

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБЖ

Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Основные задачи обучения:

Обучение деятельности;  
Формирование личностных качеств и системы ценностей;  
Формирование целостной картины мира.

Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников.

Поэтому в практике обучения авторы программы руководствуются результатами психолого – педагогических исследований Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, Л.В. Занкова, В.В.Давыдова и других.

- Деятельностный подход - это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.
- В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.
- Сказанное выше есть основа концепции развивающего образования в любом его варианте - будь это система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова, система Л. В. Занкова, система “школа 2100”. Во всех этих системах на первом месте стоит не накопление учащимися ЗУН в узкой предметной области, а становление личности, ее “самостроительство” в процессе деятельности ребенка в предметном мире.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны ,а по сути.

Ещё одной особенностью использования деятельностного метода является необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности. Специальная работа в этом направлении предусмотрена в течение всех лет обучения детей в начальной школе, но особенно на начальных этапах обучения.

- Деятельностный метод предполагает следующую структуру уроков введения нового знания:
- Постановка учебной задачи.
- В список задач, актуализирующих знания детей, включается проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы.
- «Открытие» нового знания.
- Учитель предлагает учащимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В результате обсуждения он подводит итог.
- Первичное закрепление.
- Выполняются тренировочные упражнения с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действия.
- Обучающая самостоятельная работа.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение изученных свойств, правил, проверяют их в классе и исправляют допущенные ошибки. Здесь важно создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.
- Выполнение заданий на повторение.

Таким образом в процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов

Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами или их графическими схемами – действие выполняется во внешнем плане, строится ориентировочная основа этого действия. Первичное закрепление обеспечивает прохождение этапа внешней речи – дети проговаривают вслух и одновременно выполняют в письменном виде установленные алгоритмы действия. В обучающей самостоятельной работе действия уже не сопровождаются речью. Алгоритмы действия учащиеся проговаривают «про себя» (внутренняя речь). И, наконец, в процессе выполнения заключительных тренировочных упражнений действие переходит во внутренний план и автоматизируется (умственное действие).



"Деятельностный подход к формированию содержания курса ОБЖ в новом УМК издательства "Просвещение" в рамках стандартов второго поколения".

# **ОБЖ**

## **и стандарты второго поколения**

### **ПОКОЛЕНИЯ**

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на *результаты образования* как системообразующий компонент конструкции.
- Актуализация деятельностного подхода при разработке стандарта общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более глубокое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса обучающихся к учению на всех ступенях обучения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование целостной картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

## СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Системно-деятельностный подход в построении образовательного стандарта позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые, в свою очередь, должны быть положены в основу отбора и структурирования содержания образования

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

## СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ



- (Окружающий мир)
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

# СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЖ. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ



- Предмет «ОБЖ» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчёта 1 час в неделю для каждой параллели
- ( всего 105 часов)
- При составлении рабочей программы ОУ может увеличить указанное в БУПе учебное время до 175 за счёт вариативной части базисного плана (изучение предмета с 5 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю)

# КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ОБЖ ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ А.Т. СМИРНОВА



Программа является частью учебно-методического комплекта, подготовленного в рамках проекта «Разработка модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе», реализованного в 2007 г. ОАО «Издательство «Просвещение» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Программа входит составной частью линий учебно-методических комплектов по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов под общей редакцией А. Т. Смирнова.

## СТРУКТУРА КУРСА «ОБЖ»

ПРИ МОДУЛЬНОМ ПОСТРОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЯ И СЕМЬ РАЗДЕЛОВ.

Учебные модули					
М-1		М-2		М-3	
Основы безопасности личности, общества и государства		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		Обеспечение военной безопасности государств	
Разделы					
<i>P-1</i>	Основы комплексной безопасности	<i>P-4</i>	Основы здорового образа жизни	<i>P-6</i>	Основы обороны государства
<i>P-2</i>	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	<i>P-5</i>	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	<i>P-7</i>	Основы военной службы (в том числе, учебные сборы)
<i>P-3</i>	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				



# ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- Пояснительную записку
- Тематический план (общий план содержания курса).
- Основное содержание учебной программы
- Требование к уровню подготовки учащихся
- Тематическое и поурочное планирование учебной программы в каждом классе.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОЛНОСТЬЮ РЕАЛИЗУЕТСЯ В УМК ДЛЯ 5-9 И 10-11 КЛАССАХ.

Учебно-методические комплекты  
включают в себя

- Учебники
- Поурочные разработки
- Методические рекомендации
- Тестовый контроль
- Справочник для учащихся

# 5 КЛАСС



В учебнике изложены важнейшие правила безопасного поведения в опасных ситуациях (техногенного, природного и социального происхождения), которые могут возникнуть в повседневной жизни, и чрезвычайных ситуациях. Учебник знакомит с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, с некоторыми правилами оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях. Новое издание переработано в соответствии с последней редакцией «Правил дорожного движения» (включены новые правила и знаки дорожного движения) .

# 6 КЛАСС



- В учебнике рассмотрены основные виды активного отдыха на природе (пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный туризм), дальний и международный туризм, автономное пребывание человека в природной среде (добровольное и вынужденное). Основное внимание уделено вопросам обеспечения безопасности в природных условиях: ориентированию на местности и правилам движения по маршруту, акклиматизации в различных климатических условиях, значительное внимание уделено оказанию первой медицинской помощи в походах и правилам безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, а также влиянию природной и социальной среды на здоровье человека, формированию здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ.

# УЧЕБНИК 7 КЛАСС

- Учебник для 7 класса знакомит с чрезвычайными ситуациями природного характера (геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения) и излагает правила поведения в таких ситуациях. Большое внимание уделено вопросам воспитания психологической уравновешенности, взаимодействия подростка с окружающими людьми. Тема первой медицинской помощи представлена практическими занятиями.



# УЧЕБНИК 8 КЛАСС



- Учебник содержит обязательный минимум учебного материала по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса. В нем изложены важнейшие правила безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также правила оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях.

# УЧЕБНИК 9 КЛАСС



- Учебники для 8-9 классов суммируют все знания о безопасности, полученные при изучении курса в предыдущих классах. Они рассказывают об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, дают алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, угрожающих национальной безопасности России. Большое внимание уделено государственным формам борьбы с наркобизнесом и терроризмом. Значительную часть учебников занимают разделы, посвященные медицинским знаниям и здоровому образу жизни.

# УЧЕБНИК 10 КЛАСС



- Учебник содержит материалы по трем основным разделам курса ОБЖ: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы военной службы». В 8-е издание, переработанное и дополненное, вошел новый актуальный параграф «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта». Значительно обновлен и дополнен иллюстрационный материал, касающийся современного состояния Вооруженных Сил Российской Федерации.



# ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ 5-9 КЛАСС



- Пособие содержит поурочные разработки для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, работающих по учебникам Смирнова А.Т. Каждый урок определяет тему и цель, дает рекомендации по изложению учебного материала, а также предлагает вопросы для контроля знаний учащихся.

# УЧЕБНИК 11 КЛАСС



- Восьмое, переработанное издание учебника содержит Обязательный минимум учебного материала по курсу ОБЖ для средней общеобразовательной школы. В новой редакции учебника отражены изменения, произошедшие в Вооруженных Силах Российской Федерации (новая структура видов и родов войск, служба по контракту, сокращение срочной службы до 1 года и др.), обновлен иллюстрационный ряд

# 10-11 КЛАСС МЕДИЦИНА ЗОЖ



- Учебник содержит Обязательный минимум учебного материала по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» курса ОБЖ для средней общеобразовательной школы, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник предназначен для организации отдельных занятий со старшеклассниками в то время, когда юноши-одноклассники изучают разделы «Основы обороны государства» и «Основы военной службы».

# ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ 10-11 КЛАСС



- Методическое пособие содержит поурочные разработки для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Даются рекомендации по изложению учебного материала, а также задания для самостоятельной работы учащихся.

# СПРАВОЧНИК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.



- В справочнике освещены темы личной безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, организации защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях. В книге даны основные положения об обороне государства и основы военной службы. Справочник адресован учащимся, преподавателям, заместителям директоров по воспитательной работе, родителям и всем, кто заботится о своем здоровье и личной безопасности.