

ФГОС

**Введение Федерального
государственного
образовательного
стандарта нового
поколения**

Приоритеты образовательной политики зафиксированы в:

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3 «Образование» (одобрено Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36);
- Основных направлениях деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства РФ 17 ноября 2008 года № 1663)
- Приоритетном национальном проекте «Образование» на 2009 – 2012 год;
- Федеральной целевой программе развития образования;
- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;

Цель образования:

**1 поколение
ФГОС 2004г.**

**Усвоение знаний,
умений, навыков**

**2 поколение
ФГОС 2010г.**

**Общекультурное,
личностное и
познавательное
развитие
учащихся**

1 поколение

2 поколение

- Обязательный минимум образования, содержания и требований к уровню подготовки выпускников;
 - Формирование общеучебных умений и навыков;
- Требования к структуре программы, результатам освоения, условиям реализации основной образовательной программы;
 - Нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение, цели образования для каждой ступени, программы по отдельным учебным предметам, базисный учебный план; программа формирования универсальных учебных действий, система оценивания, программа воспитания и социализации;
 - Методологическая основа – системно - деятельностный (компетентностный) подход;

- Базисный план состоит из двух частей:

- инвариативной
- вариативной

Результаты:

- знания
- умения
- навыки

- Базисный план состоит из трех частей:

- инвариативной
- вариативной
- внеурочной

Результаты:

сформированность предметных и универсальных способов действий, опорной системы знаний; основ умений учиться, способности к самоорганизации; системы ценностей, толерантности и патриотизма; индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции;

Основа Стандарта

системно - деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на результаты образования;
- признание решающей роли содержания образования;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм;
- гарантированность достижения планируемых результатов.

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.






Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Должны отражать:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
 - понимание литературы как явления национальной и мировой культуры;
 - приобретение начальных навыков общения с носителями иностранного языка;
 - использование начальных математических знаний;
 - понимание особой роли России в мировой истории;
 - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
 - роли изобразительного искусства;
 - первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
- 
- 
- 

**Стандарт как
социальная норма,
реализующая
общественный
договор**

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

Выпускник начальной школы

- Владеет основами умения учиться
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Любит родной край и свою страну
- Уважает и принимает ценности семьи и общества
- Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- Умеет высказать свое мнение
- Выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих