

**ФГОС как стратегия развития
современного образования.
Педагогические технологии -
инструмент реализации системно-
деятельностного подхода к
образовательному процессу в
условиях внедрения ФГОС**

О.В. Хавронюк, к.ф.н., доцент
кафедры технологий обучения,
воспитания и дополнительного
образования

Вызовы времени XXI ВЕКА

- **Новыми нормами становятся:**
- **жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы;**
- **жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.**

Основы государственной культурной политики(проект)

В духовной и культурной жизни России русская литература занимает особое место. Именно великая русская литература формирует нравственные идеалы, передает новым поколениям богатый духовный опыт народа. Утрата сегодня значения отечественной литературы означала бы отказ от духовного, культурного, нравственного самоопределения России.

Ученый совет филологического факультета МГУ:

"Русская классическая литература более не выполняет роль культурного регулятора образовательного процесса"

М.Мид- Теория о трех типах культуры

- **В постфигуративной культуре** опыт и знания передаются от старших поколений к младшим, готовя подрастающие поколения к такой жизни, которую пережили они.
- **В кофигуративной культуре** образцом для подражания, моделью поведения для людей в процессе их образования становится поведение их современников.

М. Мид – Теория о трех типах культуры:

- **В префигуративной культуре** младшему поколению приходится постигать жизненный опыт не от старшего поколения, а намного быстрее своих предшественников. Процесс настолько динамичен, что уже младшие могут обучать старших. Такая культура соответствует информационному обществу, когда мир все более стремительно и радикально меняется на протяжении жизни одного поколения.

Вызовы времени XXI века

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них реформой образовательных систем, осуществляемой сегодня во многих странах мира. Эти вызовы порождают новые требования к образованию и поэтому требуют разработки нового поколения стандартов.

Международные программы качества общего образования

- **TIMSS**- Международное исследование тенденций в математическом и естественно-научном образовании
- **PIRLS**- Международное исследование прогресса в области грамотности чтения
- **PISA** - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

Исследование PISA – тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Мониторинг проходит по трем направлениям:

- Грамотность чтения;**
- Математическая грамотность;**
- Естественнонаучная грамотность.**

Результаты исследований PISA

- В 2000г. принимали участие учащиеся из 32 стран; Россия – 25 место;
- В 2003 г. принимали участие учащиеся из 43 стран; Россия – 32 место;
- В 2006 г. принимали участие учащиеся из 57 стран; Россия -36 место;
- В 2009 г. принимали участие учащиеся из 65 стран. Россия - 41 место.

Страны-лидеры исследований PISA

- Согласно итогам исследования PISA 2000-2009 лучшее среднее образование в странах юго-восточной Азии: Китае, Корее, Сингапуре, Японии;
- В Европе лидеры: Финляндия и Нидерланды;
- Во всех трех исследованиях российские школьники показали результаты ниже среднего уровня

Мнение экспертов по результатам PISA

**Я.Кузьминов, ректор ГУ-ВШЭ:
«Азиатские тигры» наступают. Это
понятно: они вкладывают в знание
огромные деньги. В европейских
государствах расходы на образование 5-6%
ВВП, в странах Тихоокеанского региона
7-8%. В России – 3,6 %»**

Мнение экспертов по результатам PISA

А.Пинский, директор 1060 московской школы:
- Российские ученики не умеют работать с информацией. Их ставит в тупик не только «нешкольная» форма подачи тестов – в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, но и требование сделать обобщение, оценить текст, выбрать из него предложения, подтверждающие вывод. Школьники привыкли получать четкие задания: решите задачу, найдите расстояние, вставьте пропущенные буквы. Шаг в сторону – и уже не понимают, что от них требуется.

Мнение экспертов по результатам PISA

**Е. Рачевский, директор московской школы № 548: «Российские дети умеют все, пока не начинают ходить в школу»
Действительно, что обычно говорит учитель: спишите с доски, повторите за мной, выучите параграф... Идет трансляция готовых знаний, без поиска решений**

Мнение экспертов по результатам

PISA

**Галина Ковалева- куратор программы с
российской стороны:**

- -Российские учителя упорно учат предмету, но не учат ребенка;**
- Вторая проблема – полярность российского образования. У нас нет большого количества школ добротного среднего уровня;**
- С 5-го класса дети стабильно начинают терять интерес к учебе.**

Образование Финляндии

- Ежегодно ООН публикует данные по Индексу развития человеческого потенциала. По Индексу образования Финляндия устойчиво занимает первое место.
- В 2010 году американский журнал журнал Newsweek назвал Финляндию лучшей страной в мире по качеству образования.
- Евросоюз считает, что образовательная система Финляндии должна стать его

Модернизация образования — это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования

ФГОС

- **Государственные образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.**

ФГОС – призваны:

- **задать ориентиры, определяющие целевые установки осуществления общего образования;**
- **стать фундаментом реформы общего образования, одновременно сохраняющей достоинства и конкурентные преимущества российской школы и отвечающей новым потребностям.**

Принципиальное отличие НОВЫХ стандартов

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Отличие новых стандартов:

- 1. Новый стандарт содержит две части: обязательная и формируемая участниками образовательного процесса;**
- 2. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость;**
- 3. Результат образования – это не только знания, но и умение применять их на практике;**

Отличие новых стандартов:

- 5. Создание в образовательном учреждении кадровых, материально-технических и других условий, обеспечивающих развитие инфраструктуры в соответствии с требованиями времени;**
- 6. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования.**

Смена образовательной парадигмы

- В основе новых стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает смену модели построения образовательного процесса: необходимо перейти от модели «Чему учить?» к модели «Как учить?»

ФГОС дошкольного образования

- Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, законодательства РФ и обеспечивает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов РФ при разработке и реализации Программы Организацией**

ФГОС дошкольного образования

- Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.**

Стандарт утверждает основные принципы:

- Поддержки разнообразия детства**
- Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека**
- Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства амплификации (обогащения) детского развития**

Стандарт утверждает основные принципы:

- Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;**
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;**

Стандарт утверждает основные принципы:

- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;**
- Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.**

Особенность стандарта дошкольного образования

Теперь образование
в ДОУ рассматривается
не как предварительный этап перед
обучением в школе,
а как **самостоятельный важный
период в жизни ребёнка**, как важная
веха на путине прерывного
образования в жизни человека.

Главный принцип стандарта дошкольного образования

Деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычленивать ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

Требования стандарта

- **Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психолого-педагогические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**

**Целевые ориентиры не могут служить
основанием при решении управленческих задач
включая:**

- аттестацию педагогических кадров;**
- оценку качества образования;**
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;**
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

Целевые ориентиры-1

- **Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.**

Целевые ориентиры -2

- **Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других...**

Целевые ориентиры-3

- Ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

Целевые ориентиры-4

- ***Творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

Целевые ориентиры-5

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

Целевые ориентиры - 6

- **Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.**
- **Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.**

Целевые ориентиры -7

Ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Целевые ориентиры - 7

Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры

- **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.**

Педагогическая технология

Педагогическая технология – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.

Педагогическая технология

**Педагогическая технология —
это алгоритм
(последовательность)
действий ученика и учителя,
обеспечивающий достижение
намеченного
образовательного результата.**

Требования к педагогической технологии

- 1. Концептуальность**
- 2. Системность**
- 3. Управляемость**
- 4. Эффективность**
- 5. Воспроизводимость**

Концептуальность

Концептуальность педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей

Системность

Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса;**
- взаимосвязью его частей;**
- целостностью.**

Управляемость

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность

Эффективность указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость

**Воспроизводимость
подразумевает возможность
применения (повторения,
воспроизведения)
педагогической технологии в
других однотипных
образовательных учреждениях,
другими субъектами**

Структура педагогической технологии

- **Концептуальная часть** - это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент
- **Содержательную часть** технологии составляют цели – общие и конкретные, а также содержание учебного материала

Структура педагогической технологии

Процессуальная часть представлена системной совокупностью следующих элементов:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности;
- деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса

Сущность педагогической технологии и требования предъявляемые к ней

**ПТ = цели + задачи +
содержание + методы
(приемы, средства) + формы
обучения**

Преимущества педагогической технологии

- 1. Основой технологии служит четкое определение цели. Цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно**
- 2. Технология позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.**
- 3. Технология сводит к минимуму ситуации когда педагог вынужден переходить к педагогическим экспериментам в поисках приемлемого варианта**

Технология традиционного обучения

- Учащиеся одного возраста**
- Класс работает по единому плану и программе**
- Урок посвящен одному предмету**
- Работой на уроке руководит учитель**
- Учебники применяются для домашней работы**
- Основная единица занятий -урок**

Традиционное обучение

- **Методы усвоения знаний основаны на:**
 - **сообщении готовых знаний**
 - **обучение по образцу**
 - **индуктивной логике от частного к общему**
 - **репродуктивном воспроизведении**
 - **вербальном изложении**
 - **механической памяти**

Традиционное обучение

Положительные стороны

- Организационная четкость
- Систематический характер обучения
- Упорядоченная логически правильная подача материала
- Постоянное воздействие личности учителя
- Оптимальные затраты ресурсов

Отрицательные стороны

- Шаблонное построение, однообразие
- Отсутствие самостоятельности
- Пассивность учащихся
- Слабая речевая деятельность
- Отсутствие индивидуального обучения

Проблемное обучение

Суть проблемного обучения заключается в создании проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности учащихся и педагога при максимальной самостоятельности обучающихся и под общим руководством учителя

Функции проблемного обучения:

- 1. Стимулирует мотивацию учения;**
- 2. Повышает познавательный интерес;**
- 3. Формирует самостоятельность, критичность, нестандартность мышления;**
- 4. Развивает творческие способности;**
- 5. Формирует навыки исследовательской деятельности;**
- 6. Развивает коммуникативные компетенции**

Структура технологии проблемного обучения:

- 1 этап – постановка педагогической проблемной ситуации; появление у учащихся вопроса;**
- 2 этап – начало активного поиска ответа на вопрос; педагог оказывает дозированную помощь;**
- 3 этап – поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Педагог оказывает необходимую помощь;**

Структура технологии проблемного обучения:

- 4 этап – «Ага-реакция», появление идеи, решения. Переход к решению, разработка его. Образование нового знания в сознании учащихся;**
- 5 этап – реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.**

Особенностью проблемного обучения является реализация идеи:

Обучение через открытие: ребенок должен сам открыть явление, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом в своей деятельности он может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Достоинства проблемного обучения

В наших руках есть огромная возможность создать такой процесс обучения, при котором каждый ребенок не просто усваивал бы поток информации, а научился самостоятельно хотеть учиться, находить правильные решения поставленных проблемных задач.

Недостатки проблемного обучения:

- 1. Оно всегда вызывает затруднения у школьника в учебном процессе, поэтому его осмысление уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении;**
- 2. Разработка технологии проблемного обучения требует от педагога большого педагогического мастерства и много времени.**

Притча

Жил мудрец, который знал все. Один человек хотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «скажи какая у меня бабочка в руках мертвая или живая?» А сам думает: «скажет живая-я ее умертвлю, скажет: мертвая – выпущу». Мудрец подумал и ответил: **«Все в твоих руках»**

Проектное обучение

Технология проектного обучения представляет собой развитие проблемного обучения, от которого отличается тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Технология проектного обучения

Проектное обучение – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе выполнения усложняющихся заданий – проектов. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к конструированию новых объектов, процессов.

Проектное обучение создает условия при которых:

- Учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания;**
- учатся пользоваться знаниями для решения практических задач;**
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;**
- развивают исследовательские умения и развивают системное мышление**

Теоретические позиции проектного обучения

- Индивидуальный темп работы над проектом;
- глубокое усвоение базовых знаний;
- Образовательный процесс имеет личностный смысл, что повышает мотивацию.

Стадии работы над проектом

Стадии

1. Выбор темы проекта
2. Выделение подтем и тем проекта
3. Формирование творческих групп
4. Подготовка материалов к работе
5. Определение форм итогов проекта

Деятельность учителя

1. Участвует в отборе тем проекта
2. Вычленяет подтемы и предлагает учащимся
3. проводит работу по формированию групп
4. разрабатывает вопросы и литературу

Классификация учебных проектов

- -практико-ориентированный проект;
- -информационный проект;
- - творческий проект;
- - ролевой проект;
- -монопроект (в рамках одного предмета)
- -межпредметный (в рамках разных областей знания).

Виды презентации проектов

- научный доклад;
- деловая игра;
- экскурсия;
- научная конференция;
- спортивная игра;
- спектакль;
- путешествие.

Игровые технологии

Понятие «игровые педагогические технологии» включают обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами.

Позиция ФГОС

Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой обопочкой.

Классификация педагогических игр

- А) Обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;**
- Б) познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие:**
- В) Репродуктивные, продуктивные, творческие;**
- Г) коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.**

Функции игры как педагогического феномена

- 1. Социокультурное назначение игры**
- 2. Функция межнациональной коммуникации;**
- 3. Функция самореализации личности в игре;**
- 4. Коммуникативная функция;**
- 5. Диагностическая функция;**
- 6. Игротерапевтическая функция.**
- 7. Функция коррекции в игре**
- 8. Развлекательная функция игры**

Функции обучающих игр

- **Инструментальная функция** состоит в формировании у обучающихся определенных навыков и умений;
- **Гностическая функция** предусматривает формирование знаний и целенаправленное развитие мышления учащихся;
- **Социально-психологическая функция** направлена прежде всего на развитие коммуникативных навыков.

Основные этапы обучающей игры

- ***Первый этап*** состоит в создании деловой атмосферы. На данном этапе определяются цели, содержание и основная задача игры, осуществляется необходимая психолого-педагогическая подготовка учащихся;
- ***Второй этап*** заключается собственно в организации игрового процесса, включающей инструктаж-разъяснение правил и условий игры ее участникам и распределение среди них ролей;

Основные этапы обучающей игры

- **Третий этап** состоит в проведении игры, в результате которой должна быть успешно решена поставленная перед ее участниками учебная практическая задача;
- **Четвертый этап** должен быть посвящен подведению итогов. Он содержит анализ хода игры и ее результатов как самими участниками игры, так и экспертом, в роли которого выступает преподаватель.

Формирование компетенций у учащихся в ходе игровых действий

В ходе игры вам необходимо

- Проанализировать ситуацию и выявить проблему
- Выполнить задание по инструкции
- Извлечь информацию из различных источников
- Структурировать имеющуюся информацию

- Уметь представлять и отстаивать свою точку зрения

- Использовать ресурсы других людей

Компетенции

- Социальная
- Коммуникативная

- Информационная

- Готовность к самообразованию

- Технологическая

- Готовность делать осознанный выбор

Преимущества игровых технологий

- Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс;
- Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин;
- Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе);
- Сокращение времени накопления опыта (опыт может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

Недостатки игровых технологий

- **Акцентирование внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании материала.**

Рекомендации по разработке и использованию дидактических игр

- **Цель – получение определенного результата в процессе обучения и воспитания;**
- **Атрибуты игры должны быть красивыми, яркими;**
- **Правила – просты и понятны всем;**
- **Во время – игры – дисциплина и порядок;**

Рекомендации по разработке и использованию дидактических игр

- Проводить в быстром темпе, чтобы каждый мог участвовать в игре.
- Учитель – активный участник игры; умело регулировать ход игры.
- Подведение итогов, призы.
- Лучшее признание успеха игры – желание ее повторить.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Цель: формировать у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

- **Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;**
- **развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников;**
- **обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.**

Выбор педагогических технологий

Рекомендуется учитывать следующие факторы:

- цели и задачи, решаемые при изучении данной учебной дисциплины;**
- уровень подготовленности обучающихся;**
- специфика учебной дисциплины;**
- уровень компетентности педагога;**
- материальное, информационное и техническое обеспечение процесса обучения;**
- педагогические возможности каждой педагогической технологии при решении конкретной задачи.**

Эффективность педагогических технологий

Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.