









**Спитакское землетрясение**













**NEVSEDOMA**

# Тема

## 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера



# Цели урока:

- Сформировать у обучаемых целостное представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, о стихийных бедствиях и их возможных последствиях.
- Обратит внимание обучаемых, в чем заключается принципиальная разница между опасной и чрезвычайной ситуацией.
- Осознание проблемы опасности чрезвычайных ситуаций природного характера для жизнедеятельности человека.
- Содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, расширение кругозора обучающихся, проектирование правил безопасного поведения во время ЧС природного характера изучение материала по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера»;

# Задачи

- Образовательные: познакомить обучающихся с опасными и чрезвычайными ситуациями природного характера
- Развивающие: продолжить формирование умений анализировать текст учебника, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать коллективно, вести продуктивную беседу, практически применять теоретические знания.
- 
- Воспитательные: - формировать у учащихся в процессе обучения черты личности необходимые для безопасного поведения;
- - формировать чувство ответственности за личную безопасность и ценностное отношение к здоровью и жизни;

# Актуализация знаний.

## Самостоятельная разноуровневая работа

- Задание базового уровня (соответствует оценке 3)
- Перечислите названия опасных природных явлений
  
- Задание повышенного уровня (соответствует оценки четыре)
- Распределите по группам по месту их возникновения) опасные природные явления
  
- Задания высокого уровня (соответствует оценке пять)
- Выберите опасное природное явление и объясните его происхождение

# Задание №1

1. Работа с учебником – прочитайте параграф и выпишите определение «Опасная ситуация» **Учебник с.18**
2. Проанализируйте определение:
  - причины ЧС
  - последствия ЧС
3. . Чрезвычайные ситуации биологического характера проявляются в форме: ... и ...; эпизоотий и панзоотий; эпифитотий и панфитотий.

**Опасная ситуация** – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к несчастью, если не предпринимать соответствующих ситуации мер безопасности.



## Угрозы безопасности жизнедеятельности человека:

**В среднем по России за год в результате несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций погибает около 140 150 тысяч человек :**

- ✓ при землетрясениях, наводнениях — 500 800;
- ✓ в походах и экспедициях — 250 300;
- ✓ в техногенных авариях — 1000 1500;
- ✓ на воде — 9000 12000;
- ✓ в авариях на транспорте — 40000 45000;
- ✓ в криминальных происшествиях — 30000 32000;
- ✓ в результате самоубийств — 55000 65000(!);
- ✓ при прочих обстоятельствах — 3000 6000.

**Повседневная жизнь по сравнению с боевыми действиями «всего» в 2 раза менее опасна! - экологические и техногенные катастрофы, экономический хаос в стране, физическое или психологическое нападение в общественных местах и дома, болезни и травмы, психологические расстройства и т.д.**



# Задание №2

1. Работа с учебником – прочитайте параграф и выпишите определение

« Стихийные бедствия» **Учебник с.19**

2. Проанализируйте определение:

-причины стихийного бедствия

-последствия стихийного бедствия

Зад.3. Вставьте пропущенное слово или закончите предложение.

Стихийные бедствия выделяются по причинам возникновения: ... , ... , биологические, ... .

# Стихийные бедствия

**как правило возникают  
неожиданно и одновременно  
на больших территориях - это  
наводнения, землетрясения,  
ураганы, смерчи и т.д.**

# Стихийные бедствия

**Стихийные бедствия** — катастрофические природные явления и процессы, возникающие, как правило, внезапно и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительного числа людей, человеческим жертвам, уничтожению материальных ценностей

**Катастрофы возникают:**

под земной поверхностью

на земной поверхности

в водном пространстве (гидросфере)

в воздушной оболочке (атмосфере)

**Цель неблагоприятных событий**

землетрясение - пожары, взрывы газа

землетрясение - прорыв плотины

оползень - разрушение плотины и переливание через нее

вулканическое извержение - отравление пастбищ, гибель скота, голод

паводок - загрязнение вод, отравление колодцев, инфекционные болезни

# Задание №3

1. Работа с учебником – прочитайте параграф и выпишите определения « Чрезвычайная ситуация» **Учебник с.20**

2. Проанализируйте определение:

-причины ЧС

-последствия ЧС

3. Назовите 3 основных правила поведения, выделив их из текста:

«При, предвидеть, по возможности, опасность, избегать ее ,  
необходимости действовать»



Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.



# Классификация ЧС

Признаки ЧС

```
graph TD; A[Признаки ЧС] --- B[По сфере возникновения.]; A --- C[По ведомственной принадлежности.]; A --- D[По масштабу последствий.];
```

По сфере  
возникновения.

По ведомственной  
принадлежности.

По масштабу  
последствий.

# ЧС природного характера

## Геологические опасные явления

землетрясения,  
извержения  
вулканов,  
ползни, обвалы,  
оползни, лавины, сели,  
обвалочный смыв,  
просадка лессовых  
пород и земной  
поверхности  
в результате карста,  
эрозия, эрозия,  
пыльные бури.

## Метеорологические опасные явления

бури,  
ураганы, смерчи,  
шквалы,  
вертикальные вихри,  
крупный град,  
сильный дождь,  
снегопад, метель,  
туман,  
засуха, суховей,  
заморозки.

## Гидрологические опасные явления

высокие  
уровни воды  
(половодье, дождевые  
паводки,  
заторы, зажоры,  
ветровые нагоны),  
низкий уровень  
воды;  
ранний ледостав  
и появление  
льда на судоходных  
водоемах и реках;  
повышение уровня  
грунтовых вод  
(подтопление).

## Природные пожары

лесные пожары,  
пожары степных  
и хлебных  
массивов,  
торфяные пожары,  
подземные пожары  
горючих  
ископаемых.



# Задание №4

1. Работа с учебником – прочитайте параграф и выпишите определения

« Биолого-социальная чрезвычайная ситуация» **Учебник с.20-21**

2. Проанализируйте определение:

-причины ЧС

-последствия ЧС

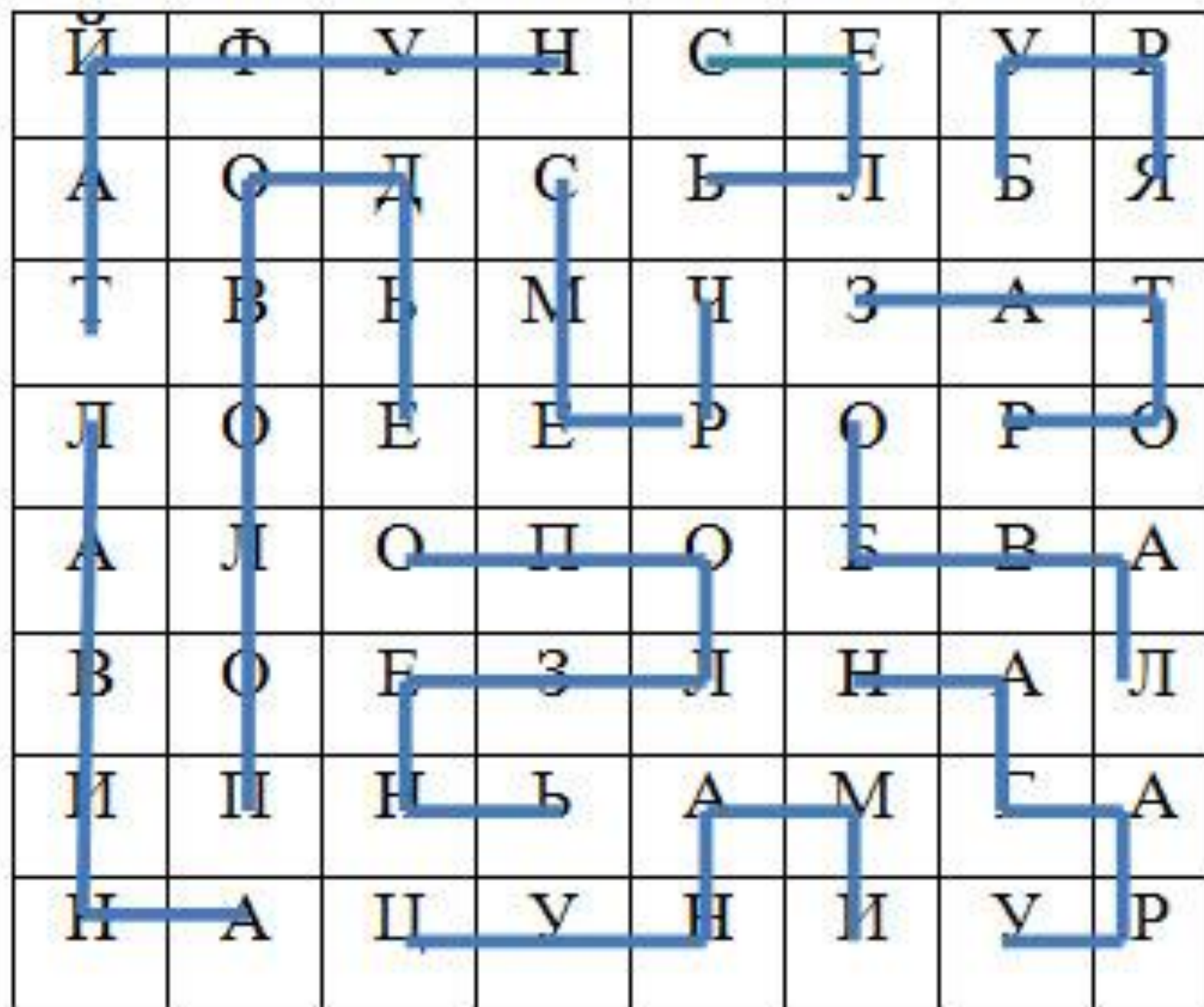
3 Чрезвычайные ситуации природного характера возникают в результате, например, геологических явлений(... , ...).

## Упражнение "Четыре стихии"

Упражнение называется "Четыре стихии". Это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Выполняем.

Из букв составьте названия  
опасных природных явлений

й	ф	у	н	с	е	у	р
а	о	д	с	ь	л	б	я
т	в	ь	м	ч	з	а	т
л	о	е	е	р	о	р	о
а	л	о	п	о	б	в	а
в	о	е	з	л	н	а	л
и	п	н	ь	а	м	г	а
н	а	ц	у	н	и	у	р



**СИНКВЕЙН**

**«ПЯТЬ СТРОК»**

### Правила составления синквейна

1 строка

**Тема** – 1 слово (имя существительное)

2 строка

**Описание темы** – 2 слова (имя прилагательное)

3 строка

**Описание действия** – 3 слова (глагол)

4 строка

**Отношение к теме** – фраза из 4-х слов (предложение, цитата)

5 строка

**Суть темы** – 1 слово (синоним)