ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЕКТ

«Работать по-старому нельзя, поэтому мы начинаем новое дело, которое принесет пользу детям и позволит нам самим работать творчески, делать открытия, а значит - расти в личностном и профессиональном планах!»

Правовое поле стандартов

СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА № 273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ВСТУПАЮЩЕГО В СИЛУ 1 СЕНТЯБРЯ 2013 ГОДА

<u>СТ. 14, П. 5</u>

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАН НА ОСНОВЕ:

- Конвенции ООН о правах ребенка
- Конституции РФ
- Законодательства РФ

СТАНДАРТ обеспечивает возможность учета:

- Региональных,
- Национальных,
- Этнокультурных и др. особенностей народов РФ.

Методологическая основа ФГОС дошкольного образования:

- Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,
- Амплификация развития (А.В. Запорожец).

- 28 августа 2013 г. Совет Минобрнауки РФ по ФГОС утвердил ФГОС ДО!
- с 1 сентября 2013 г.
- всеобщего введения Стандарта не будет! будет переходный период!
- с 1 сентября 2013 г. по 31 декабря 2013 г. этап апробации Стандарта в экспериментальном режиме.
- Введение Стандарта планируется с 1 января 2014 г. в соответствии с Законом «Об образовании».
- До конца 2013 г. действуют ФГТ!

ПРИЧИНЫ ВВЕДЕНИЯ:

- Временные требования устарели;
- норма российского законодательства;
 тенденция к стандартизации образования;
 понимание важности дошкольного образования;
- обеспечение равного старта при поступлении в школу;

ЭКСПРЕСС-ИССЛЕДОВАНИЕ

«ЧТО ЖДУТ ОТ ФГОС?»

- Воспитатели
- Родители
- Учителя

СНИЖЕНИЕ ДОКУМЕНТООБОРОТА



ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО ЛЕЖАТЬ НА ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ



ПОСЛУШНОГО, ПОДГОТОВЛЕННОГО РЕБЕНКА



МНЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ О ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт – это изменение системы финансирования (Асмолов А.Г.)

Стандарт – это гарантии государства, условия для развития, возможности, поддержка разнообразия детства (Собкин В.С.)

- Принятие стандарта приведет к росту социального статуса:
- детства,
- семей,
- дошкольных учреждений,
- воспитателей (по уровню профессиональной компетентности и по финансовому уровню).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Индивидуальная
- Коллективная
- Совместная деятельность
- Общение культурное развитие.

УСЛОВИЯ:

- полноценное общение ребенка с окружающими;
- празвитие эмоциональной сферы ребенка.

ДВА ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Вызовы современной социокультурной ситуации.

ФГОС— это совокупность 3-х групп требований:

- 1) к структуре Программы;
- 2) к условиям её реализации;
- 3) к результатам освоения Программы.

ФГОС ДО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка д/в;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности детей;
- минимизации рисков кризисов возрастного развития детей при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству ;
- реализации вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
- разработки нормативных условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПОГРАММЫ:

Обязательная часть — не менее 60% Формируемая участниками образовательных отношений — не более 40%

Пять образовательных областей:

- 1. Физическое развитие
- 2. Познавательное развитие
- 3. Речевое развитие
- 4. Художественно-эстетическое
- 5. Социально- коммуникативное (социально- личностное)

Разработчики ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ выступают против

одной (единой) программы!

Должна быть возможность выбора!

Основная образовательная программа (ООП) определяется как:

«Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития ребёнка, а не обучения !»

Индивидуализация

– набор парциальных программ, реализуемых в ДОО.

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Примерная программа это учебно-методический документ.
- Программа финансируется государством (субъектом РФ).
- Примерных программ должно быть много;
- Меняется порядок их использования;
- Перерабатываются в соответствии с ФГОС ДО, пишутся новые;
- В Минобрнауки РФ готовится документ «Порядок разработки, проведения экспертизы и размещения в Федеральном реестре Примерных Программ»;
- Федеральный реестр это государственная информационная система (портал).

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ

Условия - это социальная ситуация развития ребенка.

Если условия созданы – то Стандарт реализован!

 Главное условие – это ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ!

В Проекте ФГОС было обозначено:

В группе детей 6-7 лет – 24 чел.

В группе детей 3 лет – 16 чел.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА ДО

Высокая оценка включает сочетание показателей:

- динамика развития интегративных качеств ребенка,
- положительное отношение ребенка к детскому саду,
- высокая степень активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

• - проведением промежуточных аттестаций; - итоговой аттестацией детей. (Закон «Об образовании РФ» ст. 64.2.)

ОСНОВАНИЯ:

индивидуальный темп развития детей дошкольного возраста.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Будут оцениваться:
- 1) результаты социализации;
- 2) личностные результаты развития ребенка, а не результаты обучения!



РЕЗУЛЬТАТ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

2 ГРУППЫ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ:

- 1 ГРУППА ОТ 2 МЕС. ДО 3 ЛЕТ
- 2 ГРУППА ОТ 3 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

Что будет оцениваться в детском саду?

- 1) педагогический процесс (образовательный);
- 2) условия (социальная ситуация развития ребенка);
- 3) педагогические кадры.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- Инициативность
- Самостоятельность
- Уверенность в себе
- Воображение
- Физическое развитие
- Волевые усилия
- Любознательность
- Интерес ребенка



- Развитие ребенка не является объектом измерения и оценки;
- тестирование нет; мониторинг да;
- у мониторинга 2 цели: выявление трудности и помощь специалиста;
- мониторинг проводится только с разрешения родителей, законных представителей (опекуны);
- аттестации и тестирования при выходе из детского сада не должно быть!
- тесты, контрольные срезы в детском саду (Это неправомерно!);
- педагог детского сада наблюдает, замечает, фиксирует, изменяет.
- Программу развития ребенка; проводит мониторинг педагог-психолог!

ФГОС ДО

- это: документ государственных гарантий,
- это общественный договор между обществом и государством, педагогами и родителями;
- В ФГОС ДО главное не результат, а условия!

ФГОС ДО направлен на всестороннее развитие ребенка.

- Обеспечивает здоровье, безопасность и здоровый образ жизни ребенка.
- Из ФГТ перейдет в ФГОС все позитивное: вариативность, интеграция и др.

Что изменится?

- Повышается степень ответственности руководителя,
- Сохраняется уникальность, специфика, вариативность дошкольного детства,
- Дошкольное детство не привязано к школе, к ЗУН.

Основные документы:

- ФЗ «Об образовании» № 273;
- ФГОС ДО;
- Примерные основные общеобразовательные программы;
- Основные образовательные программы дошкольного образования.
- ФГОС ДО это правила развития ребёнка, а не его обучения!

Ключевая установка ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства,
- создание условий социальной ситуации,
- содействие взрослого и ребенка,
- развитие способностей каждого ребенка.





ПРЕИМУЩЕСТВА ФГОС ДО:

Стандарт – это:

- система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей;
- культурный ген дошкольного развития; он не прямого действия (каждый детский сад реализует свою Программу);
- «нестандартный» стандарт дошкольного образования: стандарт развития, а не жесткого контроля развития ребенка.

Стандарт должен:

- удовлетворить потребности родителей и детей на ступени дошкольного образования;
- обеспечить исполнение государственных гарантий (в вопросах поддержки семьи, поддержки разнообразия детства);

СТАНДАРТ

- учитывает зону ближайшего развития ребенка;
- задает умение педагога действовать в зоне ближайшего развития;
- подчеркивает обязанность государства предоставить место в детском саду. (дошкольное образование - первый уровень общего образования);
- не предполагает аттестацию детей; дает навигацию (ориентиры) культуре, обществу с решением вопроса;
- это есть модернизация и совершенствование системы дошкольного образования;
- опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского;
- ставит цель культурное развитие ребенка.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- исключить до 01.09.2014 г. все проверки ООП ДО!;
- осуществлять проверку только охраны жизни и здоровья детей;
- вместо «воспитатель» ввести понятие «педагог ДОО»;
- педагог ДОО должен иметь уровень бакалавра;
- прописать в ФГОС ДО возрастные группы;
- нужен терминологический словарь!
- включить воспитание как ключевое понятие системы дошкольного воспитания;
- должна быть отражена элементарная система обучения!
- В ФГОС ДО не будет контроля, тестирования качеств детей;
- школьных форм жизни;
- школа «не переедет» на мир детства.

ЧТО ДАЛЬШЕ?

С 1 сентября до декабрь 2013 г. – этап апробации:

- в экспериментальном режиме,
- в ведение ФГОС ДО

С 1 сентября всеобщего введения ФГОС НЕ БУДЕТ!

будет переходный период!





ТЕПЕРЬ:

- дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования;
- признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка;
- повышение требований к дошкольному образованию;
- детство рассматривается в контексте «культуры достоинства».

В этой системе: ребёнка ценят, а не оценивают;

- детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе;
- образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг;
- основной является Культурно-историческая концепция;
- это стандарт вариативности образования в условиях разнообразия детства;
- это стандарт условий;
- вариативности дошкольного образования;
- образование как механизм поддержки разнообразия систем;
- ⊚ ключевой принцип стандарта поддержка разнообразия ребёнка;
- переход от диагностики контроля к диагностике развития;

- Центральная технология стандарта это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка;
- стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста;
- Дошкольный ребёнок человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры;
- ДОО будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои ООП ДО на основе ФГОС ДО с учетом Примерных программ;
- Примерные будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре;
- ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;.
- успешная адаптация к школьной жизни − это психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.
- Эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.
- Они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

- раньше было понятие дошкольное воспитание.
 Теперь дошкольное образование (ДО);
 ДО вступило в новое правовое поле:
- о оно будет подчиняться ФГОС, а не ФГТ;



- В одной связке с ФГОС разрабатывается ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДО
- В ней заложены 2 принципа ДО:
- Интегративность интеграция качеств, интеграция разных видов деятельности.
- Адаптивность позитивная социальная адаптация к условиям, адаптивность среды внутри ОУ, адаптивность образовательных программ к нуждам ребенка дошкольного

возраста.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, В КОТОРЫХ ВЫРАЖАЕТСЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- поддержка разнообразия детства,
- стандарт развития, «нестандартный» стандарт,
- стандарт условий,
- стандарт вариативности,
- стандарт возможностей,
- навигация,
- целевые ориентиры,
- ценностно-нормативная ориентация,
- культура достоинства,
- культурный ген дошкольного образования,
- современная социокультурная ситуация,
- направления развития,
- позитивная социализация,
- индивидуализация развития ребенка,
- социальная ситуация развития,
- зона ближайшего развития,
- развивающее взаимодействие,
- проектирование и социальное конструирование,
- наукоемкость и культуроемкость образовательного процесс
- ОС это правила развития ребенка,
- «политический детоцентризм »,
- индивидуализация и социализация ребенка,
- стандарт ради детства,
- « детоцентристский стандарт»,



Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

СЕМЬЯ
Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО
Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО
Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность