

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Особенности построения образовательного
процесса в дошкольных образовательных
организациях

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

29.12.2013 г

Статья 10. Структура системы образования

п.3. «Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования».

Изменена структура системы образования, добавлены два новых уровня: дошкольное образование и подготовка кадров высшей квалификации включены в систему общего образования.

Для сравнения: прежде статус дошкольного образования не был определен. Дошкольное образование юридически не считалось уровнем или ступенью уровня образования.

Уровень ДО – особенный:

1) необязательность уровня ДО в РФ

2) отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат.

Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти - **Федеральный государственный образовательный стандарт**

Следовательно, для дошкольного образования, как и для всех уровней образования в Российской Федерации, устанавливается федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Стандартизация системы дошкольного образования

март 2010

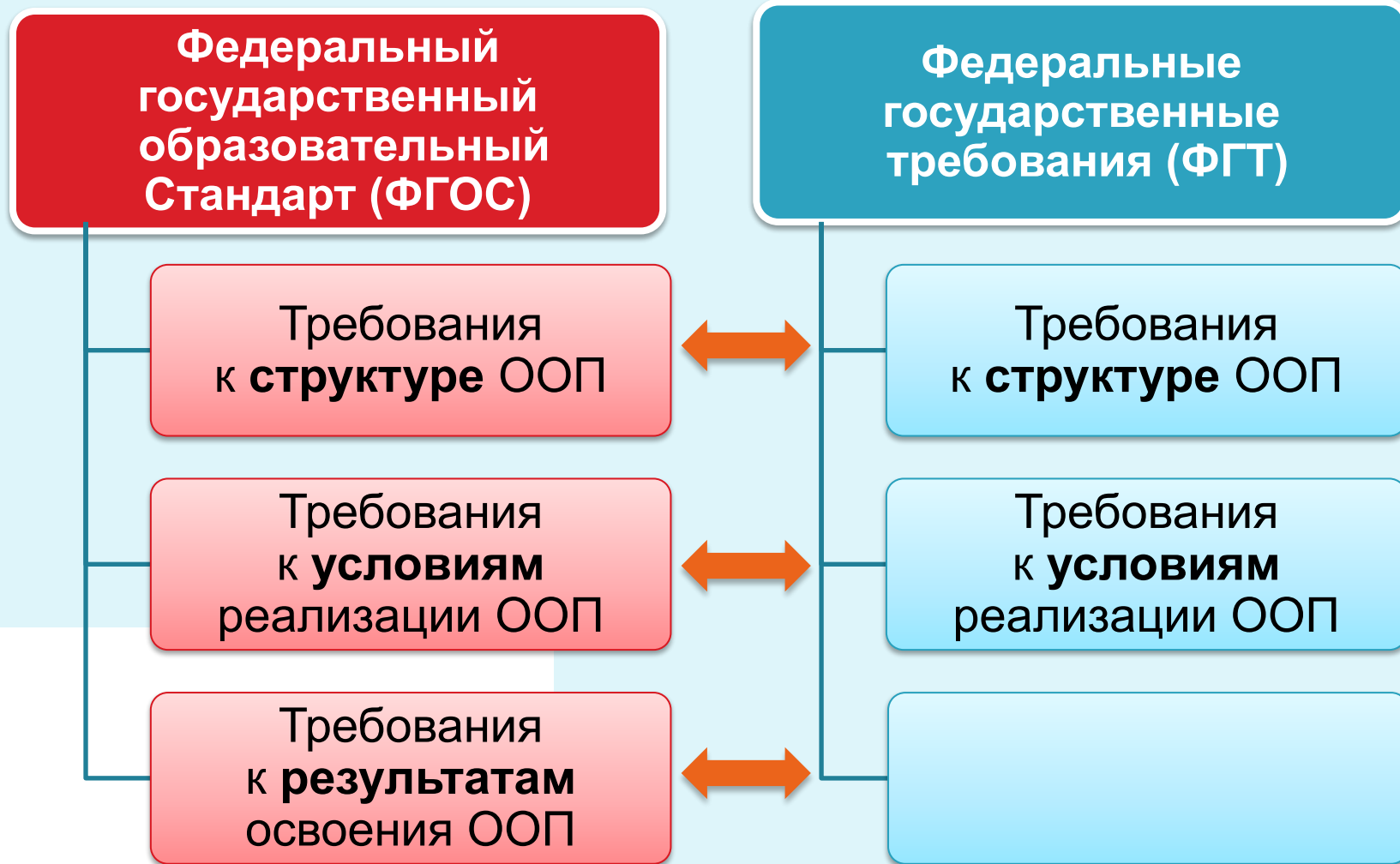


январь 2014

ФГТ ДО

ФГОС ДО

Стандартизация системы дошкольного образования



Цели ФГОС

- Повышение **социального статуса** ДО
- Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных **гарантий уровня и качества** образования на основе единства обязательных требований
- Сохранение **единства образовательного пространства РФ** относительно уровня дошкольного образования

Задачи Стандарта

(должны быть отражены в целях и задачах Программы)

1. Охрана и укрепление **физического и психического здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности ООП ДО и НОО**
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...

6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

ФГОС.

Образовательные области

Содержание Программы должно охватывать следующие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Федеральные государственные требования



Переход образовательных областей от ФГТ к ФГОС

Образовательные области по ФГТ	Образовательные области по ФГОС
Познание	Познавательное развитие
Социализация Безопасность Труд	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникация Чтение художественной литературы	Речевое развитие
Музыка Художественное творчество	Художественно-эстетическое развитие
Здоровье Физическая культура	Физическое развитие

Внимание!

По ФГОС – образовательные области = направлениям развития!

Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...

Содержание образовательных областей

- Непосредственное эмоциональное общение с взрослым
- Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
- Восприятие музыки, детских песен и стихов
- Двигательная активность и тактильно-двигательные игры

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

**Младенческий
возраст (2 мес. – 1 год)**

Ранний возраст (1-3 года)

**Дошкольный
возраст
(3 года – 7 лет)**

- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

- Игровая
- Музыкальная
- Изобразительная
- Двигательная
- Трудовая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная
- Конструктивная

В Стандартах нет требований к структуре образовательного процесса:

на усмотрение ДООУ – можно оставить ее по ФГТ, можно изменить.



Целевые ориентиры дошкольного образования

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- **целевые ориентиры образования в раннем возрасте;**
- **целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры **НЕ** **МОГУТ** служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки **уровня** развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





**Требования
к развивающей
предметно-
пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать**:

- 1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:** организации, группы, территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря
- 2. Возможность:** общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности и уединения
- 3. Реализацию** различных образовательных программ; необходимые условия в случае **организации инклюзивного образования,**
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
учет возрастных особенностей детей

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**

Насыщенность среды

Образовательное пространство обеспечивает:

Активность
роля всех категорий

- те же

вульск

ю - ую

ну

ю

е-ат
до ел
ва ьн
те ую
ль (в т.
ч.
СК раз
ую вит
(+ ие
эксп кру
ери пно
мен й
тир мел
ова кой
ние мо
с ори
дос- ки,
туп уча
ным сти
и е в
мат под
ери виж
ала -
ми, ных
в т. игр
ч. с ах и
пес сор
ком евн
и о-
вод ван
ой) иях)

Эмоционально
е благо-полу-
чие

во взаи-модейст-вии
с предметно-прос-
транст-венным
окружением

Воз-мож-ность
само-выра-
жения

Трансформируемость среды

Возможность изменений

**предметно-пространственной среды
в зависимости от образовательной
ситуации, в том числе от
меняющихся интересов и
возможностей детей**

Полифункциональность среды

Возможность

разнообразного использования

различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)

Наличие

полифункциональных предметов

(в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность среды

Наличие

различных для

конс уеди

пространств

для
игры

т-
руир
ован
ия

не-
ния
и пр.

Наличие разнообразных игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

материалов, и игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

Периодическая сменяемость новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность среды

Доступность всех помещений,
где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям,
обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы