

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Разработчик проекта:  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №61»  
Г. Чебоксары

Шилина Елена Васильевна

**«Чтение должно стать для ребенка очень тонким инструментом овладения знаниями и вместе с тем источником богатой духовной жизни»**

**"Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга"**

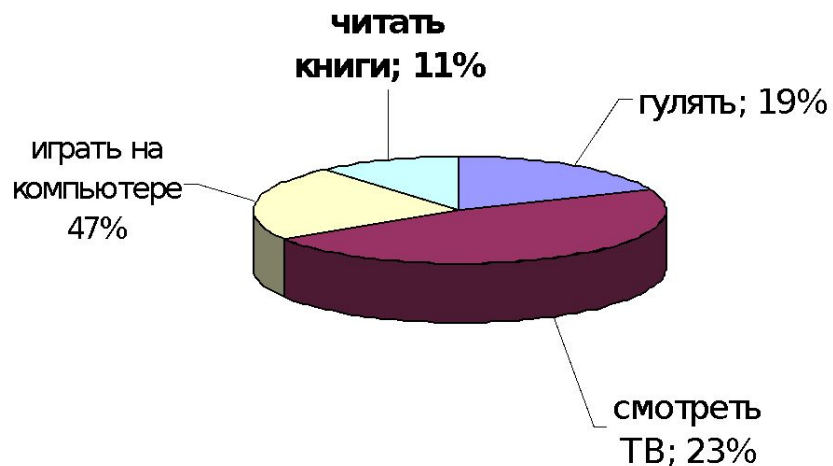


**В.А. Сухомлинский**

# Проблема: дети не хотят читать книги

Социальная значимость проблемы: не читающие дети в среднем и старшем звене. Их адаптация во взрослой жизни.

**Результаты опроса учащихся 2 класса  
"Чем ты любишь заниматься в  
свободное время?"**



# Основополагающий вопрос:

- Как пробудить интерес к чтению?
- Как сделать, чтобы интерес к чтению не угасал?

## Цель проекта:

- Поиск путей развития у учащихся младших классов интереса к книге и стремления к самостоятельному чтению

# Этапы работы:

- Постановка целей и задач проекта
- Изучение методической литературы по данной проблеме
- Систематизация личного опыта работы и опыта работы учителей начальной школы по данной проблеме
- Разработка и организация занятий, способствующих реализации проекта
- Защита полученных результатов

# Задачи проекта:

- Обучение навыкам чтения
- Формирование умения эмоционально-творческого чтения
- Развитие у учащихся потребности в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования

# Принципы построения проекта:

- *природосообразности* – учета типологических психологических особенностей детей 7-10 лет. Исходя из этого, разработан концентрический принцип подбора детских литературных произведений;
- – *преемственности и перспективности*, подчеркивающих пропедевтическое значение начальных навыков чтения и интереса к нему для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи;
- – *интеграции теоретических сведений* с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность проекта, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

# Принципы построения проекта:

- **КОММУНИКАТИВНОСТИ**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о возможностях литературы как науки, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- – **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств литературного чтения для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических навыков;
- – **вариативности**, предполагающий развитие у младших школьников умения осуществлять осознанный самостоятельный выбор книг для чтения среди нескольких предложенных



# Теоретические основы проекта:

- исследования о причинах нарушения чтения у детей, о методах устранения этих нарушений;
- - методика развития зрительного восприятия текста, тренировка памяти внимания;
- - методика обучения скорочтению;
- - система заданий, направленная на формирование умений смысловой обработки текста;
- - система упражнений на развитие восприятие текста

# "Как хорошо уметь читать!"

Цель: формирование у учащихся навыков чтения без насилия над ребенком на основе постоянного роста интереса к чтению

**Формирование навыков чтения –  
развитие процессов:**

Восприятие

Внимание

Память

Осмыслени  
е

# Упражнения на развитие техники чтения учащихся

- *На развитие восприятия текста*
  - Нахождение слова, идентичного тому, которое расположено в начале строки  
*Мак/маг мак мат мал смак бак мак лак мак рак так*
  - Чтение с карточкой или карточкой с прорезями
- *На повышение уровня внимания*
  - Найти среди буквенного набора слова:  
*к н о слик п р сло н т д к во л к м и т*
- *На развитие вербальной памяти детей*
  - Игры «Кто больше запомнит», «Посмотри и запомни»
- *На определение смысловой структуры текста*
  - Работа с деформированным текстом

# Читательская разминка

## ■ Чистоговорки или скороговорки

Шла Саша по шоссе и сосала ... (сушки)

Шапка да шубка - вот и наш ... (мишутка)

Цапля цыкнула на зайца:

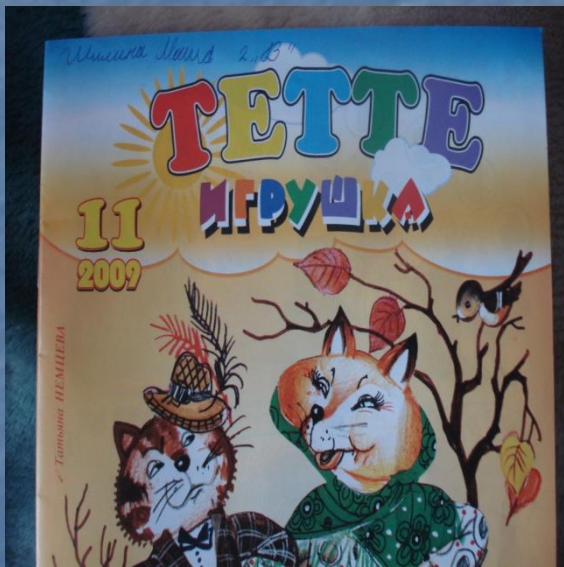
«Отдавили вы мне ... (пальцы)»

- **«Вспышка»** - прочитай (за отведенное время) и запомни слова (предложения, текст)
- **«Собери словечко»** - из заданных букв, слогов или слов собери как можно больше новых слов:
  - а) Директор – реки, ток, кот, диктор, рот, корт и т.д.
  - б) Кареч – речка; палам – лампа и т.д.



# "КНИЖНЫЙ ДОМ"

Цель: знакомить учащихся с миром детской литературы, учить осуществлять целесообразный самостоятельный выбор книг для чтения



- Посещение школьной библиотеки
- Знакомство с библиотеками города
- Проведение уроков внеклассного чтения, праздников в библиотеке
- Коллективная подписка на журнал «Игрушка» (Тетте»)

# "Семейное чтение"

Цель: работать над созданием и развитием «читающей» семьи

- Проведение тематических родительских собраний
- Создание «Клуба семейного чтения»
- Подбор книг для семейного чтения
- Подготовка и проведение литературных конкурсов, викторин по прочитанным книгам
- Оформление стенда «Советую прочитать»



# Литературное творчество

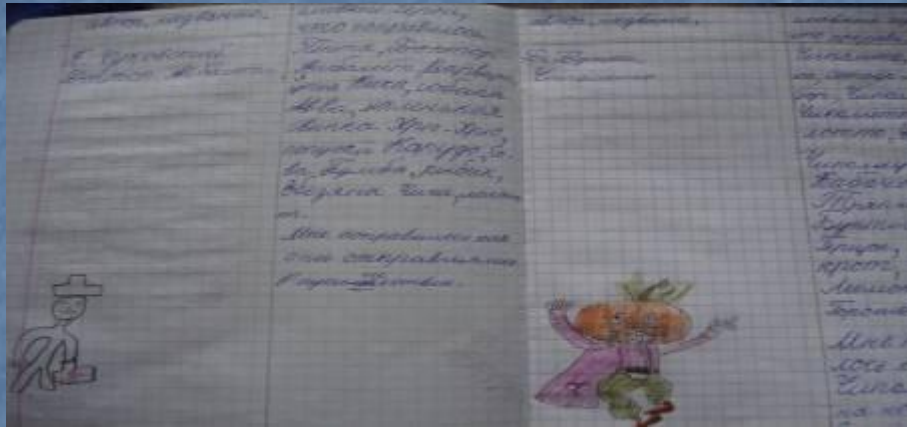
Цель: приобщить детей к чтению книг через театральное искусство



На школьной сцене ученики 2 «В» класса

- Развитие навыков выразительного чтения
- Театрализация прочитанных произведений

# ДНЕВНИК ЧИТАТЕЛЯ



- полюбить книгу и процесс чтения;
- повысить качество чтения;
- развить его творческие способности;
- расширить кругозор читателя;
- способности.





# Интернет и чтение



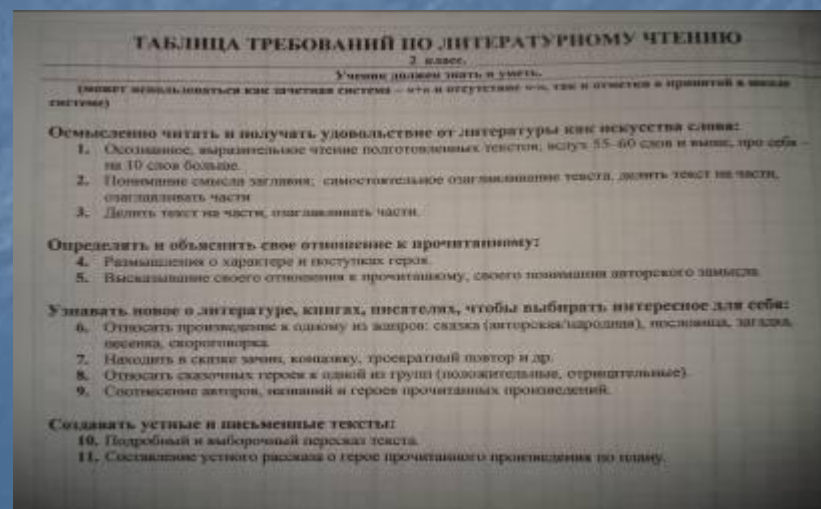
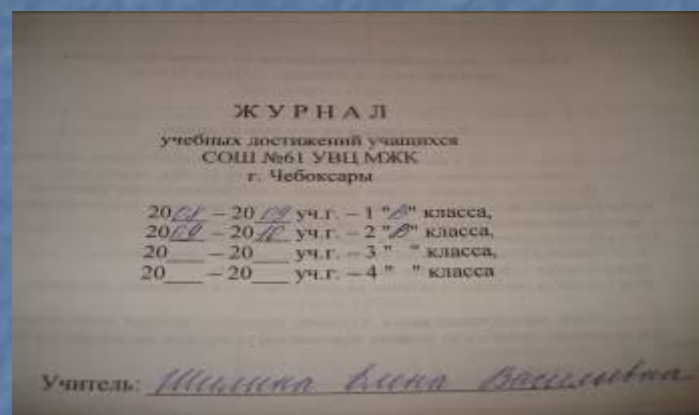
Я решила поддержать и продолжить идею Интернет - общения посредством участия в различных литературных викторинах. Для этого я пользуюсь доступной информацией таких сайтов как [www.clubook.ru](http://www.clubook.ru) «Успешное чтение», [www.erudites.ru](http://www.erudites.ru), [www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)

# Итоги реализации проекта

## Уроки рефлексии.

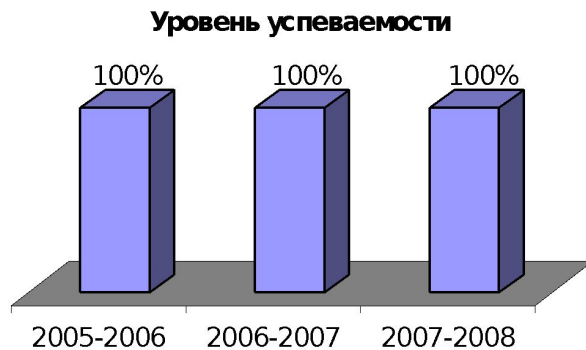
Цель: сформировать у учащихся средства контроля и самооценки.

- Уроки рефлексии по чтению проводятся 1 раз в месяц. Они помогают учащимся:
- Обобщить знания;
- Осознать свои проблемы и сложности в освоении предмета;
- Стимулировать повышение читательского уровня.



# Итоги реализации проекта

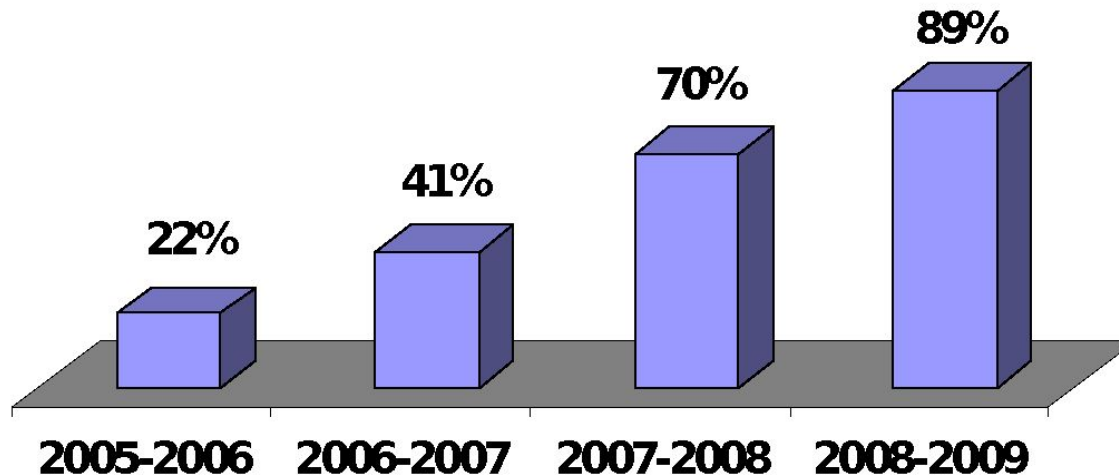
- Высокий уровень успеваемости и качества знаний учащихся по литературному чтению



# Итоги реализации проекта

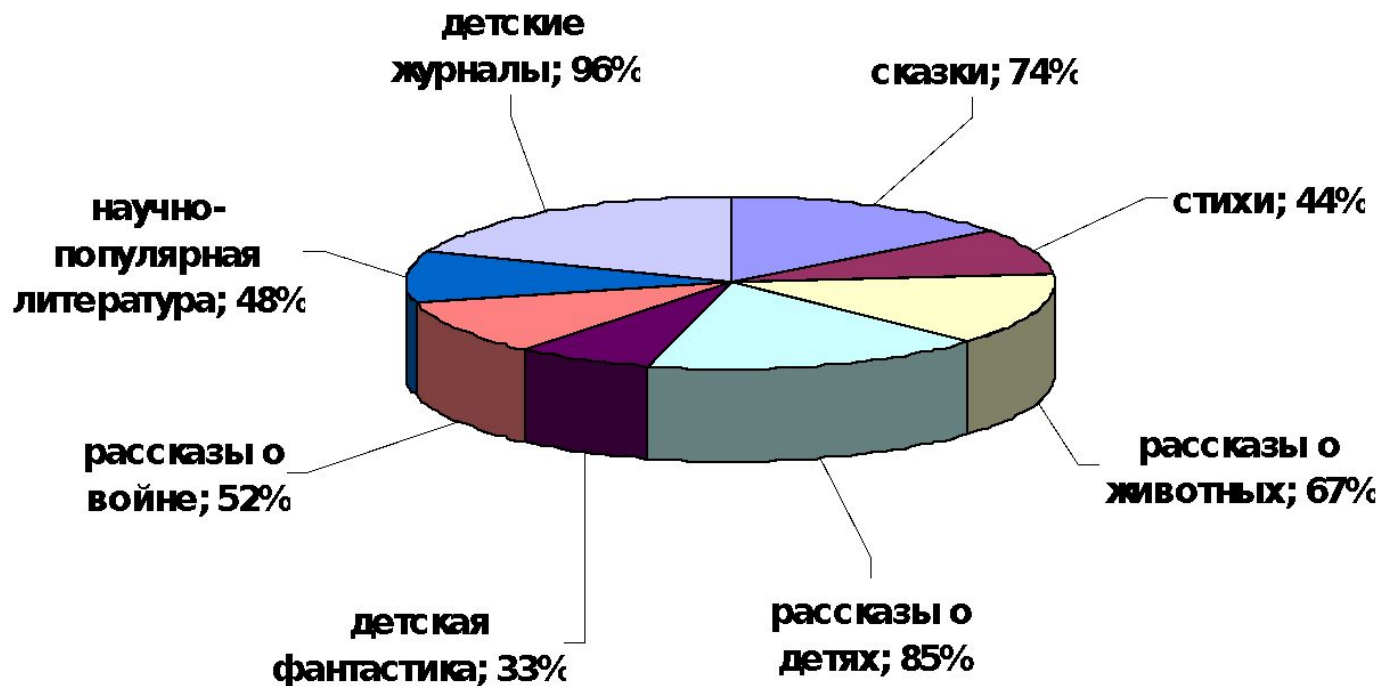
- Высокий интерес учащихся моего класса к чтению

**Итоги опроса учащихся  
"Любишь ли ты сам читать книги?"**



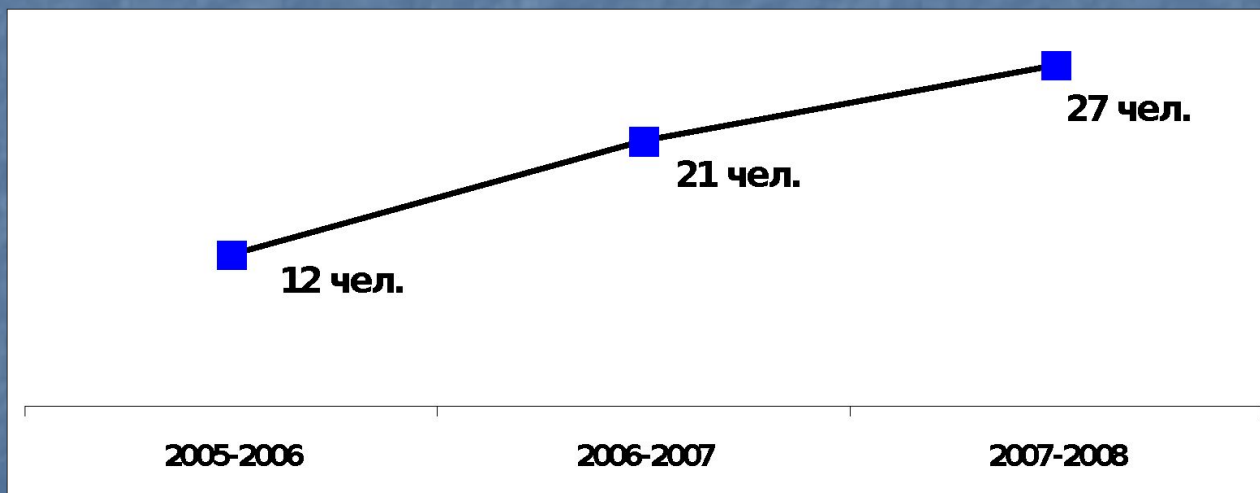
# Итоги реализации проекта

- Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг для чтения



# Итоги реализации проекта

- Высокий уровень читательской активности учащихся (по данным школьной библиотеки и городской библиотеки)



# Использованная литература

- Евдокимова Н.Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению//Начальная школа. – 2005, №7 – с.88
- Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. - М.: Просвещение, 1983
- Ладанов И.Д., Розанова О.А. Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения». – М.: Просвещение, 1998
- Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2 – с.61
- Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник. – М.: Школьная библиотека, 2004
- Ладанов И.Д., Розанова О.А. Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения». – М.: Просвещение, 1998
- Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2. – с.61
- Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник. – М.: Школьная библиотека, 2004

