

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);**
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- 5) сотрудничество Организации с семьей;**
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Цели ФГОС ДО

- ✓ **Повышение социального статуса дошкольного образования;**
- ✓ **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- ✓ **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
- ✓ **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

ЗАДАЧИ

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

ЗАДАЧИ (продолжение)

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования **предпосылок** учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой

- ✓ Разработки Программы; **для:**
- ✓ Разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
- ✓ разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- ✓ объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- ✓ Формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а так же проведения их аттестации;
- ✓ Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ТРЕБОВАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- к структуре Программы;
- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения Программы, представленные в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования.

Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

ФГОС

ФГТ

1. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования

2.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста

2.6. Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие**

2.3. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательные

ФГОС

п.2.6.Содержание программы должно обеспечивать развитие личности и охватывать образовательные области:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

ФГТ

Направления развития:

социально-личностное

познавательно- речевое

художественно-эстетическое

физическое

образовательные области

«Физическая культура», «Здоровье»,

«Безопасность», «Социализация,

«Труд», «Познание»,

«Коммуникация», «Чтение

художественной литературы»,

«Художественное творчество»,

«Музыка»

ФГОС

2.9. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.10. Объем обязательной части Программы должен составлять не менее **60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более **40%****

ФГТ

2.5. Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;**
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.**

2.9. Объем обязательной части Программы составляет не менее **80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более **20%** общего объема Программы.**

ФГОС

2.11.1. Структура основной образовательной программы включает три основных раздела:

- 1) целевой,**
- 2) содержательный, 3)**
- организационный.**

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

ФГТ

2.14. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;**
- 2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;**
- 3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 10 образовательных областей**
- 4) содержание коррекционной работы**
- 5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Структура ООП ДО

ФГОС

три основных раздела:

П.2.11.1 Целевой раздел: **пояснительная записка**; планируемые результаты.

2.11.2 Содержательный раздел:

- Описание образовательной деятельности **по 5 образ. Областям**, с учетом вариативных примерных образ.программ и метод. Пособий;
- описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы
- Развивающая среда
- Способы поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия с семьями
- Иные характеристики
- содержание работы **по коррекции** нарушений и/или **инклюзивное образование...**

2.11.3 организационный раздел: описание материально-технич. Обеспечения Программы, обеспеченности метод. материалами, средствами обучения и воспитания, **режим дня**, особенности традиционных событий праздников, организации ПП среды.

ФГТ

- 1) **пояснительная записка**;
- 2) организация **режима** пребывания детей в образовательном учреждении;
- 3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми **образовательных областей**
- 4) содержание **коррекционной** работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- **Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников **во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях** (в соответствии с п. 3 настоящих Требований к структуре Программы).
- В разделе **«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»** должны быть представлены **ВЫБРАННЫЕ И/ИЛИ РАЗРАБОТАННЫЕ** самостоятельно участниками образовательных отношений **парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.**

Данная часть Программы должна учитывать образовательные **потребности и интересы** воспитанников, членов их семей и педагогов, в частности, может быть ориентирована на:

– **специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;**

– **поддержку интересов педагогических работников**

Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

– **сложившиеся традиции Организации (группы).**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, **может включать иные характеристики,** наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Требования к условиям реализации

ООП

психолого-педагогические условия

развивающая предметно-пространственная среда

кадровые условия

материально-технические условия

финансовые условия

РЕЗУЛЬТАТ - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей в образовательном процессе.

Требования к условиям реализации ООП ДО

ФГОС

1. К **психолого-педагогическим** условиям
2. К **кадровым** условиям
3. К **материально-техническим** условиям
4. К **финансовым** условиям
5. К предметно-пространственной среде

ФГТ

1. К **материально-техническому** обеспечению
2. К **психолого-педагогическому** обеспечению
3. К **кадровому** обеспечению
4. К **финансовому** обеспечению
5. К учебно-материальному обеспечению,
6. информационно-методическому
7. К **медико-социальному** обеспечению

IV. Требования к результатам освоения ООП ДО.

Результаты освоения ООПДО понимаются только **как целевые ориентиры** для всех участников образовательных отношений. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

П.4.3. Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- педагогов и администрации Организаций для решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа своей профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

**п.4.5. Целевые ориентиры не могут служить
непосредственным основанием при решении
управленческих задач, включая:**

- аттестацию педагогических кадров;
оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

П.4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;**
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;**

- **ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;**
- **творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;**
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;**
- **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;**

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

- **Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**
- **Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.**

Список используемой литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
3. Закон об образовании в РФ.