

**Подготовка к ЕГЭ
по обществознанию**

Presentación

Человек. Индивид. Личность.

Часть А

1. Важное отличие человека от ИНЫХ ЖИВЫХ существ:

- 1. Инстинкты.**
- 2. Рефлексы.**
- 3. Потребности.**
- 4. Сознание.**

Часть А

2. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является:

- 1. Общение при помощи членораздельной речи.**
- 2. Способность укрываться от опасности.**
- 3. Потребность в пище.**
- 4. Необходимость поддержания теплового баланса.**

Часть А

3. Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в:

- 1. Общени.**
- 2. Семье.**
- 3. Признани.**
- 4. Тепле.**

Часть А

4. Верны ли следующие суждения о человеческих качествах?

А. Врождённые качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

3

Часть А

5. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин:

- 1. Личность.**
- 2. Индивид.**
- 3. Деятель.**
- 4. Субъект.**

Часть А

6. В целях расширения гражданского опыта школьников была организована общешкольная игра «Страна Ньюландия». Учащиеся провели выборы в муниципальные органы власти, разработали и представили программы кандидатов, организовали их публичную защиту, разработали текст конституции школы. Кто (что) является субъектом данной игровой деятельности?

1. Разработанная школьниками конституция.
2. Процесс проведения выборов в муниципалитет.
3. Программы кандидатов на выборные должности.
4. Школьники – участники выборной кампании.

Часть А

7. Верны ли следующие суждения о личности человека?

А. Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми, характеризуют его как личность.

Б. Личность человека определяется как природными задатками, так и воздействием всей системы общественных отношений.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Верно только А. | 3. Верны оба суждения. |
| 2. Верно только Б. | 4. Оба суждения неверны. |

1

Часть А

8. Признаком деятельности человека, отличающей его от поведения животных, является:

1. Постановка осознанных целей.
2. Приспособление к внешней среде.
3. Использование природных веществ.
4. Взаимодействие с себе подобными.

Часть А

9. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей.

Б. Видом деятельности, доминирующем в детском возрасте, является игра.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Верно только А. | 3. Верны оба суждения. |
| 2. Верно только Б. | 4. Оба суждения неверны. |

Часть А

10. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:

- 1. Использование вещества природы.**
- 2. Удовлетворение биологических потребностей.**
- 3. Создание нового, не имеющего аналогов в природе.**
- 4. Использование орудий и средств труда.**

Часть А

11. Реформа, предполагающая замену социальных льгот денежными выплатами, представляет собой деятельность:

- 1. Материально-производственную.**
- 2. Социально-преобразовательную.**
- 3. Ценностно-ориентировочную.**
- 4. Познавательную.**

Часть А

12. Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если всё-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ?

1. Социальных.
2. Духовных.
3. Естественных.
4. Эстетических.

Часть А

13. Жизненная позиция человека, отрицающего все моральные нормы и принципы, характеризуется как:

1. Аскетическая.
2. Альтруистическая.
3. Нигилистическая.
4. Скептическая.

Часть А

14. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную основу.

Б. Игровая деятельность присуща людям исключительно в детском возрасте.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

1

Часть А

15. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях в процессе:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Самопознания. | 3. Самоконтроля. |
| 2. Самолюбия. | 4. Самоуправства. |

Часть А

16. Верны ли следующие суждения о свободе?

А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него.

Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложится на него.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

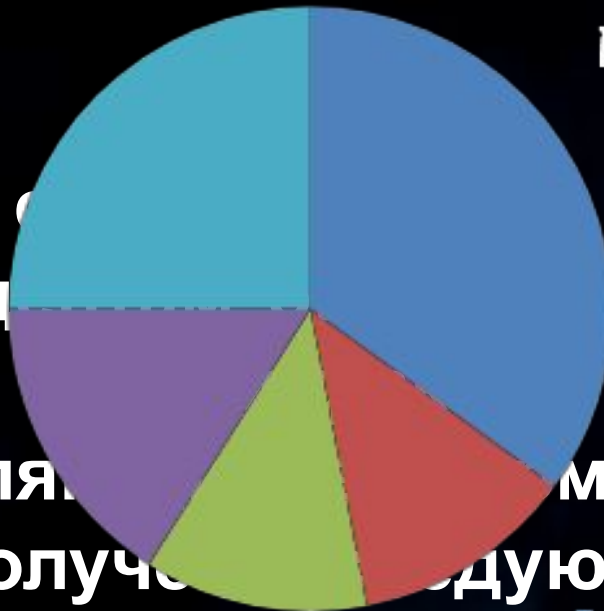
3

Часть А

17. Школьники по заданию учителя провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Какой вид деятельности характеризует данный пример?

1. Исследовательскую.
2. Хозяйственную.
3. Политическую.
4. Производственную.

Часть А



18. В классе проведён опрос. Респондентам предложено ответить на вопрос: «Что вы считаете главным, определяющим фактором в формировании личности?» Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме.

1. Наибольшее число опрошенных высказалось за ведущую роль семьи в становлении личности.
2. Более трети опрошенных затруднились в ответе на заданный им вопрос.
3. В качестве ведущего фактора в формировании

ЛИЧНОСТНЫХ

Часть В



Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

тру

Д

Позволяет

человеку
воздействовать
на вещества и
силы природы,
создавая
материальные
блага

Является формой
деятельности
человека,
нацеленной на
удовлетворение
материальных
потребностей

Способствует
совершенствован
ию и развитию
человеческих
качеств

Часть В

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные качества личности».

Жизненный опыт, толерантность, образованность, умения, практические навыки, ИНСТИНКТЫ, коммуникабельность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

ИНСТИНКТ

Часть В

3. Установите соответствие между видами деятельности и их примерами.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) выдвижение гипотез развития Вселенной.

1) научная

Б) производство потребительских товаров.

В) преподавание учебных предметов в школе.

2) практическая

Г) изучение поведения животных в естественной среде.

1221

Часть В

4. Найдите в приведённом перечне качества, отличающие человека от животного.

1. Стремление к самореализации.
2. Потребность в труде.
3. Способность строить жилища.
4. Потребность в пище и воде.
5. Способность отображать мир в идеальных образах.

Часть В

5. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений.

(1) Личность человека, вне всякого сомнения, социальна по своей природе. (2) Общество и культура накладывают на человека свой отпечаток. (3) Учёные признают, что каждая культура пишет в человеческой душе свои письмена. (4) Можно предположить, что вне общения, вне контактов с продуктами культуры человек вряд ли станет полноценной личностью.

2112

Часть В

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором **рядом с пробелами** дан список слова, которые

необходимо вставить в пробелы. (А) становится осознание потребности в чём-либо. _____ (Б) побуждает к деятельности, к поиску предмета её удовлетворения.

1. Потребность. 6. Результат.
Мотив – это форма проявления потребности, побуждающей к деятельности, определённой предмет, ради которого осуществляется данная потребность. 7. Интерес. 8. Цель.
3. Мотив. 8. Цель.
4. Процесс. 9. Субъект.
Мотив – это форма проявления потребности, побуждающей к деятельности, определённой предмет, ради которого осуществляется данная потребность. Одна и та же активность _____ (В) может вызываться различными мотивами.

5. Деятельность.
Итак, мотив – это побуждение к деятельности, отвечающее на вопрос «зачем?» мы что-то делаем. Мотив служит основой для формирования осознанного _____ (Г).

Следующим элементом человеческой деятельности является выдвигание _____ (Д).
Формулируя цель, человек, как правило, создаёт в своём сознании идеальный образ желаемого _____ (Е).

519286

Часть В

7. М. – известный учёный, занимающийся генной инженерией. Проблема, которой он занимается, связана с изучением хромосомного набора человека и возможностью ранней диагностики опасных заболеваний, передающихся генетическим путём.

В приведённом перечне найдите характерные черты деятельности М.

- 1) творческая
- 2) духовно-практическая
- 3) политическая
- 4) научная
- 5) эстетическая

Часть С

Часть С

1. Укажите три любых вида деятельности человека.
Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Часть С

1. Варианты ответа:

- социально-преобразовательная (пенсионная реформа...)
- материально-производственная (создание потребительских товаров и услуг...)
- познавательная (накопление научных знаний, исследование гипотез...)
- прогностическая (предположение учёных-экономистов тенденций развития экономики после глобального кризиса...)

Часть С

2. Французский просветитель Вольтер так определял значение деятельности в жизни человека:

«Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же».

Сформируйте собственную интерпретацию слов автора.

Приведите два аргумента в обоснование значимости деятельности в жизни человека.

Часть С

2. Варианты ответа:

- 1) интерпретация: автор подчёркивает, что деятельность представляет собой универсальный способ и форму существования человека, в деятельности проявляется сущность человека, формируются человеческие качества.
- 2) аргументы:
 - ✓ В процессе познавательной деятельности человек приобретает новые знания о мире и самом себе, без чего он не смог бы жить и взаимодействовать с обществом и окружающей природной средой.
 - ✓ В процессе трудовой деятельности человек совершенствуется физически и нравственно, приобретает необходимые трудовые навыки и умения, обретает счастье творчества.

Часть С

3. Укажите любые четыре структурных компонента деятельности человека.

Часть С

3. Варианты ответа:

- субъект деятельности (тот, кто её осуществляет)
- объект деятельности (то, на что она направлена)
- средства и ресурсы для осуществления деятельности
- определённые действия
- результаты деятельности

Часть С

4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

- *«Жизнь и деятельность столь же тесно соединены между собой, как пламя и свет».*

Ф.Н.Глинка

- *«Человек хуже животного, когда он становится животным».*

Р.Тагор

- *«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».*

А.Г.Асмолов

- *«Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни».*

Д.Уильям