

Дифференцированный подход в  
обучении на уроках ОБЖ в  
сельской малокомплектной  
школе

Учитель ОБЖ  
Т.Р.Ошмарина

## Цель: организация учебного процесса на уроках ОБЖ с учетом доминирующих особенностей учащихся

---

- Задачи:
  - Выявление задатков и способностей каждого учащегося.
  - Совершенствование способностей и навыков учащихся при индивидуальном руководстве.
  - Различное построение процесса обучения в группах.
  - Широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.
-

# Актуальность темы:

---

Средние классы

```
graph TD; A[Средние классы] --- B[5 класс  
3 – традиционная программа  
1 – VIII вид]; A --- C[6 класс  
1 – традиционная программа  
1 – VII вид]; A --- D[7 класс  
4 – традиционная программа  
4 – VII вид]; A --- E[8 класс  
7 – традиционная программа  
3 – VII вид];
```

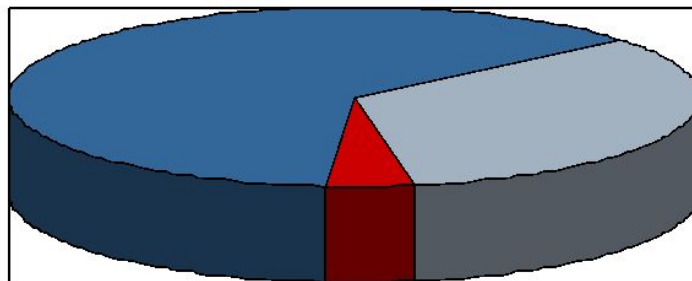
5 класс  
3 – традиционная программа  
1 – VIII вид

6 класс  
1 – традиционная программа  
1 – VII вид

7 класс  
4 – традиционная программа  
4 – VII вид

8 класс  
7 – традиционная программа  
3 – VII вид

---



- VII вид
- VIII вид
- традиционная программа

# Выявление способностей каждого учащегося и формирование групп

---

1 группа	2 группа	3 группа
а) высокий уровень развития и высокая работоспособность б) средний уровень развития и высокая работоспособность) в) высокий уровень развития и средняя работоспособность	а) средний уровень способностей к учению средняя работоспособность б) низкий уровень развития и высокая работоспособность в) низкий уровень развития и средняя работоспособность	а) высокий уровень развития и низкая работоспособность б) средний уровень развития и низкая работоспособность в) низкий уровень развития и низкая работоспособность

# Совершенствование способностей и навыков учащихся при индивидуальном руководстве.

---

- Разработка разноуровневых заданий
  - Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока
  - Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.
-

# Разноуровневые задания

---

- Карточки
  - Тесты
  - Создание презентаций
  - Практические задания
-

- 
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА
  - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ
  - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
  - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
-



# Результаты технологии:

---

- Переход учащихся из 3 в 2 группу
  - Повышение мотивации к учебе
  -
-