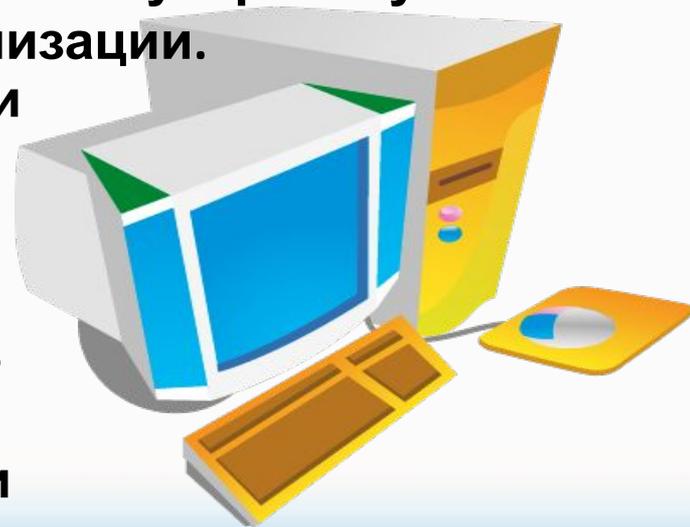
Содержание:

1. Преимущества использования ИКТ на уроках ОБЖ.
2. Цель использования ИКТ.
3. Дидактические возможности ИКТ.
4. Направления использования ИКТ учителем.
5. Применение ИКТ на уроках различного типа.
6. Задачи стоящие перед учителем при использовании ИКТ.
7. Санитарно-гигиенические требования при проведении уроков с использованием ИКТ.



Преимущества использования ИКТ на уроках ОБЖ.

Стратегической целью модернизации школьного образования является достижение нового качества образования. В « Основных направлениях модернизации образования», одобренных Правительством РФ, акцентируется внимание на необходимость изменения методов обучения повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самостоятельного, системного, самостоятельную работу учащихся, формирование культуры самоорганизации. Правильное использование информационных технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.



Цель преподавания курса

ОБЖ

1

Формирование правильного понимания смысла жизни, своего места и роли в ней

2

Овладение приемами и способами самосовершенствования и основами обеспечения безопасности жизнедеятельности

3

Получение практических навыков поведения в сложных ситуациях



Цель использования информационно-

коммуникационной технологии

формирования

целостной
системы
универсаль
ных знаний,
умений,
навыков

самостояте
льной
деятельнос
ти и личной
ответственн
ости

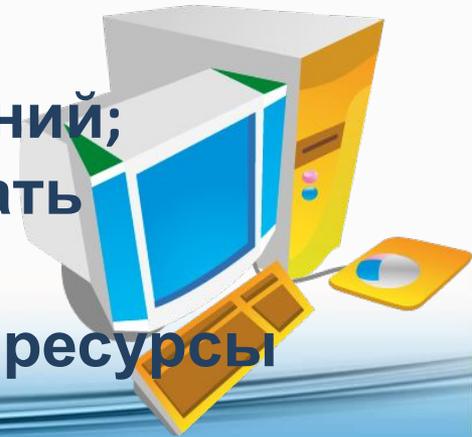
повышение
эффективности
образовательного
методов и

форм
работы
учащихся



Дидактические возможности ИКТ

- представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимация;
- контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого;
- выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;
- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;
- мобилизовать внимание обучаемого;
- значительно снижать временные затраты преподавателя на контроль знаний;
- быть точным и объективным в оценке знаний;
- печатать, воспроизводить и комментировать информацию;
- использовать мировые информационные ресурсы в учебных целях.



