

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

миссия, функции, структура,
разработка

Проблема сопряжения
профессиональных и
образовательных стандартов

Общие сведения о ФГОС

- Впервые понятие *федерального государственного образовательного стандарта* было введено федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 г.
- В соответствии с этим Законом, образовательные стандарты рассматриваются как неотъемлемая часть системы образования Российской Федерации в целом.
- В Российской Федерации образовательные стандарты на протяжении последних лет определяют основные цели, направления развития и содержание образования.

Компоненты ФГОС

•Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя следующие **три основных компонента**:

•1) структура основных образовательных программ, в т. ч. требования к соотношению частей основной образовательной программы, требования к объему этих частей, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

•2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

•3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Роль ФГОС

- кому и зачем нужен образовательный стандарт и как он может быть использован?

Назовите субъектов и цели использования образовательного стандарта

Функции ФГОС

1) педагоги и обучающиеся - для выполнения требования образовательного стандарта и дополнения его с учетом своих возможностей и интересов.

2) администраторы образования - для формирования адекватных механизмов в сфере планирования, регулирования и контроля за учебно-воспитательным процессом.

3) внешние пользователи – объединения работодателей, профсоюзы, органы занятости населения - для решения вопросов трудоустройства выпускников, определения развития их профессиональной карьеры, дополнения образования системой внутрифирменного обучения и для формирования системы обучения «через всю жизнь».

Вывод: стандарт должен стать основным инструментом управления качеством профессионального образования на государственном уровне.

Понятие «качество профессионального образования»

В широком смысле качество профессионального образования определяется тем, насколько оно соответствует текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т.е. насколько оно удовлетворяет запросам отдельной личности и общества в целом, государства, а также различных структур, которые представляют интересы производства, интересы бизнеса, интересы социума.

Каким образом создаются ФГОС?

- Правительство РФ - организационная основа создания, экспертиза и введение в действие.
- Министерство образования и науки РФ – организация разработки.
- Ведущие образовательные учреждения, объединения работодателей, учреждения науки, специалисты, профессиональные сообщества – разработка стандарта.
- Общественная экспертиза и общественное обсуждение.
- Минобрнауки РФ – утверждение.

Документы и материалы для разработки стандартов

Техническое задание (Макет) определяет общую структуру образовательных стандартов, перечень основных разделов, примерные требования к содержанию этих разделов, а также общие требования к оформлению.

Этот документ выполняет в сущности роль **общей рамки** Стандарта.

Разделы содержания стандарта:

- **область** применения;
- **термины**, определения и обозначения;
- **характеристика подготовки** по основной образовательной программе;
- характеристика **профессиональной деятельности**;
- требования к **результатам освоения** основных образовательных программ;
- требования к **структуре основных** образовательных программ;
- требования к **условиям реализации** основных образовательных программ;
- требования к **оценке качества освоения** основных образовательных программ

Основные термины ФГОС

- **Область профессиональной деятельности**
- **Объект профессиональной деятельности**
- **Вид профессиональной деятельности**
- **Зачетная единица**
- **Компетенция**
- **Общая компетенция**
- **Профессиональная компетенция**
- **Направление подготовки**
- **Профиль**
- **Учебный цикл**
- **Основная профессиональная образовательная программа**
- **Профессиональный модуль**
- **Междисциплинарный курс**
- **Результаты обучения**
 - Новиков, Батышев Профессиональная педагогика, с. 148

Миссия магистерской программы «Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта» по направлению подготовки 034300.68 – Физическая культура

- - формирование у магистрантов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций в сфере физической культуры соответствии **с требованиями ФГОС ВПО** для реализации, научно-педагогической, научно-исследовательской, физкультурно-просветительской деятельности с учетом потребностей региона и национальных традиций жителей региона;
- - подготовить магистрантов к самостоятельной деятельности, требующей широкого образования по направлению и углубленной профессиональной специализации,
- - познакомить с приемами медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья, а также

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

- Область профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 034300.68 «Физическая культура» включает:
- физкультурное образование,
- спорт,
- двигательную рекреацию и реабилитацию,
- пропаганду здорового стиля жизни,
- сферу услуг,
- туризм,
- сферу управления,
- научно-исследовательские работы,
- исполнительское мастерство.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

- а) лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- б) процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- в) учебно-методическая и нормативная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

- Магистр физической культуры подготовлен осуществлять следующие **виды деятельности:**
- педагогическая,
- тренерская,
- проектная;
- рекреационная,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская,
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

педагогическая деятельность:

- разрабатывать учебную документацию по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения;
- внедрять инновационные технологии в учебный процесс по физической культуре;
- оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

тренерская деятельность:

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов разного уровня квалификации;
- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;
- анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

проектная деятельность:

- осуществлять оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях;
- осуществлять оперативное и стратегическое проектирование и планирование деятельности спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских организаций;

рекреационная деятельность:

- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий;
- разрабатывать индивидуальные рекреационные программы для различного контингента занимающихся;
- анализировать эффективность рекреационных программ и вносить в них соответствующие коррективы;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

организационно-управленческая деятельность:

- обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы физкультурно-спортивных организаций;
- разрабатывать целевых программ развития физической культуры и спорта на различных уровнях;
- анализировать деятельность физкультурно-спортивных организаций и вносить в нее соответствующие коррективы;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

научно-исследовательская деятельность:

- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации;

культурно-просветительская деятельность:

- разрабатывать целевые кампании по пропаганде физической культуры и спорта.
- развитию отдельных групп населения.