

ФГОС для детей с ТНР

Грибова О.Е.

к.п.н., зав.кафедрой коррекционной
педагогики и специальной
психологии ФГАОУ АПК и ППРО

Основания комплектования

Психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина)

Учитывается:

- Сохранный интеллект
- Сохранный слух
- Лингвистическая структура дефекта устной или письменной речи

Организация может разработать один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

2. Требования к структуре АООП НОО

Вариант 5.1	Вариант 5.2
Образование ПОЛНОСТЬЮ соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения	Образование соответствует по конечным достижениям . Дети с I уровнем ОНР могут обучаться по индивидуальным планам (основание – заключение консилиума), уровень образования определяется индивидуальными возможностями
Срок обучения – 4 года	Срок обучения : I отделение – вариативное 4-5 лет, м. б. дополнительный класс (включено в 5 летний срок обучения). Дополнительный класс для детей, не готовых к освоению программы 1 класса. Вы бор делается образовательной организацией. II отделение – 4 года.
В среде сверстников с нормальным речевым развитием	В среде сверстников с речевыми нарушениями (в том числе отдельных

Контингент

Вариант 5.1	Вариант 5.2
Фонетическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи (II – III уровней)
Фонетико-фонематическое недоразвитие	Нарушения чтения и письма
Общее недоразвитие речи (III-IV уровней)	Тяжелая степень выраженности заикания.
Нарушения чтения и письма	Дети с I уровнем ОНР
Нет заикания	

Нет дисграфии и дислексии

Предметные области

Вариант 5.1	Вариант 5.2
Соответствуют ФГОС НОО	Соответствует ФГОС НОО НО В I отделении нет в обязательной части учебного предмета «Иностранный язык» Выделяются дополнительные задачи реализации, направленные на восполнение пробелов в речевом и психомоторном развитии детей.

Коррекционно-развивающая область

Вариант 5.1	Вариант 5.2
Является обязательной частью внеурочной деятельности	Является обязательной частью внеурочной деятельности
Содержание определяется индивидуально с учетом образовательных потребностей	Обязательные коррекционные курсы: <ul style="list-style-type: none">• Произношение• Логопедическая ритмика• Развитие речи• Индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать описание их связей с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы.

Сформированность УУД должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе

Программа отдельных учебных предметов,
курсов кор.-разв. области

Разрабатывается на основе требований
к личностным, метапредметным и
предметным результатам освоения
АООП НОО и программам
формирования УУД

Программа духовно- нравственного развития

Должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения, формы организации работы.

Программа коррекционной работы (направления)

Вариант 5.1	Вариант 5.2
<ul style="list-style-type: none">□ <u>Коррекционная</u> помощь в овладении базовым содержанием.□ Коррекция нарушений устной речи, коррекция и предупреждение нарушений чтения и письма□ Формирование сознательного использования языковых средств в процессе коммуникации.□ Формирование положительной мотивации к обучению через обеспечения успеха в ходе логопедических занятий. <p>•НЕТ ДИАГНОСТИКИ</p>	<ul style="list-style-type: none">□ Диагностика□ Коррекционно-развивающая работа□ Консультативная□ Информационно-просветительская

Система оценки

Вариант 5.1

Система оценки соответствует оценке результатов освоения НОО, но при этом должна учитывать результаты коррекционной работы

Вариант 5.2

Особенностями системы оценки:

- Реализация системно-деятельностного подхода к оценке
- Реализация уровневого подхода к разработке системы оценки, инструментария и представления их.
- Оценка достижений не только эффективности кор.-развивающей работы в предметной области, но и в формировании коммуникативных умений и навыков.
- Критерии эффективности устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения

Требования к условиям реализации

- Требования к кадрам – нет учителя-логопеда.
- Требования к материально-техническим условиям – появляется дистанционная форма обучения «с применением исключительно дистанционных образовательных технологий».
- Требования к учебникам в варианте 5.2 позволяет использовать базовые и специальные учебники, альтернативные средства коммуникации.

Требования к результатам освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООА НОО.

Вариант 5.2 более развернутые результаты, касающиеся результатов коррекционно-развивающей работы, преимущественно в сфере языковых и речевых навыков, а также коммуникативных умений. В ряде случаев более сложные, чем в варианте 5.1

Требования к результатам освоения АООП НОО

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Вариант 5.1	Вариант 5.2
<p>Подробно описываются результаты :</p> <ul style="list-style-type: none">•В области языковых и речевых средств общения (нормализация устной и письменной речи).•Безопасности жизнедеятельности.•Социально-бытовых умений.•Коммуникативных навыков.•Осмысления картины мира и социума.	<p>«Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой /индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I, II, III уровнем по Р.Е.Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР».</p>

ИТОГ

+++++	-----
Определена категория детей с ТНР.	Не закреплено наличие логопеда как одного из условий кадрового обеспечения, нет квалификационных требований.
В основу положена психолого-педагогическая классификация.	Плохо прописана помощь заикающимся. В варианте 5.1. они отсутствуют, в Варианте 5.2 выделены не во всех разделах.
Закреплены традиционные формы организации помощи детям с речевой патологией (логопункт, специальная школа, классы).	Отсутствуют термины дисграфия и дислексия. Эти дети остаются вне сферы логопедии? Или приравниваются к нарушениям чтения и письма.
Закреплены возможности вариативных форм организации и содержания коррекционной области	Требуются методические рекомендации по расшифровке ряда разделов, в частности, по системе оценки.

GRIBOVAOE21@MAIL.RU