

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС

Определение

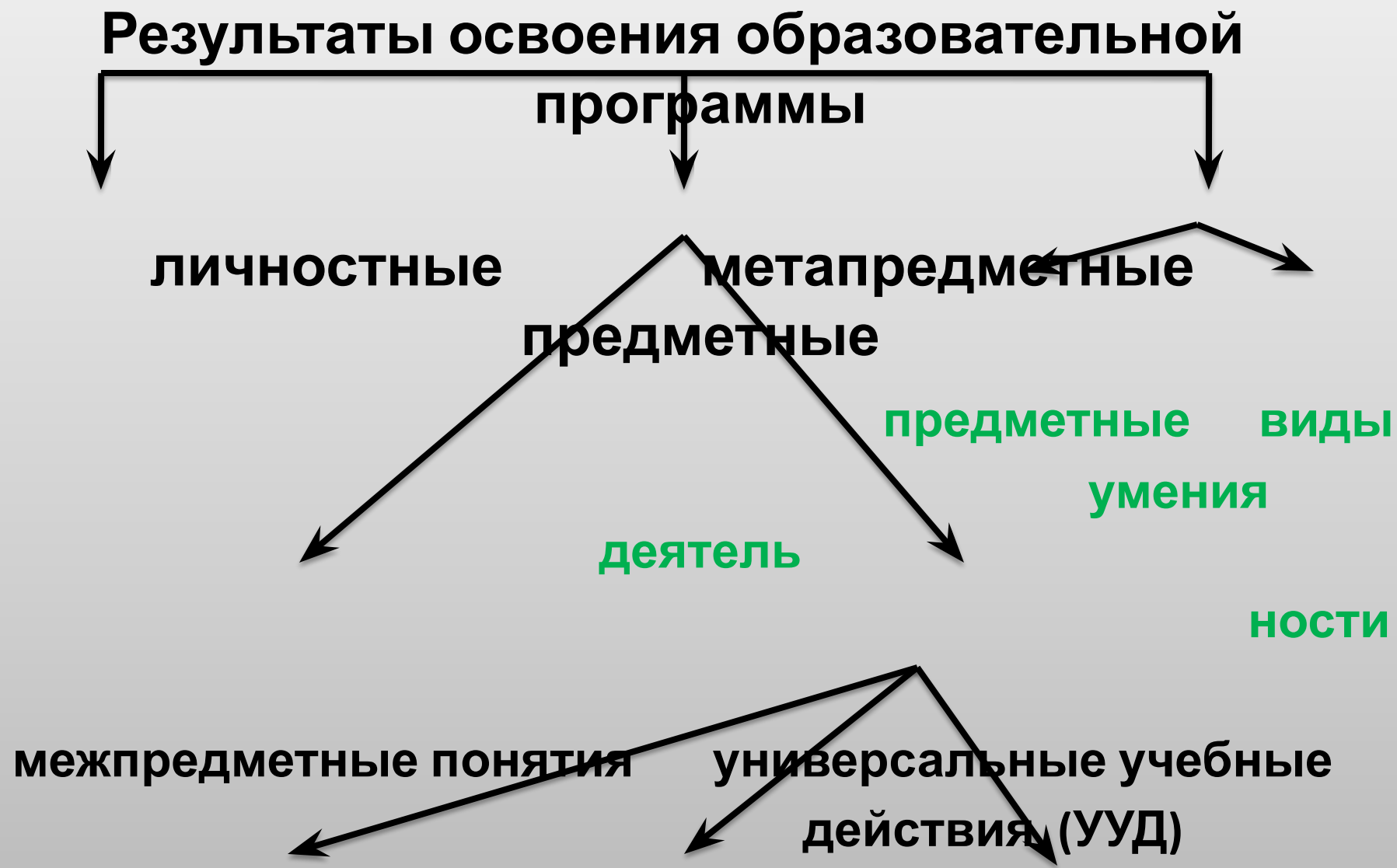
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя

требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы



Личностные результаты освоения образовательной программы включают

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

- Под метапредметными (т. е. надпредметными, или метапознавательными) результатами понимаются приобретенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных

Метапредметные результаты освоения образовательной программы включают

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной**

Предметные результаты освоения образовательной программы включают

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;**
- 3) формирование целостного мировоззрения;**
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 5) освоение социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни ;**
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;**
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;**
- 9) формирование основ экологической культуры;**
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;**
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;**
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;**
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;**
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;**
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;**
- 8) смысловое чтение;**
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать, аргументировать и отстаивать своё мнение;**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;**
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных);**
- 12) формирование и развитие экологического мышления.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- Русский язык. Родной язык:
- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;**
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;**
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- 6) обогащение словарного запаса, расширение объёма грамматических средств;**
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию;**
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общесоциальную норму;**

Универсальные учебные действия

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В узком значении универсальные учебные действия - это совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- УУД - это обобщенные способы действий,
- открывающие возможность широкой

Функции универсальных учебных действий:

- — обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**
- — создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;**
- — обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой**

Универсальные учебные действия

- личностные УУД;
- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД.

Личностные УУД

- Под личностными УУД понимается сформировавшаяся в процессе обучения система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу.
- К личностным УУД относятся:
 - 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе;
 - 2) *смыслообразование* - смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
 - 3) *нравственно-этическая ориентация, в том числе и*

Регулятивные УУД

- **Регулятивные действия** - действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:
 - **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
 - **составление плана и последовательности действий**;
 - **прогнозирование** — предвосхищение результата;
 - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
 - **оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание

Познавательные УУД

3 группы познавательных УУД:

- 1) общеучебные, включая знаково-символические;
- 2) логические;
- 3) действия постановки и решения проблем.

• 1) Общеучебные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Познавательные УУД

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая
- нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю)

Познавательные УУД

- 2) Универсальные логические действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, по-
- строение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Познавательные УУД

- **3) Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**

Коммуникативные УУД

- Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные УУД

- **В состав коммуникативных действий входят**
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с