



ФГОС начального общего образования

Стандарт – общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

Личностная
успешность
Социальная
успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и
здоровье
Свобода и
ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Главный смысл разработки ФГОС?

Создание условий для решения стратегической задачи развития российского образования

*повышения качества образования,
достижения новых образовательных результатов.*

Т.о., результат – новое качество, адекватное современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

- **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ** новое понимание содержания и структуры понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС)
- **Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 7** « В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного

Основные характеристики нового стандарта

- новый **формат** стандарта (рамочный документ)
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований)
- расширение **функций и пользователей** стандарта
- новое методологическое **основание** (системно - деятельностный подход)

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Начальная школа: преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта 

Чему учить?

обновление
содержания

Ради чего учить?

ценностные
установки
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности **«универсальных учебных действий»**, обеспечивающих **«умение учиться»**.
- способность личности к **саморазвитию** и **самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **знания, умения и навыки** рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных **действий**, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

- Целесообразно оценивать *готовность к обучению на новой ступени* системы образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков.
- А сколько на базе сформированности основных видов УУД.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться.**

«Универсальные учебные действия»

- Термин *«универсальные учебные действия»* означает *умение учиться*, т.е. способность субъекта к *саморазвитию* и *самосовершенствованию* путем присвоения *нового социального опыта*.
- *УУД* - совокупность *способов действия* учащегося (также связанных с ними *навыков учебной работы*), обеспечивающих его способность к *самостоятельному усвоению* *новых знаний и умений*, включая *организацию этого процесса*.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Образование для жизни



Образование на протяжении всей жизни



Портрет выпускника начальной школы

владеющий основами
умения учиться

любящий свой край и
свою Родину

любопытный, активно
познающий мир



готовый самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки

доброжелательный, умеющий
слушать и слышать собеседника,
аргументировать свою позицию,
высказывать свое мнение

выполняющий правила
здорового и безопасного
образа жизни

уважающий и
принимаящий ценности
семьи и общества

Базисный план

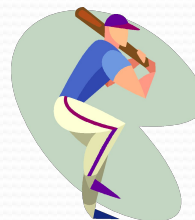
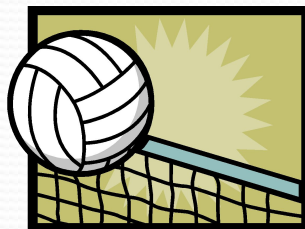
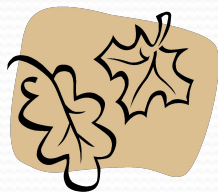
Инвариативная
часть

формирование
системы предметных
навыков



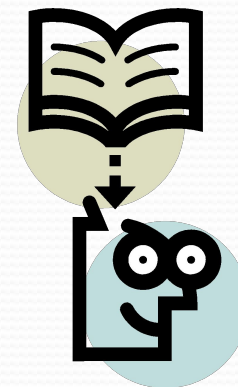
Внеурочная
деятельность

экскурсии,
кружки,
секции,
круглые столы,
конференции,
диспуты,
олимпиады,
соревнования,
проектная деятельность



Вариативная часть

региональные
особенности
содержания образования



Виды внеурочной деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- техническое творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

- Каждое учебное заведение имеет собственные ресурсы для организации этой работы;
- Помощь школе могут оказывать учреждения, предприятия, общественность, родители, заинтересованные в повышении качества образования подрастающего поколения.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

● Личностным

готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества

● Метапредметным

универсальные учебные действия:
познавательные
регулятивные
коммуникативные

● Предметным

опыт деятельности специфической для данной предметной области
система основополагающих элементов научного знания

совершенствование учительского корпуса

- Внедрение НСОТ: **зарплата** зависит от **качества**
- Педагогическая практика и стажировки на базе **инновационных площадок**
- Повышение квалификации: **модульный принцип**, **современные достижения педагогической науки и практики**,
- **Подушевое финансирование**
- Педагогическое образование: современная **психолого-педагогическая** подготовка (базовые центры подготовки педагогов), подготовка профессиональных **менеджеров образования**
- Обновление системы аттестации: **подтверждение квалификации**
- Обновление квалификационных требований: **компетентностный подход**



Система оценки.

Выступают планируемые результаты :

- составляющие содержание блока « Выпускник научится» для каждой программы, предмета.
- « Выпускник получит возможность научиться».

Стандарты второго поколения обеспечивают



Переход от

«догоняющей»

к «опережающей»

модели образования



Дети должны получать

удовлетворение –

**профессиональная задача
учителя!** (отличие стандартов
второго поколения)



Спасибо за внимание!

