

Деятельность человека
и
её основные формы.

Деятельность человека, ее основные формы

Деятельность - способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

Деятельность человека	Активность животного
<p>Приспособление к природной среде путем её масштабного преобразования, ведущего к созданию искусственной среды существования человека. Человек сохраняет свою природную организацию неизменной, поменяв в то же время свой образ жизни.</p>	<p>Приспособление к условиям среды прежде всего путем перестройки собственного организма, механизмом которой являются мутационные изменения, закрепляемые средой.</p>
<p>Целеполагание в деятельности</p>	<p>Целесообразность в поведении</p>
<p>Сознательная постановка целей, связанных со способностью анализировать ситуацию (раскрывать причинно-следственные зависимости, предвидеть результаты, продумывать наиболее целесообразные способы их достижения).</p>	<p>Подчинение инстинкту, действия изначально запрограммированы.</p>
<p>Воздействие на среду специально изготовленными средствами труда, создание искусственных объектов, которые усиливают физические возможности человека.</p>	<p>Воздействие на среду осуществляется, как правило, органами тела, данными природой. Отсутствие способности изготавливать орудия труда с помощью ранее созданных средств</p>
<p>Продуктивный, творческий, созидательный характер.</p>	<p>Потребительский характер: не создает ничего нового по сравнению с тем, что создано природой.</p>

Деятельность человека



рисунок Юлии Кельюх

Уже маленький ребенок играет, рисует, танцует, то есть занимается деятельностью.

Главная деятельность школьника – учение.



Деятельность человека

Основная деятельность взрослого – труд. Трудовая деятельность может быть самой разнообразной: умственный труд, физический, а нередко и то и то вместе.

Чтобы деятельность протекала успешно, человек приобретает необходимые знания и умения.



Виды деятельности

игра

Особый вид деятельности, целью которого является не производство какого-либо материального продукта, а сам процесс – развлечение, отдых.

общение

Это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями. Если в этот обмен включатся материальные предметы – это коммуникация.

учение

Это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков. Может быть организованным и неорганизованным.

труд

Это деятельность, направленная на достижение практически полезного результата.

Видов деятельности человека существует огромное множество. Но среди их многообразия есть главнейшие, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности. К ним относят общение, игру, учение и труд. Виды деятельности различаются по конечным результатам {продукту деятельности}, по организации, по особенностям мотивации.

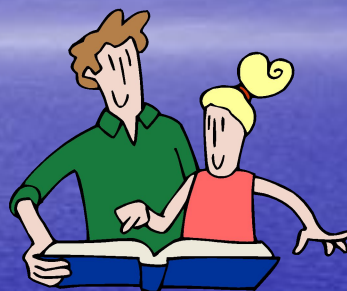
Разнообразные виды деятельности дополняют друг друга, взаимосуществуют, взаимопроникают.

Хотя виды деятельности не существуют изолированно, в разные периоды жизни человека они имеют неодинаковое значение.

Для одного периода жизни ведущей деятельностью является игра,



для другого — учение,



а для третьего — труд.

Таким образом, можно говорить о видах деятельности, которые являются ведущими в тот или иной период развития личности. До поступления ребенка в школу ведущий вид деятельности — игра. Ведущий вид деятельности школьника — учение, взрослого — труд.



Общение

Вид деятельности, направленной на обмен информацией между общающимися людьми.



Общение преследует целью установление взаимопонимания, добрых личных и деловых отношений, оказание взаимопомощи и учебно-воспитательного влияния людей друг на друга.



Общение может быть



опосредованное

непосредственное

вербальное



невербальное

При непосредственном общении люди находятся в прямых контактах друг с другом, знают и видят друг друга, прямо обмениваются вербальной и невербальной информацией, не пользуясь для этого никакими вспомогательными средствами. При опосредованном прямых контактов между людьми нет. Они осуществляют обмен информацией или через других людей, или через средства записи и воспроизведения информации (книги, газеты, телефон, радио и т. п.).



Игра

Игра есть отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира.

Вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта.

В игре начинается формирование человека как субъекта деятельности, и в этом ее огромное, непреходящее значение.

Игры часто имеют характер развлечения, преследуют цель получения отдыха. Иногда служат средством символической разрядки напряженности, возникшей под влиянием актуальных потребностей человека, которые он не в состоянии ослабить иным путем. Тем не менее игры имеют большое значение.

Для детей игры носят, главным образом, развивающий характер. Некоторые формы игровой деятельности приобретают характер ритуалов, учебно-тренировочных занятий, спортивных увлечений.

Игра



Игры по правилам широко представлены в жизни школьников и взрослых. В спортивных состязаниях, в решении кроссвордов и других играх, требующих умственного напряжения, человек переключается на другой вид деятельности, совершенствует свои умственные и физические силы, получает эмоциональную разрядку.



Игра не исключает и других видов деятельности.



Игра

Игровая ситуация включает в себя замещения (вместо людей — кукла) ,
упрощения (обыгрывается, например, внешняя сторона приема гостей).

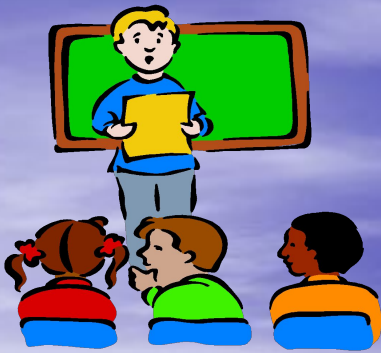
В игре, таким образом, имитируется действительность.

Игра организуется свободно, нерегламентированно.

Мотивом игры является удовольствие, которое игрок испытывает от самого процесса игры.



Учение



Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Учение может быть организованным и осуществляться в специальных образовательных учреждениях. Может быть неорганизованным и происходить попутно, в других видах деятельности, как их побочный дополнительный результат.

У взрослых учение приобретает характер самообразования. Особенности учебной деятельности состоят в том, что она прямо служит средством психологического развития индивида.

Обучение является непосредственной подготовкой личности к труду, развивает ее умственно, физически, эстетически и лишь на конечном этапе освоения профессии связано с созданием материальных и культурных ценностей.



Учение



Основным мотивом учения и труда является чувство долга, чувство ответственности. Эти высшие чувства являются не менее сильным стимулом деятельности, чем интерес. Однако и в учении и в труде следует вызвать у человека интерес к самому процессу деятельности или к ее результатам. Не менее важно создавать привычку трудиться.



Я мыслю – значит, я существую!

Декарт.

Познавательная деятельность человека.



В познании, как и в любой деятельности, можно выделить того, кто познает (субъект деятельности), что познается (объект деятельности), а также мотивы, цели, средства и результаты.

Субъектом познания выступает человек, объекты познания – это весь окружающий мир, а так же он сам. Цель познания – обретение новой информации.

Труд



Труд — процесс создания человеком материальных и духовных ценностей общества.



Конечный результат труда — создание общественно значимого продукта. Это может быть урожай, выращенный колхозником, сталь, выплавленная сталеваром, научное открытие ученого, урок, проведенный учителем.

Благодаря труду человек построил современное общество, создал предметы материальной и духовной культуры, преобразовал условия своей жизни таким образом, что открыл для себя перспективы дальнейшего, практически неограниченного развития.

С этой деятельностью связано создание и совершенствование орудий труда. Они, в свою очередь, явились фактором повышения производительности, развития науки, промышленного производства, технического и художественного творчества.



КАКИМ БЫВАЕТ ТРУД

Существует несколько видов труда.
Но не каждый может работать к примеру программистом или врачом.



Постоянный	Временный
Простой	Сложный
Умственный	Физический
Оплачиваемый	Безвозмездный
Добровольный	Принудительный
Творческий	Традиционный
Индивидуальный	Коллективный

ТРУД

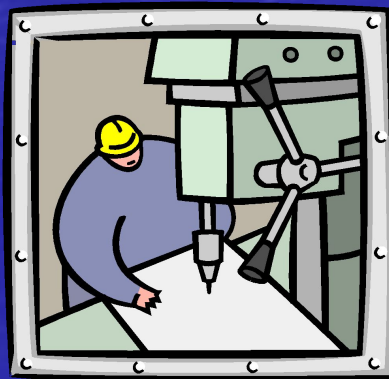
Многообразные формы трудовой деятельности делятся на физический и умственный труд. В условиях современного мира с появлением устройств, облегчающих трудовую деятельность (компьютер, техническое оборудование) резко сократилась двигательная активность людей по сравнению с предыдущими десятилетиями. Это, в конечном итоге, приводит к снижению функциональных возможностей человека, а также к различного рода заболеваниям. Сегодня чисто физический труд не играет существенной роли, его заменяет умственный.



Физический труд, развивая мышечную систему и стимулируя обменные процессы, в то же время имеет ряд отрицательных последствий. Прежде всего, это социальная неэффективность физического труда, связанная с низкой его производительностью, необходимостью высокого напряжения физических сил и потребностью в длительном - до 50% рабочего времени - отдыхе.



Механизированные формы труда изменяют характер мышечных нагрузок и усложняют программы действий. Профессии механизированного труда нередко требуют специальных знаний и навыков.



Умственный труд объединяет работы, связанные с приёмом и передачей информации, требующие активизации процессов мышления, внимания, памяти. Умственный труд заключается в переработке и анализе большого объема разнообразной информации

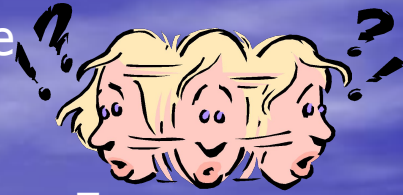




Труд, будь он физический, умственный, творческий, играет важнейшую роль в жизни человека. Он не только является посредником получения материальных средств, но и основополагающим критерием в определении социального статуса человека. Кроме этого от характера и интенсивности трудовой деятельности в значительной степени зависят физическое и психическое состояния человека: его самочувствие, настроение, и т.д.



В процессе развития деятельности происходят ее внутренние преобразования.



Во-первых, она обогащается новым предметным содержанием. Ее объектом и соответственно средством удовлетворения связанных с ней потребностей становятся новые предметы материальной и духовной культуры.

Во-вторых, у деятельности появляются новые средства реализации, которые ускоряют ее течение и совершенствуют результаты. Так, например, усвоение нового языка расширяет возможности для записи и воспроизводства информации, знакомство с высшей математикой улучшает способность к количественным расчетам.

В-третьих, в процессе развития деятельности происходит автоматизация отдельных операций и других ее компонентов, они превращаются в умения и навыки.

В-четвертых, в результате из нее могут выделяться, обособляться и дальше самостоятельно развиваться новые виды деятельности.

Деятельность состоит из цепи действий.

Виды действий

Вид	Его сущность
Целенаправленное действие	Характеризуется рационально поставленной и продуманной целью. Целенаправленно действует тот индивид, чье поведение ориентировано на цель, средства и побочные результаты его действий.
Ценностно-рациональное действие	Характеризуется осознанным определением своей направленности и последовательно планируемой ориентацией на него. Его смысл состоит не в достижении какой-либо цели, а в том, что индивид следует своим убеждениям о долге, достоинстве, красоте, благочестии и т. д.
Аффективное действие	Обусловлено эмоциональным состоянием индивида. Он действует под влиянием аффекта, если стремится немедленно удовлетворить свою потребность в мести, наслаждении, преданности и проч.
Традиционное действие	Основано на длительной привычке. Часто это автоматическая реакция на привычное раздражение в направлении некогда условленной установки.

Что такое личность?



Человек- существо социальное (общественное). Он растет и развивается среди людей, в человеческом обществе. Семья, школа, сначала детское, а затем взрослое общество, игра, труд, учение – все, что окружает ребенка, влияет на него, воспитывает в нем определенные качества личности.



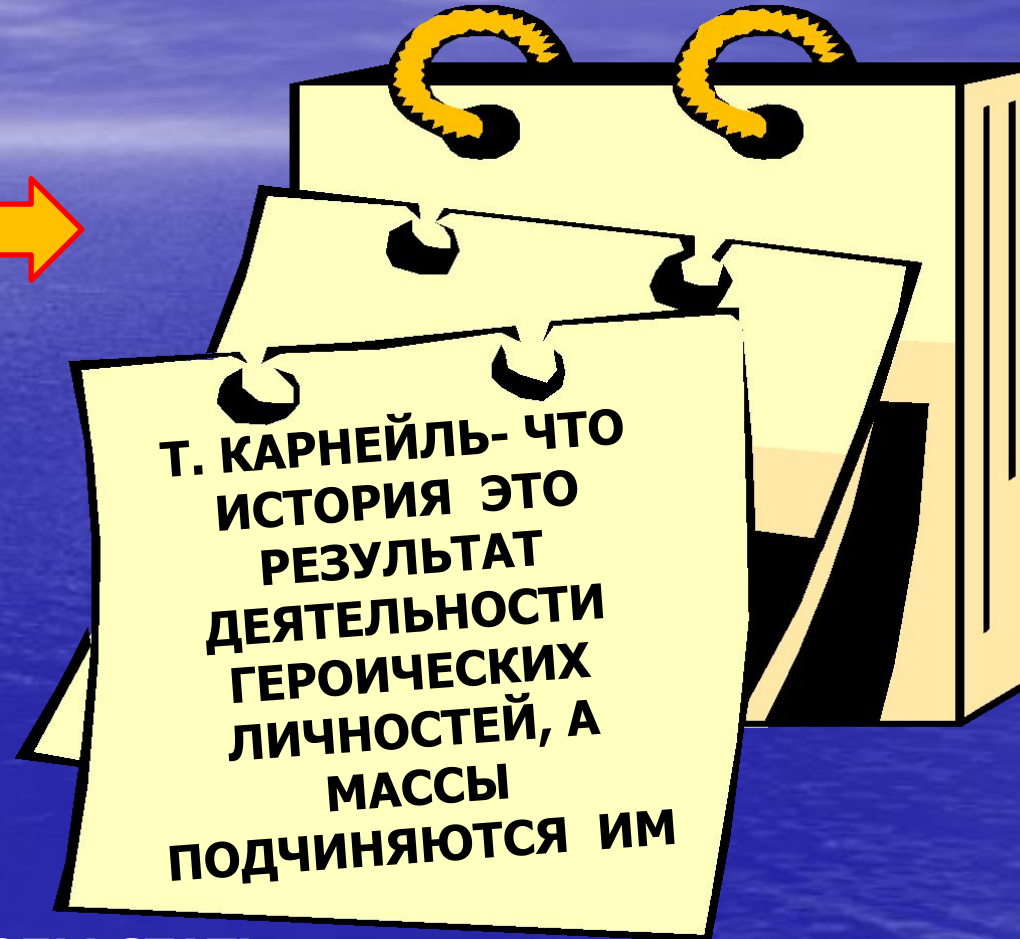
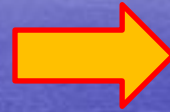
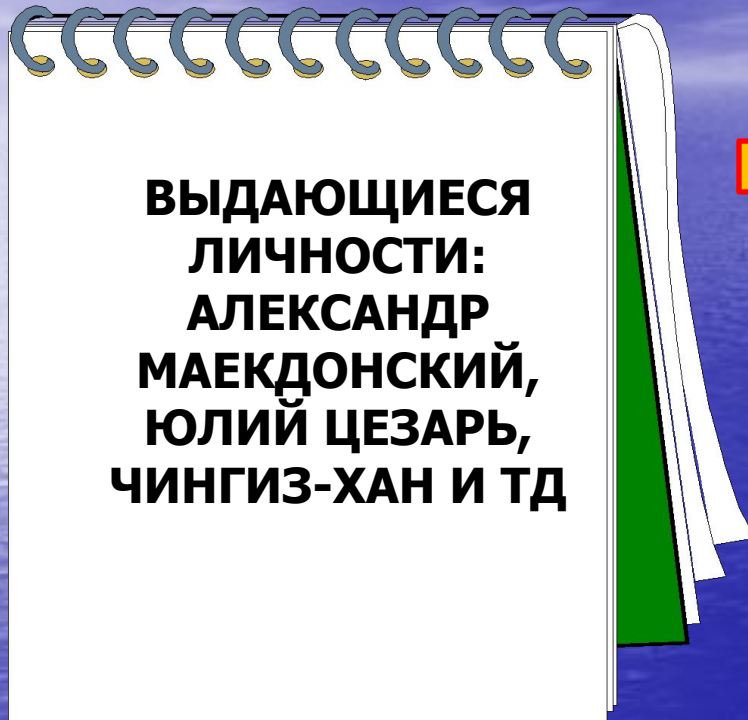
Личность – это особые качества человека и они являются результатом его развития, иными словами это индивидуальность человека в ее социальных связях и отношениях.

Под личностью понимается человек, активно познающий окружающий и свой внутренний мир, имеющий более или менее правильное представление о своих достоинствах и недостатках, индивидуальных особенностях.



Быть личностью -
значит создать образ "Я"

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ.



**НЕКОТОРЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТОБЫ СТАТЬ
ВЫДАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТЬЮ- НАДО БЫТЬ
ГЕНИАЛЬНЫМ**

ГЕНИИ ВОПРЕКИ ВСЕМУ



ПУШКИН.
ЭЙНШТЕЙН
МЕНДЕЛЕЕВ
П. ГОГЕН
АКСАКОВ.

СТАЛИ
ГЕНИЯМИ НЕ
СРАЗУ.



**БЛАГАДАРЯ
ТРУДОЛЮБИЮ
ОНИ ДОСТИГЛИ
СВОЕГО.**

**НО.
ТАЛАНТ
И ГЕНИАЛЬНОСТЬ-
ВРОЖДЕННЫЕ**

**А ВЫДАЮЩАЯСЯ
ЛИЧНОСТЬ
ЭТО РЕЗУЛЬТАТ
РАБОТЫ НАД
СОБОЙ,
ПРЕОДОЛЕНИ Е
ТРУДНОСТЕЙ
И ЖИЗНЕННОГО
ОПЫТА.**