Направления использования информационных технологий учителем

- Тематическое планирование уроков;**
- Накопление дидактического материала, создание банка информации по предмету;**
- Освоение и использование новых технических средств обучения;**
- Уроки;**
- Внеклассные мероприятия;**
- Проектная и творческая работа учащихся;**
- Разработка программ элективных курсов, факультативов;**
- Участие в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах учащихся;**
- Обобщение педагогического опыта на различных уровнях**



тестирование

IT на уроках
Дидактические материалы

проекты

• презентации

• Работа с материалами

• Web-сайтов

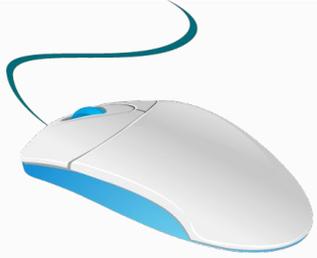
• DVD

Поиск
материалов
в
интернете



Варианты уроков с использованием ИКТ





Применение информационных технологий

на уроках различных типов

Комбинированный урок

- Использование проектора, обучающих и демонстрационных программ, Internet

Урок изучения нового материала

- Использование проектора, обучающих и демонстрационных программ, Internet

Урок закрепления знаний

- Использование обучающе-контролирующих программ

Урок контроля и коррекции универсальных учебных действий

- Использование программ с тестовыми системами

Урок лекция

- демонстрация фотографий, рисунков, диаграмм, для пояснения использовать звук

Применение компьютера на уроках

ОБЖ ОБЖ

Использование компьютера в демонстрационном режиме

- при объяснении нового материала;
- при проверке домашнего задания;
- при работе над ошибками

Использование компьютера в индивидуальном режиме

- при закреплении;
- при тренировке;
- при повторении;
- при контроле

Использование компьютера в дистанционном, индивидуальном режиме

- в исследовательской деятельности ;
- в проектной деятельности

Проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий- это мощный стимул в обучении.

Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся:

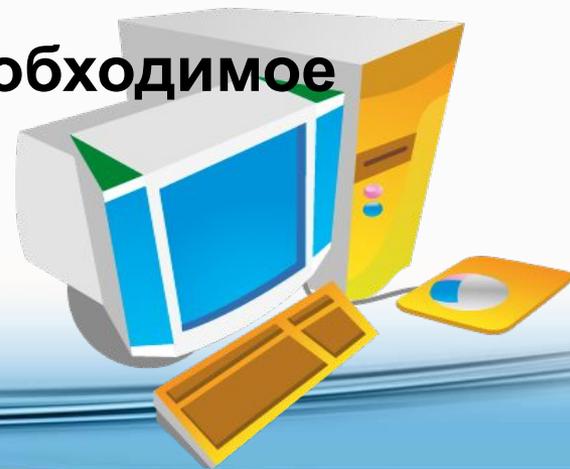
**Восприятие Внимание Память
Мышление**

Активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Создается эффект присутствия «Я это видел!» , появляется желание узнать и увидеть больше.



Задачи, стоящие перед учителем при использовании ИКТ

- 1. Отработать механизмы совместной работы с учителем информатики с целью проведения уроков с применением ИКТ.**
- 2. Подготовить учащихся к работе с программным обеспечением.**
- 3. Подготовить и разработать необходимую информацию, презентации (для учителя, для учащихся)**
- 4. Подготовить и внедрить на ПК необходимое программное обеспечение.**



**Санитарно-
гигиенические
требования к
использованию
персональных
компьютеров в школе**



При организации учебной деятельности с применением информационных технологий следует учитывать санитарные правила и нормы, которые регламентируют возможности применения компьютеров в учебном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся. **Непрерывная длительность занятий непосредственно с компьютером не превышает:**

- для учащихся 1 класса – 10 минут,
- для учащихся 2-5 классов – 15 минут,
- для учащихся 6-7 классов – 20 минут,
- для учащихся 8-9 классов – 25 минут,
- для учащихся 10-11 классов на первом часу учебных занятий 30 минут, на втором – 20 минут



Психологические риски применения ИКТ

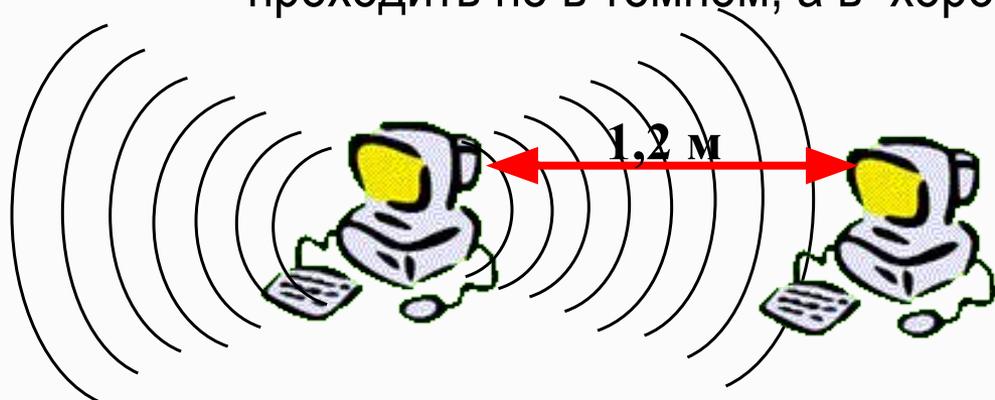


- **компьютерная тревожность;**
- **персонализация компьютера, нарушения общения;**
- **компьютерная зависимость;**
- **усиление агрессии вследствие применения компьютерных игр**



Очень важно гигиенически грамотно разместить рабочие места в компьютерном классе.

Компьютер лучше расположить так, чтобы свет на экран падал слева. Несмотря на то, что экран светится, занятия должны проходить не в темном, а в хорошо освещенном помещении.



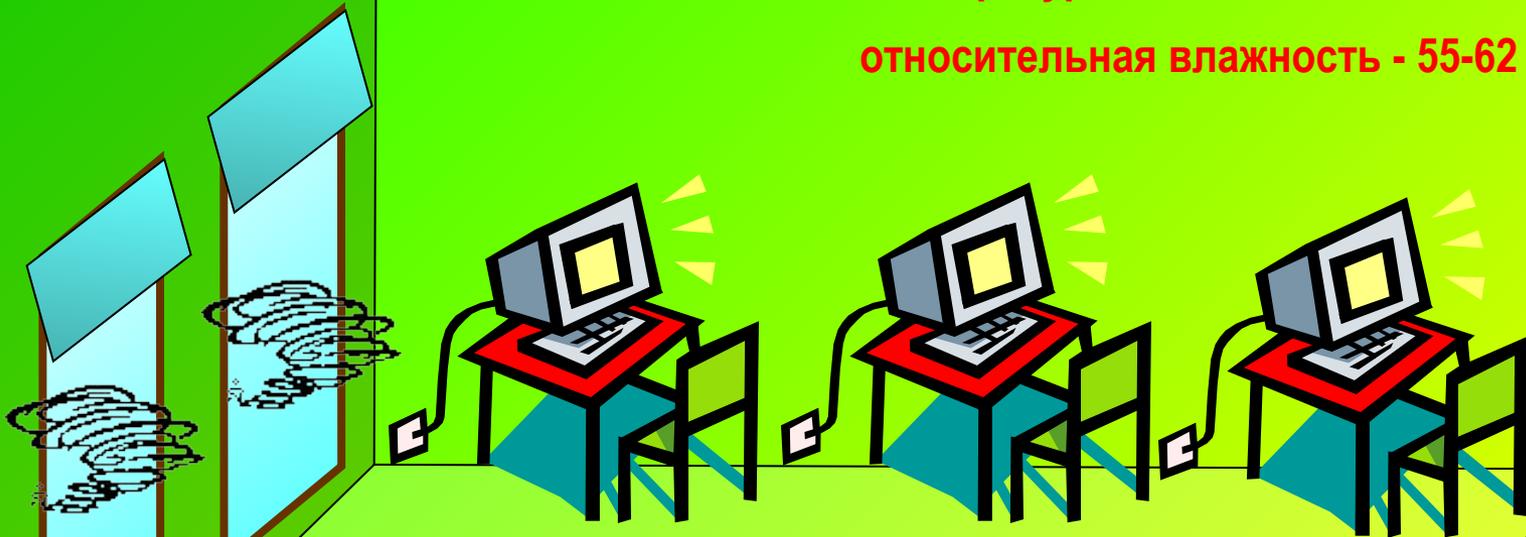
Каждое рабочее место в компьютерном классе создает своеобразное электромагнитное поле с радиусом **1,5м** и более. Причем излучение идет не только от экрана, но и от задней и боковых стенок монитора.

Чтобы исключить влияние излучения от компьютера на учащихся, работающих за другими компьютерами, расстановка рабочих столов должна обеспечить расстояние между боковыми поверхностями мониторов не менее 1,2 м

**Оптимальные параметры
микроклимата в дисплейных
классах следующие:**

температура - 19-21° С,

относительная влажность - 55-62 %.



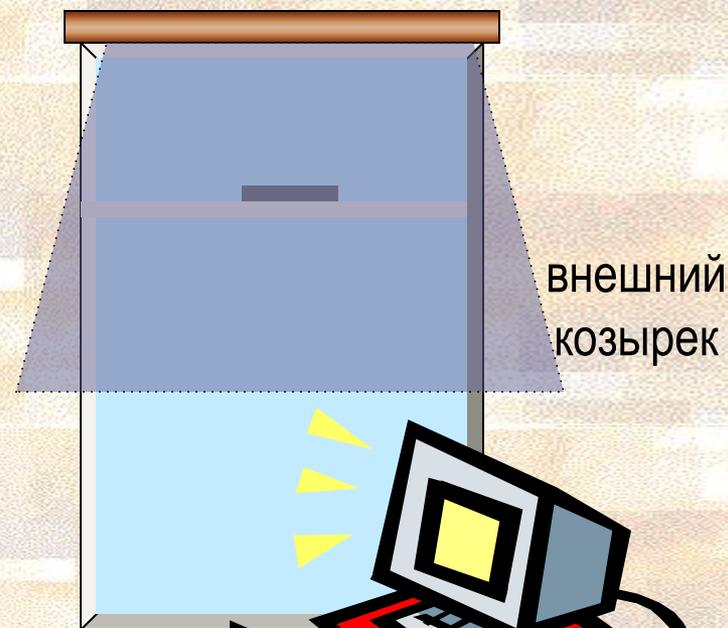
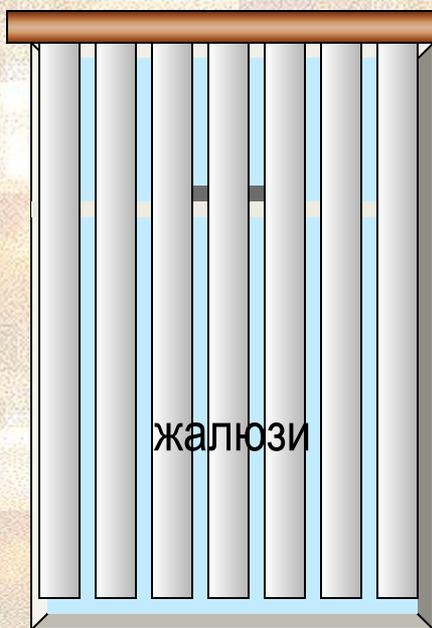
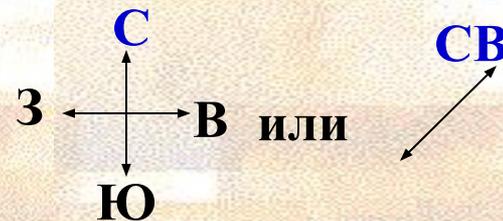
**Перед началом и после каждого академического часа учебных
занятий компьютерные классы должны быть проветрены, что
обеспечит улучшение качественного состава воздуха.**

**Влажную уборку в компьютерных классах следует проводить
ежедневно.**



Помещение, где эксплуатируются компьютеры, должно иметь искусственное и естественное освещение.

Для размещения компьютерных классов следует выбирать такие помещения, которые ориентированы на север и северо-восток и оборудованы регулируемыми устройствами:



Размещать компьютерные классы в цокольных и подвальных помещениях недопустимо.

Литература:

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2009. – С. 68-70.
2. Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие для студ. Высш.уч. Заведений/ И.Г. Захарова.-М., 2005.
3. Лямзин Д.В. Использование ИКТ в учебном процессе // Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой».
4. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя/А.В. Хуторской. – М., 2005.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2011.
6. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/
7. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. – М.: изд-во корпорации «Пашков и Ко», 2007.