

Лекция 3. Человек как личность

План:

- 1. Человек как предмет психологии.*
- 2. Подходы к изучению личности.
Теории личности.*
- 3. Личность и индивидуальность.*

1. Человек как предмет психологии.

Один из наиболее популярных в советской психологии подходов к изучению человека был предложен **Б. Г. Ананьевым.**

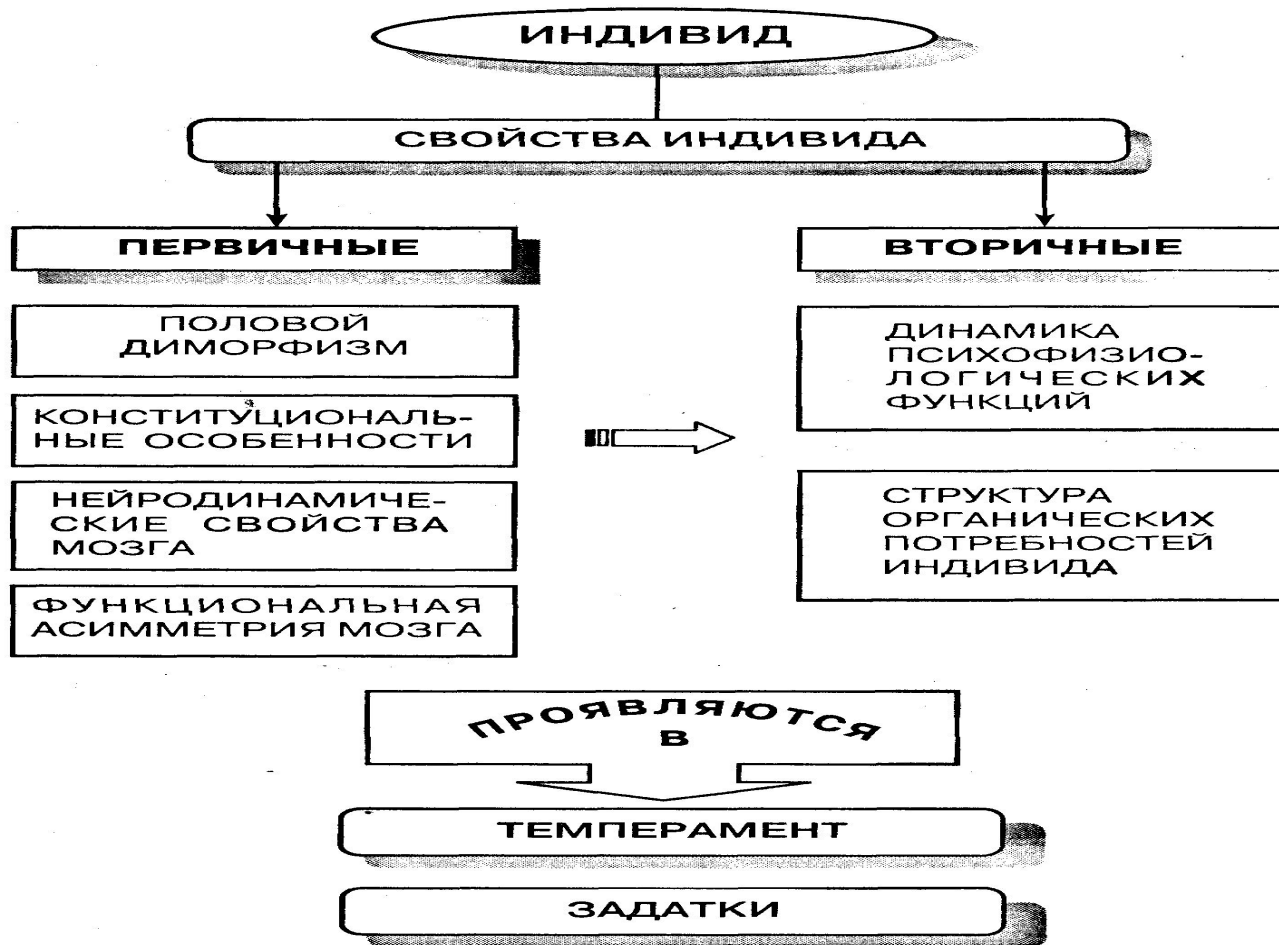
Им был разработан принципиально новый методологический подход к исследованию психики человека.

Это позволило не только выделить новые разделы психологии, которые до этого не существовали как самостоятельные, но и по-новому взглянуть на самого человека.

Ананьев выделял в системе человекознания четыре основных понятия: *индивид*, *субъект деятельности*, *личность* и *индивидуальность*.

- Понятие «индивид» имеет несколько толкований. Прежде всего, *индивид* — это человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*. В данном случае подчеркивается биологическая сущность человека.

Структура понятия «индивид» (по Б. Г. Ананьеву)



Человек как индивид обладает определенными свойствами.

- Ананьев выделял первичные и вторичные свойства индивида. К первичным он относил свойства, присущие всем людям, такие как возрастные особенности (соответствие определенному возрасту) и половой диморфизм (принадлежность к определенному полу),
- а также индивидуально-типические характеристики, в том числе конституциональные особенности (особенности сложения тела),
- нейродинамические свойства мозга, особенности функциональной геометрии больших полушарий.
- Совокупность первичных свойств индивида определяет его вторичные свойства: динамику психофизиологических функций и структуру органических потребностей. В свою очередь, интеграция всех этих свойств обуславливает особенности темперамента и задатки человека.

Другое понятие, характеризующее человека как объект реального мира, — **«ЛИЧНОСТЬ»**.

Под личностью понимается индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

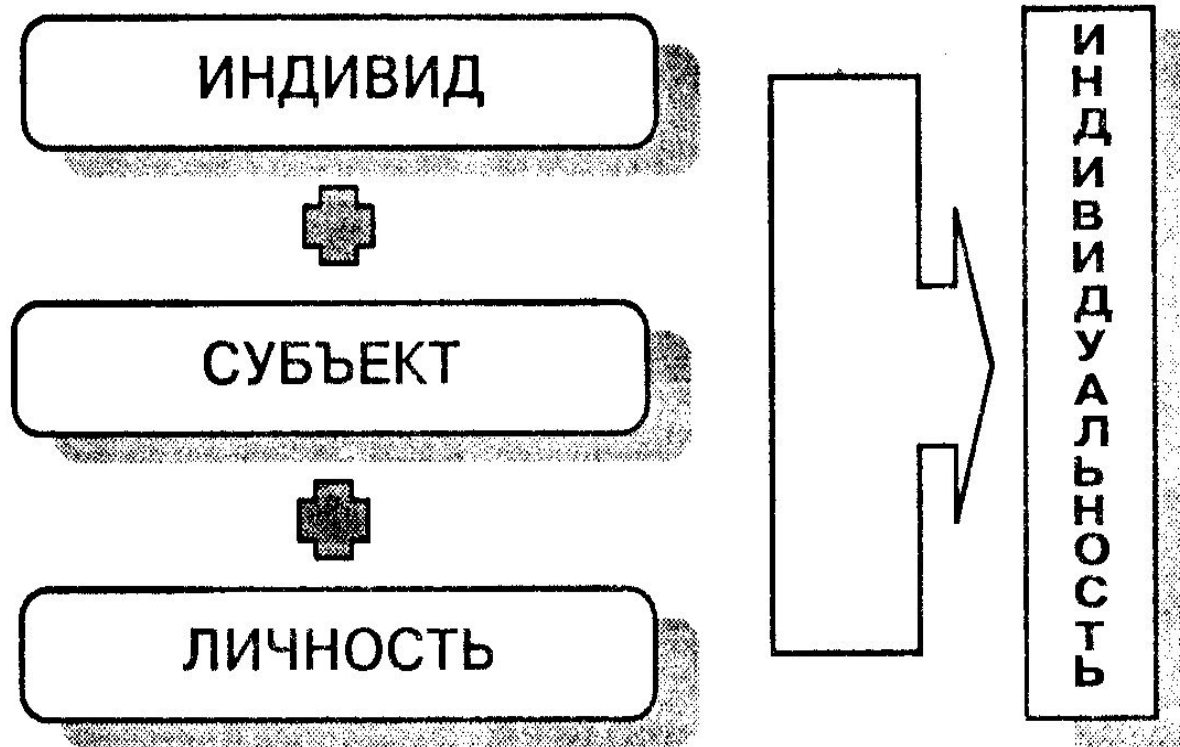
Некоторые авторы под личностью понимают системное свойство индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Есть и другие толкования этого понятия, но все они сходятся в одном: *понятие «личность» характеризует человека как социальное существо.*

Структура понятия - «личность» (по Б. Г. Ананьеву)



*Структура понятия «индивидуальность»
(по Б. Г. Ананьеву)*



2. Подходы к изучению личности.

Теории личности.

Проведение теоретических исследований в области психологии личности началось очень давно, и они имеют свою историю. По крайней мере, можно выделить три периода развития психологии личности: *философско-литературный, клинический и экспериментальный.*

Первый период исследований начался с работ древних мыслителей и продолжался до начала XIX в.

- Основными проблемами психологии личности в философско-литературный период явились вопросы о нравственной и социальной природе человека.
- Первые определения личности были достаточно широкими. Они включали в себя все то, что есть в человеке и что он может назвать своим, личным: его биологию, психологию, имущество, поведение, культуру и т. п.
- Вплоть до начала XX в. философско-литературный и клинический подходы (наблюдения за больным) к исследованию личности были единственными, в рамках которых предпринимались попытки проникновения в сущность данного феномена.

Второй период исследований начался с XX в.

- Поскольку начало XX в. характеризовалось бурным развитием *экспериментальных исследований в психологии*, была предпринята попытка ввести в них математико-статистическую обработку данных с целью точной проверки гипотез и получения достоверных фактов. В связи с этим первоочередной задачей для психологов на долгие годы стала разработка надежных и валидных тестовых методов исследования нормальной личности.

Существуют самые разнообразные подходы к классификации теорий и концепций личности.

Так, Р. С. Немов насчитывает по крайней мере **48 теорий личности**, каждая из которых может быть оценена по пяти параметрам, являющимся основанием для классификации.

По способу объяснения поведения все существующие теории личности можно разделить на *психодинамические*, *социодинамические* и *интеракционистские*.

- **К психодинамическим** относятся теории, описывающие личность и объясняющие поведение человека исходя из его психологических, или внутренних, характеристик.
- С точки зрения **социодинамических теорий** главную роль в детерминации поведения играют внешние ситуации. Поэтому в теориях данного типа не придается существенного значения внутренним свойствам личности.
- **Интеракционистские теории** основаны на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека.

Следующим основанием для разделения теорий на типы является способ получения данных о личности.

С этой точки зрения все теории можно разделить на *экспериментальные* и *неэкспериментальные*.

К *экспериментальным* теориям личности относят теории, построенные на анализе и обобщении собранных опытным путем данных.

В свою очередь к *неэкспериментальным* относят теории, авторы которых опираются на жизненные впечатления, наблюдения и опыт и делают теоретические обобщения, не обращаясь к эксперименту.

- Другим основанием для классификации теории является точка зрения авторов на личность как **структурное или динамическое образование**.
- К числу *структурных* относят теории, для которых главной проблемой является выяснение структуры личности и системы понятий, с помощью которых она должна описываться.
- *Динамическими* называют теории, основная тема которых — преобразование, изменение в развитии личности, т. е. ее динамика.

- Также существует целый ряд теорий личности, возникших в рамках **возрастной и педагогической психологии**.
- Теории этого типа построены на рассмотрении ограниченного возрастного периода в развитии личности, как правило, от рождения до окончания средней школы, т. е. от младенчества до ранней юности.
- Кроме этого существуют теории, авторы которых поставили перед собой задачу проследить развитие личности в течение всей жизни человека.

- Еще одним основанием для классификации теорий личности является то, на что в них обращено преимущественное внимание: **внутренние свойства, черты и качества личности или ее внешние проявления, например поведение и поступки.**

3. Личность и индивидуальность.

- **Индивидуальность** – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, уникальность.
- Индивидуальность проявляется в чертах характера и темперамента, в специфике интересов, качествах перцептивных процессов.
- Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязи между ними. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности является, в первую очередь, среда, где он растет, ассоциации, накопленные им в детстве, воспитания, особенности строения семьи и обращения с ребенком.

Понятие *личность* включает в себя только *социальные свойства и качества* человека, к которым относятся *речь, сознание, различные привычки и т.д.* и которые делают его *общественным существом*.

Это позволяет сделать вывод: *понятие личность характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно.*

- Психолог С.Л. Рубинштейн писал, что личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью.
- Вот почему способность обдумывать свои поступки и отвечать за них, способность к автономной деятельности есть существенный признак личности.

Известный философ **В.П. Тугаринов** к числу важнейших характеристик личности относил:

- *1) разумность,*
- *2) ответственность,*
- *3) свободу,*
- *4) личное достоинство,*
- *5) индивидуальность.*

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010. — 592 с.
2. Бодалев А. А. Психология о личности. — М.: Изд-во МГУ, 2008.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧсРо, 2007.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? – М.: Изд-во «ВАРНА», 2008.
5. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 448 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2006.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!