

**«Единство семьи и школы  
в выработке требований к  
учащимся - залог  
формирования успешной  
личности»**

**Детоцентристская семья** - взрослые превращают свою жизнь в жизнь «ради детей».

**Последствия: социальный инфантилизм**

**Социальный инфантилизм** - формирование таких жизненных установок, при которых зрелый субъект избегает принятия ответственных решений  
Возлагая выбор, ответственность за его результаты на других людей.

**Единство семьи и школы - это прежде всего их взаимосвязь, взаимопреемственность и взаимодополнение.**

**Семья - это малая социальная группа, объединенная жильём, общим бюджетом и родственными связями. Но семьи может и не быть, если между её членами нет взаимопонимания, взаимопомощи.**

**Цель семейного воспитания: создание духовной основы личности**

**Задачи семейного воспитания:**

- ✓ развитие интеллекта;
- ✓ творческих способностей;
- ✓ познавательных сил;
- ✓ первичного опыта трудовой деятельности;
- ✓ нравственное и эстетическое формирование;
- ✓ эмоциональная культура;
- ✓ физическое здоровье.



# Нормальная семейная атмосфера - это

**\*осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, основанного на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни, помощь и поддержка в больших и малых делах, в бережном отношении к достоинству каждого члена семьи, постоянном взаимном проявлении такта;**

**\*организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду;**

**\*в разумной организации отдыха: в участии в спортивных и туристических походах, в совместных прогулках, чтении, прослушивания музыки, посещении театра и кино;**

**\*взаимная принципиальная требовательность, доброжелательный тон в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье.**

# **Пусть растут и совершенствуются общественные формы воспитания!**

**Не в противовес семье, не взамен ее, а как средство ,  
которое, органически сочетаясь с домашним воспитанием,  
дополняет его, обогащает необычайно, расширяет его  
«диапазон». И нисколько не освобождает родителей от их  
родительского долга, нисколько не зачеркивает того, что  
выращивание детей является основной социальной  
функцией семьи, но зато обязывает родителей внимательно  
координировать свои усилия с несемейными  
воздействиями на ребенка, обязывает активно  
участвовать в работе тех учреждений, где он учится и  
воспитывается, обязывает помогать педагогам в  
пестовании детей...**

**Единство усилий, постоянный  
дружеский контакт семьи, школы  
и общественности - это то, к чему  
мы должны стремиться.**



# **ЕДИНСТВО ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ**

## **ВОСПИТАНИЯ:**

- ▣ **Требовательность пронизывает всю систему методов воспитания.**
- ▣ **Убеждая, мы требуем нравственного понимания своих поступков,**
- ▣ **Добиваемся определенного уровня нравственного сознания;**
- ▣ **Приучая, мы требуем, чтобы стали привычным действия, соответствующие правильным убеждениям;**
- ▣ **Воспитывая примером, мы требуем не останавливаться на достигнутом;**
- ▣ **Наказывая, требуем пресечь плохое.**



# Меры наказания, одобряемые педагогикой:

- ❖ Насорил - убери!
- ❖ Порвал - зашей!
- ❖ Сломал - почини!



**Ребенок учится тому, что видит у себя в  
дому.**

**Родители пример ему.**

**Кто при жене и детях груб, кому язык  
распутства люб,**

**Пусть помнит, что с лихвой получит от них  
он все, чему их учит.**

**Там, где аббат не враг вина, вся братия  
пьяным пьяна.**

**Не вол воспитывал овец.**

**Походку раку дал отец.**

**Коль видят нас и слышат дети, мы за дела  
свои в ответе.**

**И за слова: легко толкнуть детей на  
нехороший путь.**

**Держи в приличии свой дом, чтобы не  
каяться потом.**

**Себастьян Бранд**