



родителям о федеральном государственном стандарте дошкольного образования



Красушкина А.В., к.филол.н., доцент кафедры дошкольного образования ИПиП ЧГУ, член Городского родительского Совета г. Череповца (д/с 102).

*Презентация подготовлена по материалам дискуссионной площадки «Развитие дошкольного образования в условиях ведения ФГОС» в рамках августовского совещания педагогических работников Вологодской области 2015 года.
19.08.2015, г. Вологда.*

ФГОС – это НЕИЗБЕЖНОСТЬ!

Стандартизация – основное направление модернизации общего образования в России.



ПОЭТАПНОЕ ВВЕДЕНИЕ ФГОС

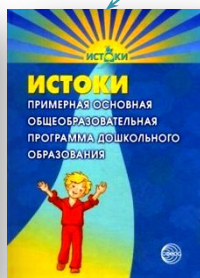
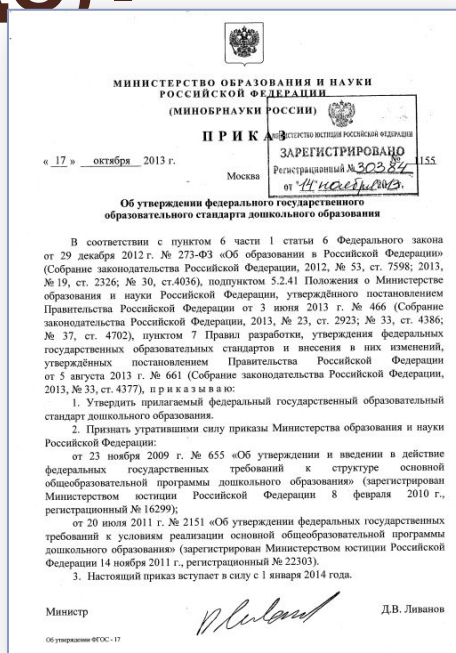


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО) -

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Вступил в силу 1.01.2014 года.

**- ЭТО СОВОКУПНОСТЬ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
ГОСУДАРСТВА К ДОШКОЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ.**

На основе ФГОС и с учетом рекомендованных министерством образования программ ДО каждая образовательная организация разрабатывает СВОЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ!



На что обратим внимание?

Содержательно ФГОС не несет ничего кардинально нового, он законодательно закрепляет приоритеты государства, запрос современного общества на качества и компетенции личности и устанавливает ведущие направления ее формирования в дошкольный период. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.



**Качественное
дошкольное
образование**

**Равные возможности
для образования детей
РФ**

**Высокий
профессионализм
педагогических
кадров**

Советы родителям

- Не поддавайтесь возможной панике и провокациям в соц.сетях. Вместо того, чтобы распространять слухи и «страшилки» - прочтите текст ФГОС (30 стр.).
- Задавайте интересующие вас вопросы педагогам и администрации детского сада.

1. Преемственность между дошкольным, школьным и дополнительным образованием

Работая в условиях ФГОС, возможно уже в детском саду определить склонности и интересы ребенка, развить их при помощи доп.образования, спрогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения, работать над ними и передать начальной школе достаточную информации о ребенке.



Советы родителям

- Ознакомьтесь с образовательной программой вашего дошкольного образовательного учреждения (размещены на сайтах).
- Узнайте, какие дополнительные услуги оказывает ваш детский сад.
- Посетите доступные вам учреждения доп. образования.
- Обоснованно доверяйте педагогам и администрации детского сада.
- Планируйте будущее обучение ребенка в школе, отталкиваясь от желаний и возможностей ребенка.

2. «Новая» роль педагога



От педагога - **носителя знаний...**



... к педагогу-**управленцу, партнеру, помощнику** в освоении способа деятельности.

Советы родителям

- Уточните, прошел ли воспитатель курсы повышения квалификации по работе в условиях ФГОС (подтверждается сертификатом).
- Не переживайте, что из сада уйдут «стажисты». Освоить работу в новых условиях под силу каждому педагогу, искренне желающему работать с детьми.
- Чтобы познакомиться с методами работы педагога, интересуйтесь каждым днем ребенка в детском саду, посещайте открытые мероприятия и родительские собрания.

Что происходит в детском саду?



Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, экспериментирование, трудовая, изобразительная, музыкальная.

- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Соревнования

- Мастер-классы
- Реализация проектов
- Слушание
- Исполнение
- Импровизация

- Беседа
- Ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Сюжетные игры
- Игры с правилами
- Экскурсии
- Встречи

- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта

- Беседа
- Ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Сюжетные игры
- Игры с правилами
- Чтение
- Обсуждение
- Разучивание

Образовательные области
Виды деятельности детей

Формы организации занятий

3. Новая предметно-пространственная среда

Должна давать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в т.ч. родителей), во всей группе и в малых группах, позволять детям двигаться или удиняться. Должна быть разнообразной, способной к трансформации, полифункциональной, доступной всем детям и безопасной. Предусматривает периодическую сменяемость игрового материала.



Советы родителям

- Помните, что обеспечивать соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС – обязанность детского сада. ФГОС – не причина для «поборов» с родителями! Однако не уstraняйтесь от помощи – вы оказываете её СВОЕМУ ребенку!
- Перед покупкой игрушек или мебели в группу, выясните у педагогов, что действительно необходимо детям.
- Посоветуйтесь с другими родителями – многое можно сделать своими руками!

4. «Новая» роль родителей

Именно **родители** несут ответственность за воспитание и образование своих детей. ФГОС еще раз подчеркивает приоритет семейного воспитания и требует от образовательных учреждений выстраивать взаимоотношения с семьей на основе **сотрудничества и доверия**.



От родителя –
наблюдателя,
потребителя услуг...



...к родителю – полноценному
участнику образовательного и
воспитательного процесса.

Советы родителям

- Уважайте работу педагогов, обоснованно доверяйте им.
- Принимайте участие в жизни детского сада.
- Проявляйте инициативу.

ЗАЧЕМ нам эта новая роль?

«Потому что надо»

«Чтобы от меня отстали»

«Просто не могу отказать»

«Так все делают»

«Чтобы показать пример ребенку»

«Потому что воспитатели заставляют»

«Потому что больше

«Чтобы быть на хорошем счету у педагогов»

некому»

«Всё равно больше нечего делать»

«Чтобы не выделяться на фоне других»

«Чтобы казаться лучше на фоне других»

На самом деле ответ один

**Потому что мы
ЛЮБИМ
своих детей!**



5. Портрет выпускника

Согласно ФГОС, ребенок - выпускник ДООУ должен быть любопытным, инициативным, самостоятельным, уверенным в своих силах, позитивным по отношению к себе и другим, с развитым воображением, способностью к волевым усилиям. Главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе, а **познание ребенком мира и себя в этом мире.**



Советы родителям

- Не переживайте, что ребенок не будет готов к школе. Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Пусть первоклассник садится за парту эмоционально, коммуникативно, физически и психически развитым, устойчивым к стрессам и с желанием учиться.
- Не перегружайте дошкольника знаниями, не лишайте его детства. Первые навыки чтения, счета, письма, пения и проч. должны войти в мир ребенка через игру и другие детские виды деятельности в соответствии с его возрастом, физическими и психическими особенностями.
- Реализуйте свое право на индивидуальную психолого-педагогическую диагностику развития ребенка.

Итак, дружим ли мы с ФГОС?

- Любим детей и интересуемся их жизнью
- Доверяем педагогам и уважаем их труд
- Проявляем активность и инициативу

**ДА,
если
мы...**

В презентации использованы материалы

ДОКЛАДОВ:

- Введение стандартов – основное направление модернизации общего образования. **Петранцова И.А.**, зам. начальника Департамента образования области.
 - Перспективы введения ФГОС ДО в дошкольной организации: промежуточные результаты. **Пеганова С.Н.**, старший воспитатель, БДОУ СМР «Детский сад общеразвивающего вида № 13» г. Сокола.
 - Особенности педагогической оценки развития детей в условиях внедрения ФГОС ДО **Чистякова О.Н.** заместитель заведующего БДОУ ШМР «Детский сад комбинированного вида «Жар-птица» п. Шексна
 - Взаимодействие семьи и детского сада как одно из основных условий реализации ФГОС ДО и ООП. **Захарова Е.В.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 1» п. Вожега
 - Использование современного оборудования в условиях реализации модели образовательной деятельности дошкольной организации. **Макова О.В.**, зам. заведующего по ВМР МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 5» п. Вохтога Грязовецкого района.
 - Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандарта и проблемы освоения современных образовательных технологий дошкольного и начального общего образования. **Кокарева З.А.**, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» .
-
- Изучаем ФГОС дошкольного образования (консультация для воспитателей) // ИД «Воспитание дошкольника»



родителям о федеральном государственном стандарте дошкольного образования

Красушкина Анна Викторовна, к. филол.н., доцент кафедры дошкольного образования ИПиП ЧГУ, член Городского родительского Совета г. Череповца (д/с 102).

8 921 733 60 90
cantri@mail.ru

