

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОЕКТ

«Работать по-старому нельзя, поэтому мы начинаем новое дело, которое принесет пользу детям и позволит нам самим работать творчески, делать открытия, а значит - расти в личностном и профессиональном планах!»

Правовое поле стандартов

**СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА № 273 «ОБ
ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ» ВСТУПАЮЩЕГО В СИЛУ
1 СЕНТЯБРЯ 2013 ГОДА**

СТ. 14, П. 5

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАН НА ОСНОВЕ:

- ❖ Конвенции ООН о правах ребенка
- ❖ Конституции РФ
- ❖ Законодательства РФ

СТАНДАРТ обеспечивает возможность учета:

- ❖ Региональных,
- ❖ Национальных,
- ❖ Этнокультурных и др. особенностей народов РФ.

Методологическая основа ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,
- ❖ Амплификация развития (А.В. Запорожец).

28 августа 2013 г. - Совет Минобрнауки РФ по
ФГОС утвердил ФГОС ДО!

○ с 1 сентября 2013 г.

всеобщего введения Стандарта не будет! будет
переходный период!

с 1 сентября 2013 г. по 31 декабря 2013 г. – этап
апробации Стандарта в экспериментальном
режиме.

Введение Стандарта планируется с 1 января 2014
г. в соответствии с Законом «Об образовании».

До конца 2013 г. действуют ФГТ!

ПРИЧИНЫ ВВЕДЕНИЯ :

- ⊙ Временные требования устарели;
- ⊙ норма российского законодательства;
тенденция к стандартизации образования;
понимание важности дошкольного образования;
- ⊙ обеспечение равного старта при поступлении в школу;

ЭКСПРЕСС-ИССЛЕДОВАНИЕ

«ЧТО ЖДУТ ОТ ФГОС?»

- Воспитатели
- Родители
- Учителя

СНИЖЕНИЕ ДОКУМЕНТООБОРОТА



ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО ЛЕЖАТЬ
НА ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ



ПОСЛУШНОГО, ПОДГОТОВЛЕННОГО РЕБЕНКА



МНЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ О ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт – это изменение системы финансирования
(Асмолов А.Г.)

Стандарт – это гарантии государства, условия для
развития, возможности, поддержка разнообразия детства
(Собкин В.С.)

- Принятие стандарта приведет к росту социального статуса:
 - детства,
 - семей,
 - дошкольных учреждений,
 - воспитателей — (по уровню профессиональной компетентности и по финансовому уровню).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Индивидуальная
- Коллективная
- Совместная деятельность
- Общение - культурное развитие.

УСЛОВИЯ:

- полноценное общение ребенка с окружающими;
- развитие эмоциональной сферы ребенка.

ДВА ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ⦿ Закон «Об образовании РФ»;
- ⦿ Вызовы современной социокультурной ситуации.

ФГОС— это совокупность 3-х
групп требований:

- 1) к структуре Программы;
- 2) к условиям её реализации;
- 3) к результатам освоения Программы.

ФГОС ДО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка д/в;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности детей;
- минимизации рисков кризисов возрастного развития детей при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства ;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству ;
- реализации вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства ;
- разработки нормативных условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПОГРАММЫ:

Обязательная часть – не менее 60%

Формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%

Пять образовательных областей:

1. Физическое развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое
5. Социально- коммуникативное (социально-личностное)

Разработчики ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ выступают против

одной (единой) программы!

Должна быть возможность выбора!

Основная образовательная программа (ООП)
определяется как :

«Программа психолого-педагогической поддержки
позитивной социализации и индивидуализации
развития ребёнка, а не обучения !»

Индивидуализация

– набор парциальных программ, реализуемых в
ДОО.

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Примерная программа – это учебно-методический документ.
- Программа финансируется государством (субъектом РФ).
- Примерных программ должно быть много;
- Меняется порядок их использования;
- Перерабатываются в соответствии с ФГОС ДО, пишутся новые;
- В Минобрнауки РФ готовится документ – «Порядок разработки, проведения экспертизы и размещения в Федеральном реестре Примерных Программ»;
- Федеральный реестр – это государственная информационная система (портал).

