



Диагностика качества обучения

Понятие

- Определяется достижение поставленной цели
- *Диагностика* – это точное определение результатов дидактического процесса
- *Включает:* контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса

Определение

- *Контроль* – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков

Контроль обеспечивает установление обратной связи (учитель – ученик)

- *Проверка* – это составная часть контроля, это система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков

Виды контроля

- *Предварительный* – имеет диагностические задачи. Цель – выявление имеющихся ЗУНов к началу обучения

Проводится в начале учебного года, перед изучением темы

Текущий контроль

- Осуществляется по ходу обучения
- Цель — определить степень сформированности ЗУН, их глубину и прочность.
- Возможность своевременно выявить пробелы в знаниях, оказать помощь

Периодический контроль

- Подводит итоги за определенный период времени (конец четверти, полугодия)

Тематический контроль

Проводится после изучения темы, раздела.

Цель – систематизация знаний учащихся

Итоговый контроль

- Определяются конечные результаты обучения
- Охватывает всю систему знаний по предмету

Отсроченный контроль

Контроль остаточных знаний и умений, спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (от 3-х до 6-ти месяцев)

Формы контроля

- Индивидуальный
- Фронтальный
- Групповой

Методы контроля

- Это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся
- Устный контроль
- Письменный контроль
- Машинный контроль
- Практический контроль
- Самоконтроль

Педагогические требования к контролю

- Индивидуальный характер контроля – не подменять результаты учения отдельных учащихся итогами работы коллектива;
- Систематичность, регулярность на всех этапах обучения;
- Разнообразие форм контроля;
- Всесторонность контроля (теоретич., практич. знания);
- Объективность контроля;
- Дифференцированный подход (учет индив. особен.);
- Единство требований со стороны учителей

Тестирование

- *Тесты:* педагогические, психологические, социологические, культурологические, социально-психологические
- *Тест* – это система тестовых заданий стандартизированной процедуры проведения и заранее спроецированной технологии обработки и анализа результатов, по которым судят о знаниях, умениях и навыках учащихся
- Краткость, мало времени на выполнение, оцениваются в ходе математического анализа

Формы тестовых заданий

- Закрытая форма (даются готовые ответы);
- Открытая форма (не содержит готовых ответов);
- Задания «на соответствие»;
- Задания «на установление правильной последовательности»

Оценка и учет результатов учебной деятельности

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в её оценке

- **Оценка** — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков
- **Отметка** — это количественное выражение оценки. Это условное выражение количественной оценки ЗУНов учащихся в цифрах или баллах.

Ошибки оценивания

- Великодушие, снисходительность;
- Перенос симпатии или антипатии с ученика на оценку;
- Оценка по настроению;
- Отсутствие твердых критериев (высокие оценки за слабый ответ и наоборот);
- Центральная тенденция (не ставить крайних оценок);
- Неустойчивость системы (то долго не спрашивают, то спрашивают весь урок);
- Близость оценки к ранее выставленной;
- Ошибки ореола (симпатия к ученику);
- Перенос оценки на поведение;
- Завышение или занижение оценки