



**ФГОС для детей с
нарушением интеллекта:
общие положения**

**Выполнила:
Велижанцева Анастасия**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- 13 февраля 2015



Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Легкой
умственной
отсталостью
(интеллектуальным
и нарушениями)

Умеренной
УО
(интеллектуальным
и нарушениями)

Тяжелой УО
(интеллектуальн
ыми
нарушениями)

Глубокой УО
(интеллектуальн
ыми
нарушениями)

Тяжелыми и
множественным
и нарушениями
развития



К **ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ**, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

<p>Легкой степенью умственной отсталости</p>	<p>Обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;</p>	<p>Использование специфических методов и средств обучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением;</p>
<p>Возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>	<p>Организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).</p>
<p>Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;</p>	<p>Формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;</p>



СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Максимального **расширения доступа** обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- **Создания условий** для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.
- **Разработки критериальной оценки** результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;



СТАНДАРТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ:

- разработки и реализации организацией АООП;
- определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана, и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;



СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):

- ▣ **формирование** общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- ▣ **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ▣ **формирование** основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ▣ **формирование** основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);



- **создание специальных условий для** получения **образования** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- **формирование** социокультурной и образовательной **среды** с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Источники:

□ <http://273-фз.рф>



□ Институт-коррекционной-педагогики.рф

