Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

ФЗ «Об образовании в Российской федерации» 29.12.2013 г

Статья 10. Структура системы образования

п.3. «Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования».

Изменена структура системы образования, добавлены два новых уровня: дошкольное образование и подготовка кадров высшей квалификации включены в систему общего образования.

Для сравнения: прежде статус дошкольного образования не был определен. Дошкольное образование юридически не считалось уровнем или ступенью уровня образования.

Уровень ДО – особенный:

- 1) необязательность уровня ДО в РФ
- 2) отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат.

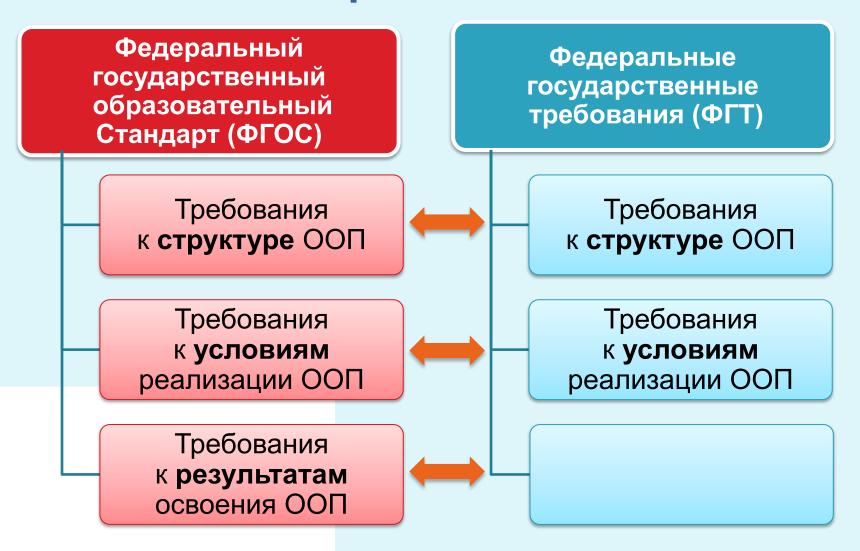
Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти - Федеральный государственный образовательный стандарт

Следовательно, для дошкольного образования, как и для всех уровней образования в Российской Федерации, устанавливается федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Стандартизация системы дошкольного образования

март 2010 —— январь 2014 ФГТ ДО ФГОС ДО

Стандартизация системы дошкольного образования



Цели ФГОС

- Повышение социального статуса ДО
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

Задачи Стандарта

(должны быть отражены в целях и задачах Программы)

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе OB3)
- 3. Обеспечение преемственности ООП ДО и НОО
- 4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
- 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...

- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности
- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- 8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- 9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

ФГОС.

Образовательные области

Содержание Программы должно охватывать следующие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Федеральные государственные требования

Физическая культура

Здоровье

Музыка

Художественное творчество

Физическое развитие

Художественноэстетическое развитие

Основные направления развития детей и образовательные области

Познавательноречевое развитие

Коммуникация

Познание

Чтение удожественной литературы Социальноличностное развитие

Социализация

Безопасность

Переход образовательных областей от ФГТ к ФГОС

Образовательные области по ФГТ	Образовательные области по ФГОС
Познание	Познавательное развитие
Социализация Безопасность Труд	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникация Чтение художественной литературы	Речевое развитие
Музыка Художественное творчество	Художественно-эстетическое развитие
Здоровье Физическая культура	Физическое развитие

Внимание!

По ФГОС – образовательные области = направлениям развития!

Социально – коммуникативное развитие

- 🦲 Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности…
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...

Содержание образовательных областей

- •Непосредственное змоциональное общениелжно реализовываться в с взрослым
- Манипулиров**ание с предметами и познавательно-исследовате**льские действия Восприятие музыки, детских песен и стихов
- Двигательная активность и тактильно-двигательные ИГРЫ
- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

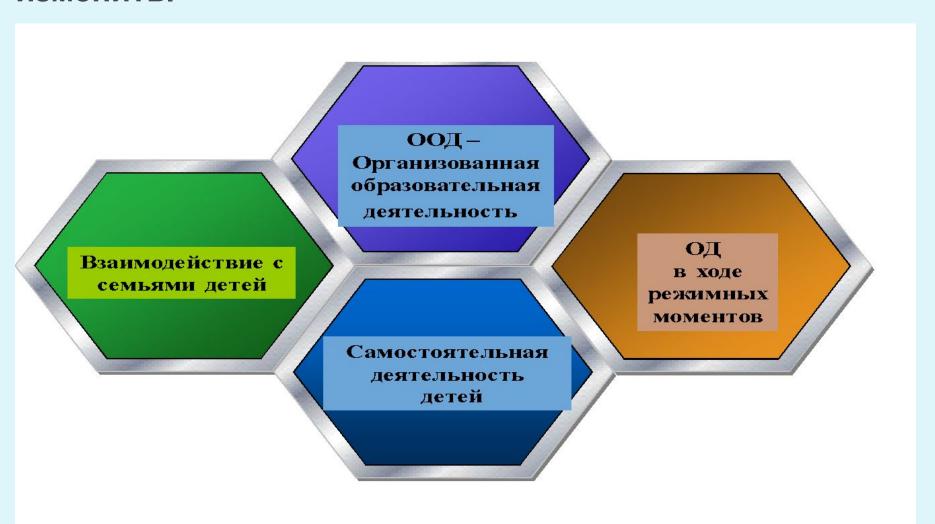
амі Ранний возраст (1-3 года))BMсотные игры со сверстниками под р

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)

- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудия лопатка и пр.)
- •Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность
- •Игровая
- Музыкальная
- Изобразительная
- •Двигательная
- Трудовая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная
- •Конструктивная

В Стандартах <u>нет требований к структуре</u> образовательного процесса:

на усмотрение ДОУ – можно оставить ее по ФГТ, можно изменить.



Целевые ориентиры дошкольного образования

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры НЕ МОГУТ служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- оценки качества образования
- ✓ оценки уровня развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



кадровые



материальнотехнические



финансовые



психолого-педагогические

Условия реализации Программы



развивающая предметно-пространственная среда



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать**:

- 1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства: организации, группы, территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря
- 2. Возможность: общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности и уединения
- 3. Реализацию различных образовательных программ; необходимые условия в случае организации инклюзивного образования, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей

- 4. Развивающая предметнопространственная среда должна быть:
- 1) содержательно насыщенной
- 2) трансформируемой
- 3) полифункциональной
- 4) вариативной
- 5) доступной
- 6) безопасной

Насыщенность среды

Образивательное пространство

зн (+ ие обеспечивает: иг Аативыо ери в пно эмоционально

роля васехо кат чеорйй

e-

до

ат

ел

те че кой ова MOT ву ЛЬ СК ние ори C Ю ую ΚИ, дос-НУ уча ТУП СТИ ным Ю е в И под мат виж ери

ала

ΜИ,

B T.

Ч. С

пес

КОМ

И

вод

ой)

ных

игр

ах и

cop

евн

0-

ван

иях)

Эмоционально е благо-получие

во взаи-модейст-вии с предметно-пространст-венным окружением Воз-мож-ность само-выражения

Трансформируемость среды

Возможность изменений

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность среды

Возможность

Наличие

Отсутразнообразногоённых спололифункциональных в использования предметов

различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)

(в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметовзаместителей в детской игре)

Наличие Периодическая сменяемость разнообразныхигрового материала, появление

разлияныхдля прокрыстеди

не-ДЛЯ НИЯ игры руир ован

> ИЯ и пр.

материа-лов, и игрушек и оборуд

<u>свободный</u> выбор детей

новых предметов, стимулирующих игровую, ния, обеспечи-ва двигательную, познавательную

> и исследователь-скую активность детей

<u>Доступность всех</u> тупомещений,

где осуществляется образовательная деятельность

для воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детейинвалидов) Свободный доступ к ред Б

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников (в том числе детей с OB3 и детей-инвалидов)

Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы