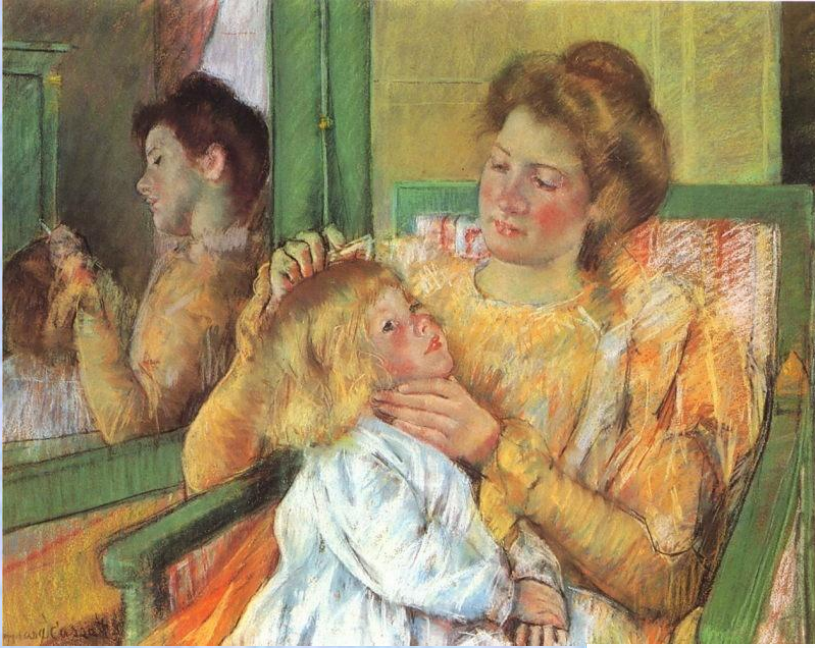


**ПРОЕКТ
«ДА ЗДРАВСТВУЕТ
МЫЛО ДУШИСТОЕ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ
МЕЗЕНЦЕВА.Н.В.**



АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является из самых актуальных при воспитании детей. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в ходе организации режимных моментов.

ЗАДАЧИ

- ▶ *Формировать умения овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания*
- ▶ *Побуждать детей к самостоятельности*
- ▶ *Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания*

ЭТАПЫ РАБОТЫ

I-Начальный

- ▶ определение проблемы
- ▶ выбор группы, участников
- ▶ определение сроков

Разработка работы достижения цели

- ▶ составление плана-схемы
- ▶ обсуждение плана с родителями

Планирование

- ▶ составление плана работы с детьми в разных видах деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников

II Выполнение

- ▶ совместная работа над проектом
 - детей
 - воспитателей
 - родителей

III Результат

- ▶ презентация проекта
- ▶ выведение диаграммы в усвоении КГН

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Овладение детьми младшего дошкольного возраста культурно-гигиеническими навыками:

- самостоятельно одеваться и раздеваться
- с небольшой помощью аккуратно вешать и складывать одежду
- обращать внимание на внешний вид
- правильно и самостоятельно мыть руки
- пользоваться индивидуальными средствами личной гигиены
-

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Участники проекта–

дети

1 младшей группы

Проект – долгосрочный,
КОЛЛЕКТИВНЫЙ



План-схема проекта

Культурно-
гигиенические навыки

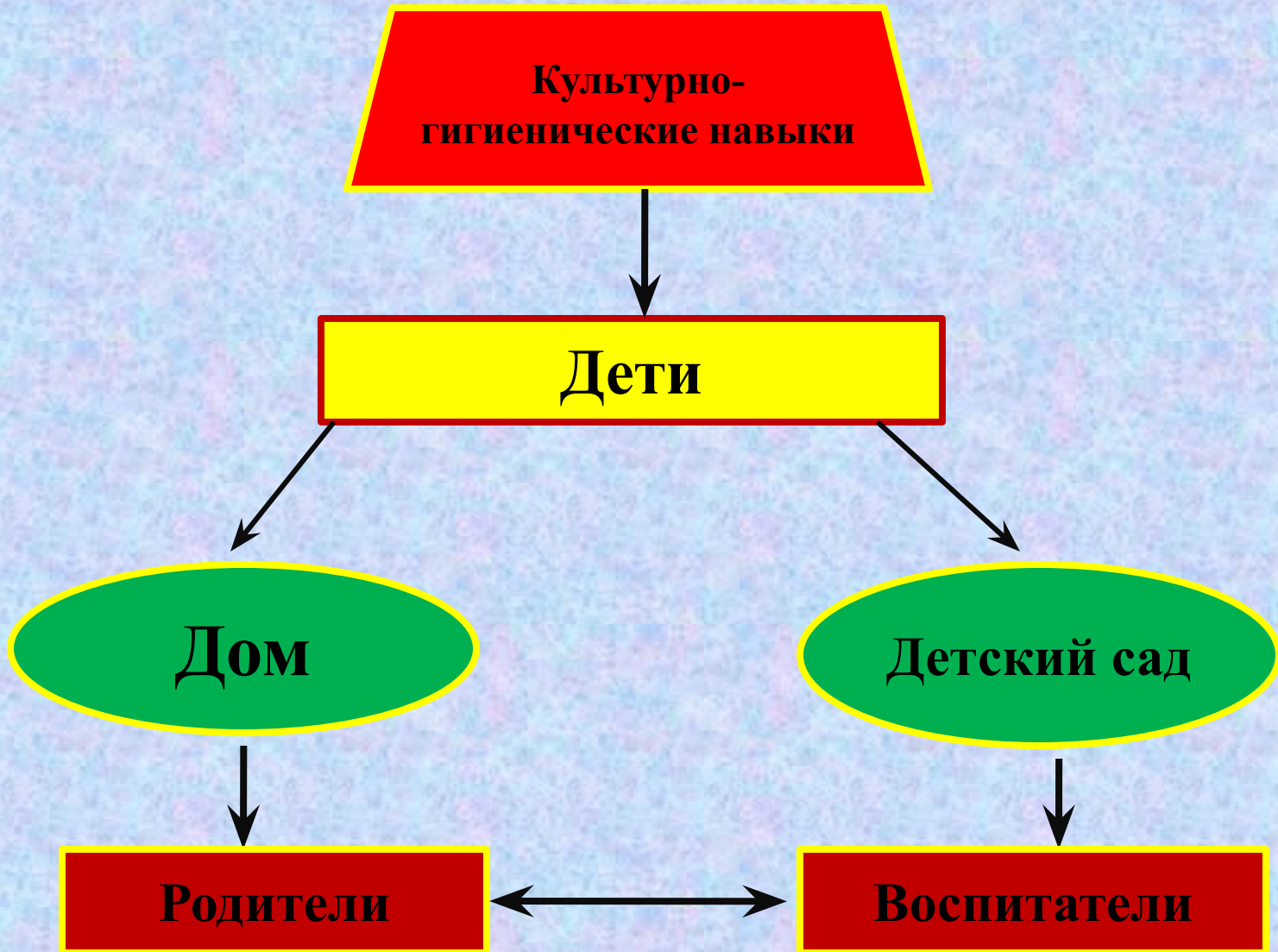
Дети

Дом

Детский сад

Родители

Воспитатели



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ



ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ К.Г. Н.

Навыки мытья рук и умывания

▶ Непосредственная образовательная деятельность

«Вымой руки», «Сделай лодочку», «Водичка, водичка»,
«Мыльные перчатки»

Художественная литература

Фольклорные потешки, К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С.
Капутикый, «Девочка чумазая», А.Барто

▶ Игры

Игры на внимание: «Чья картинка», «Лото», «Умные бусы», «Делай так»



Навыки культуры еды и поведения за столом

▶ Непосредственная образовательная деятельность

«Мы готовимся к обеду», «Принимайся за обед»,

▶ Художественная литература

С.Маршак «Где обедал воробей», Ю.Кушак «Приятного аппетита», потешки,

▶ Игры

«Кукла учится у ребят аккуратно кушать», «Для чего такая посуда»,
дид.игра «Напоим куклу Таню чаем»



Навыки самообслуживания

Непосредственная образовательная деятельность

«Уложим куклу спать», «Такие разные носочки»,

Художественная литература

«Спать пора» П.Воронько, В.Берестов «Новый бант», В.Маяковской «Что такое хорошо, что такое плохо», И.Горюновой «Этикет для карапузов», потешки «Расти коса..»

Игры

Дид. игра «Кукла Маша идёт на прогулку», «Поможем кукле раздеться», «Причешем куклу Машу», «Найди и назови», дид. игры «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Застёжки-шнурочки», «Волшебные пуговицы», игра «Парикмахерская»

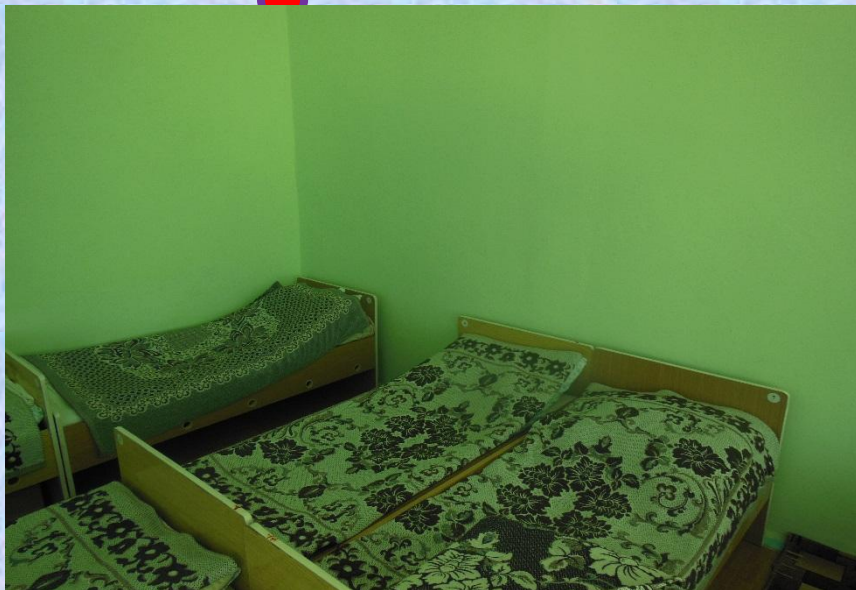


ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- ◆ *Индивидуальные беседы*
- ◆ *Консультации*



Предметно-развивающая среда по КГН в младшей группе



КГН КАК ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

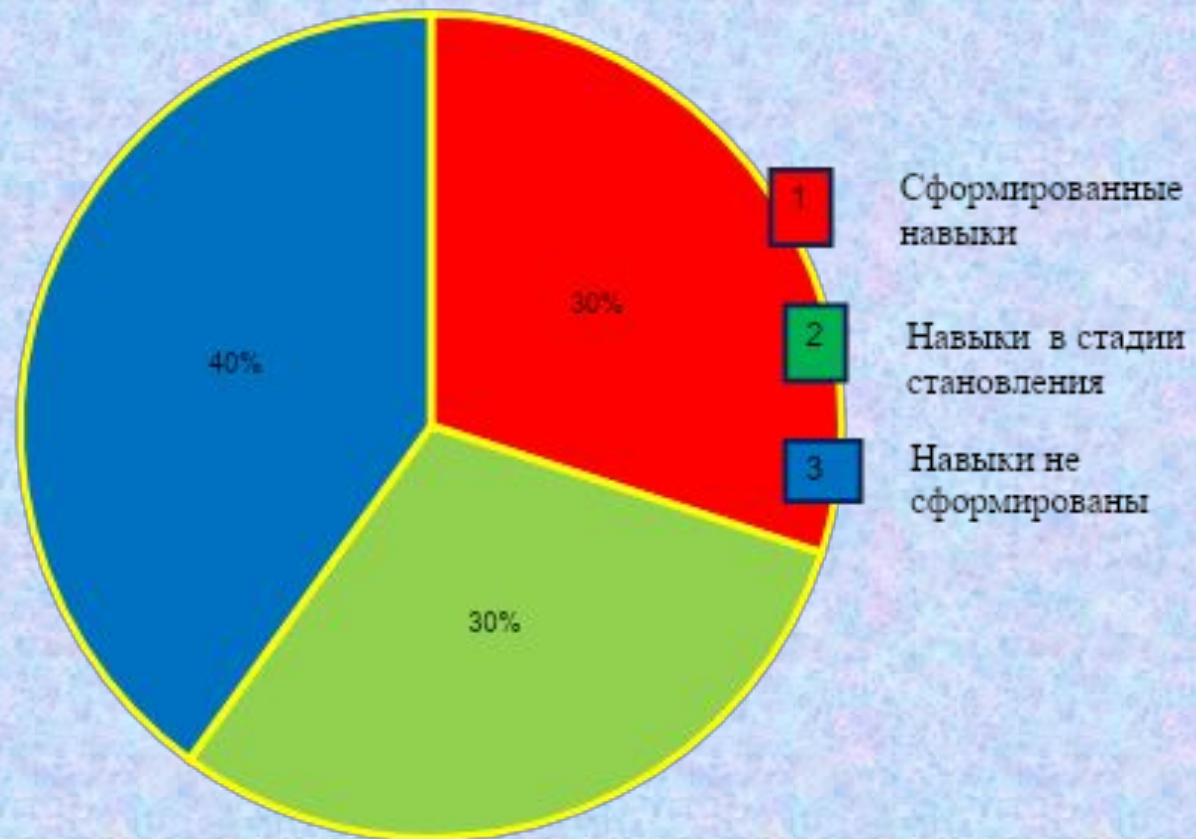


НОД, развлечения, досуги



ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КГН

При поступлении в ДОУ (дети не посещали ясли)



Конец учебного года



Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка. К тому же культурно-гигиенические навыки – являются первой и основной ступенью для трудового воспитания.