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия - это социальная ситуация развития ребенка.

Если условия созданы – то Стандарт реализован!

- Главное условие – это **ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ !**

В Проекте ФГОС было обозначено:

В группе детей 6-7 лет – 24 чел.

В группе детей 3 лет – 16 чел.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА ДО

Высокая оценка включает сочетание показателей:

- ⊙ динамика развития интегративных качеств ребенка,
- ⊙ положительное отношение ребенка к детскому саду,
- ⊙ высокая степень активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

- ◎ - проведением промежуточных аттестаций; -
итоговой аттестацией детей . (Закон «Об
образовании РФ» ст. 64.2 .)

ОСНОВАНИЯ:

индивидуальный темп развития детей
дошкольного возраста.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Будут оцениваться:
 - 1) результаты социализации ;
 - 2) личностные результаты развития ребенка, а не результаты обучения !



РЕЗУЛЬТАТ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

2 ГРУППЫ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ:

- ⊙ 1 ГРУППА – ОТ 2 МЕС. ДО 3 ЛЕТ
- ⊙ 2 ГРУППА – ОТ 3 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

Что будет оцениваться в детском саду?

- 1) педагогический процесс (образовательный);
- 2) условия (социальная ситуация развития ребенка);
- 3) педагогические кадры.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- Инициативность
- Самостоятельность
- Уверенность в себе
- Воображение
- Физическое развитие
- Волевые усилия
- Любознательность
- Интерес ребенка



Развитие ребенка не является объектом измерения и оценки;

⊙ тестирование – нет; **мониторинг – да;**

у мониторинга 2 цели : выявление трудности и помощь специалиста;

мониторинг проводится только с разрешения родителей, законных представителей (опекуны);

аттестации и тестирования при выходе из детского сада не должно быть!

⊙ тесты , контрольные срезы в детском саду – (Это неправомерно !);

педагог детского сада – наблюдает, замечает, фиксирует, изменяет.

Программу развития ребенка; проводит мониторинг **педагог-психолог!**

ФГОС ДО

- это: документ государственных гарантий,
- это общественный договор между обществом и государством , педагогами и родителями;

В ФГОС ДО - главное не результат, а условия!

ФГОС ДО направлен на всестороннее развитие ребенка.

- ⊙ Обеспечивает здоровье, безопасность и здоровый образ жизни ребенка .

Из ФГТ перейдет в ФГОС все позитивное: вариативность, интеграция и др.

Что изменится?

- ⊙ Повышается степень ответственности руководителя,
- ⊙ Сохраняется уникальность , специфика, вариативность дошкольного детства,
- ⊙ Дошкольное детство не привязано к школе, к ЗУН.

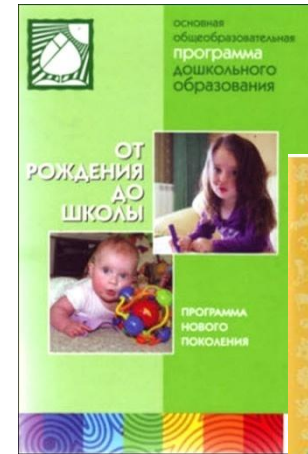
Основные документы:

- ФЗ «Об образовании» № 273;
- ФГОС ДО;
- Примерные основные общеобразовательные программы;
- Основные образовательные программы дошкольного образования.

ФГОС ДО – это правила развития ребёнка, а не его обучения!

Ключевая установка ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства ,
- создание условий социальной ситуации,
- содействие взрослому и ребёнку,
- развитие способностей каждого ребёнка.



ПРЕИМУЩЕСТВА ФГОС ДО:

Стандарт – это :

- ⊙ система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей;
- ⊙ культурный ген дошкольного развития; он не прямого действия (каждый детский сад реализует свою Программу);
- ⊙ «нестандартный» стандарт дошкольного образования: стандарт развития, а не жесткого контроля развития ребенка.

Стандарт должен:

- ⊙ удовлетворить потребности родителей и детей на ступени дошкольного образования;
- ⊙ обеспечить исполнение государственных гарантий (в вопросах поддержки семьи, поддержки разнообразия детства);

СТАНДАРТ

- ⦿ учитывает зону ближайшего развития ребенка;
- ⦿ задает умение педагога действовать в зоне ближайшего развития;
- ⦿ подчеркивает обязанность государства предоставить место в детском саду. (дошкольное образование - - первый уровень общего образования);
- ⦿ не предполагает аттестацию детей; дает навигацию (ориентиры) культуре, обществу с решением вопроса;
- ⦿ это есть модернизация и совершенствование системы дошкольного образования;
- ⦿ опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского;
- ⦿ ставит цель - культурное развитие ребенка.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- ⊙ исключить до 01.09.2014 г. все проверки ООП ДО!;
- ⊙ осуществлять проверку только охраны жизни и здоровья детей;
- ⊙ вместо «воспитатель» ввести понятие «педагог ДОО»;
- ⊙ педагог ДОО должен иметь уровень бакалавра;
- ⊙ прописать в ФГОС ДО возрастные группы;
- ⊙ нужен терминологический словарь!
- ⊙ включить воспитание как ключевое понятие системы дошкольного воспитания;
- ⊙ должна быть отражена элементарная система обучения!
- ⊙ В ФГОС ДО не будет контроля, тестирования качеств детей;
- ⊙ школьных форм жизни;
- ⊙ школа «не переедет» на мир детства.

ЧТО ДАЛЬШЕ?

С 1 сентября до декабрь 2013 г. – этап апробации:

- в экспериментальном режиме,
- в ведение ФГОС ДО

С 1 сентября всеобщего введения ФГОС НЕ БУДЕТ!

будет переходный период!



ТЕПЕРЬ:

- ⊙ дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования;
- ⊙ признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка;
- ⊙ повышение требований к дошкольному образованию;
- ⊙ детство рассматривается в контексте «культуры достоинства».

В этой системе: ребёнка ценят, а не оценивают;

- ⊙ детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе;
- ⊙ образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг;
- ⊙ основной является Культурно-историческая концепция;
- ⊙ это стандарт вариативности образования в условиях разнообразия детства;
- ⊙ это стандарт условий;
- ⊙ вариативности дошкольного образования;
- ⊙ образование как механизм поддержки разнообразия систем;
- ⊙ ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия ребёнка ;
- ⊙ переход от диагностики контроля к диагностике развития;

- Центральная технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка ;
- стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста;
- Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры ;
- ДОО будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои ООП ДО на основе ФГОС ДО с учетом Примерных программ;
- Примерные будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре;
- ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;.
- успешная адаптация к школьной жизни – это психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.
- Эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе .
- Они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений .

- ⦿ раньше было понятие дошкольное воспитание. Теперь – дошкольное образование (ДО); ДО вступило в новое правовое поле:
- ⦿ оно будет подчиняться ФГОС, а не ФГТ;



- В одной связке с ФГОС разрабатывается ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДО
- В ней заложены 2 принципа ДО:
- Интегративность - интеграция качеств, интеграция разных видов деятельности.
- Адаптивность - позитивная социальная адаптация к условиям, адаптивность среды внутри ОУ, адаптивность образовательных программ к нуждам ребенка дошкольного возраста.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, В КОТОРЫХ ВЫРАЖАЕТСЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- поддержка разнообразия детства,
- стандарт развития, «нестандартный» стандарт,
- стандарт условий,
- стандарт вариативности,
- стандарт возможностей,
- навигация,
- целевые ориентиры,
- ценностно-нормативная ориентация,
- культура достоинства,
- культурный ген дошкольного образования,
- современная социокультурная ситуация,
- направления развития,
- позитивная социализация,
- индивидуализация развития ребенка,
- социальная ситуация развития,
- зона ближайшего развития,
- развивающее взаимодействие,
- проектирование и социальное конструирование,
- наукоемкость и культуроемкость образовательного процесса
- ОС - это правила развития ребенка,
- «политический детоцентризм»,
- индивидуализация и социализация ребенка,
- стандарт ради детства,
- «детоцентристский стандарт»,



Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

СЕМЬЯ

**Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность**



ОБЩЕСТВО

**Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние**

ГОСУДАРСТВО

**Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность**