

Делаем правильный выбор

Подготовила практический психолог
УВК № 25 – лицей «Успех»
Бычек Татьяна Викторовна

Система работы профильного обучения

- Способности
 - Тесты на способности
- Интересы и склонности
 - Опросники
- Любимые занятия в свободное время
 - Беседы, интервью
- Состояние здоровья
 - Медицинский осмотр

- Знания
 - Школьная успеваемость
 - Тесты достижений
- Умения и навыки
 - Квалифицированные тесты
 - Творческие задания
- Социально-экономическое состояние в семье
 - Беседы, интервью, встречи
- Личностные особенности учеников
 - Школьная характеристика
 - Тесты на личность
 - Наблюдения

Сознательный
выбор
при условии:

- ◎ Информативность
/ Стенды, консультации, беседы, и.т.п./
- ◎ Возможности
/Задатки, способности, физ. подготовка
и.т.п./
- ◎ Соотношение личностных качеств и
требований к профессии
/Тип темперамента, характер,
особенности познавательных
процессов/

Ищем профессию, которая

- «Надо»
 - Имеет спрос на рынке труда
- «Могу»
 - Доступная и посильная
- «Хочу»
 - Интересная и привлекательная

8 основных условий, обеспечивающий выбор профессий

- **Позиция членов семьи**

Работа с семьёй, анкетирование, консультации

- **Позиция сверстников, одноклассников**

Профилактика выбора профессии или профиля «за компанию»

- **Позиция учителей, классного руководителя**

Наблюдения, исследование возможностей и способностей, интересов, склонностей учеников

- **Личные профессиональные планы**

Главная цель (кем я буду, что буду делать, чего достигну)

Способы и приёмы достижения ближайших целей (изучение литературы, самообразование, выбор профиля)

Внешние условия достижения целей (трудности, возможные барьеры, противостояния людей)

Внутренние условия достижения целей (состояние здоровья, способности к обучению, склонности, личностные качества)

Запасные варианты целей и путей их достижения (при возникновении непреодолимых трудностей в достижении основных вариантов)

- **Способности**

Диагностика способностей, развитие специальных способностей

- **Уровень притязаний и социальное признание**

Диагностика уровня притязаний. При выборе профессии важно учитывать реалистические желания и ожидания от профессии.

- **Информированность**

Просвещение, консультации, ознакомительные мероприятия, работа по профориентации

- **Склонности**

Переход интересов в склонности. Диагностика.

Стадии профессионального выбора по Е. Гинзбергу

- Стадия фантазии (до 11 лет)
- Гипотетическая стадия (11-17 лет)
- Реалистическая стадия (17- и старше)

Гипотетическая стадия (11-17 лет)

- **Этап интереса** (11-12 лет). Дети делают выбор, руководствуясь в основном своими склонностями и интересами
- **Этап способностей** (13-14 лет). Ученики больше узнают про требования профессий, а также про разные способы обучения и подготовки, и начинают думать про свои способности относительно требований той или другой профессии
- **Этап оценки** (15-16 лет). Юноши и девушки пытаются «примерять» те или другие профессии к собственным интересам и ценностям, сопоставляют предложенные данной профессией требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями
- **Переходный этап** (около 17 лет). Гипотетический подход к выбору профессии переходит в реалистический этап

Реалистическая стадия

(17- и старше)

Характеризуется принятием остаточного решения

- **Исследование** (17-18 лет), когда прилагаются усилия для получения более глубоких знаний и умений
- **Кристаллизация** (между 19 и 21 годами), когда сужается диапазон выбора и определяется основное направление будущей деятельности
- **Специализация**, когда общий выбор уточняется выбором конкретной узкой специализации

- ◎ **Резюме** - это документ, в котором в краткой, но емкой форме изложены основные сведения о профессиональных умениях и навыках, трудовой биографии и личных данных кандидата. Оно позволяет работодателю заочно, с минимальными затратами времени ознакомиться с деловыми и личностными качествами кандидатов, произвести первичный отбор наиболее достойных и дать первую оценку их соответствия имеющейся вакансии. Именно благодаря содержанию, форме передачи информации резюме способно сыграть важную роль в поиске работы и последующем трудоустройстве кандидата.

Резюме должно

- Быть конструктивным.
- Быть правильно оформленным.
- Быть кратким.
- Соответствовать требованиям
- Быть доказательным.
- Быть точным.
- Внешне привлекательным.
- Простым, аккуратным в оформлении.
- Энергичным.
- Корректным.
- Читательным.
- Официальным.