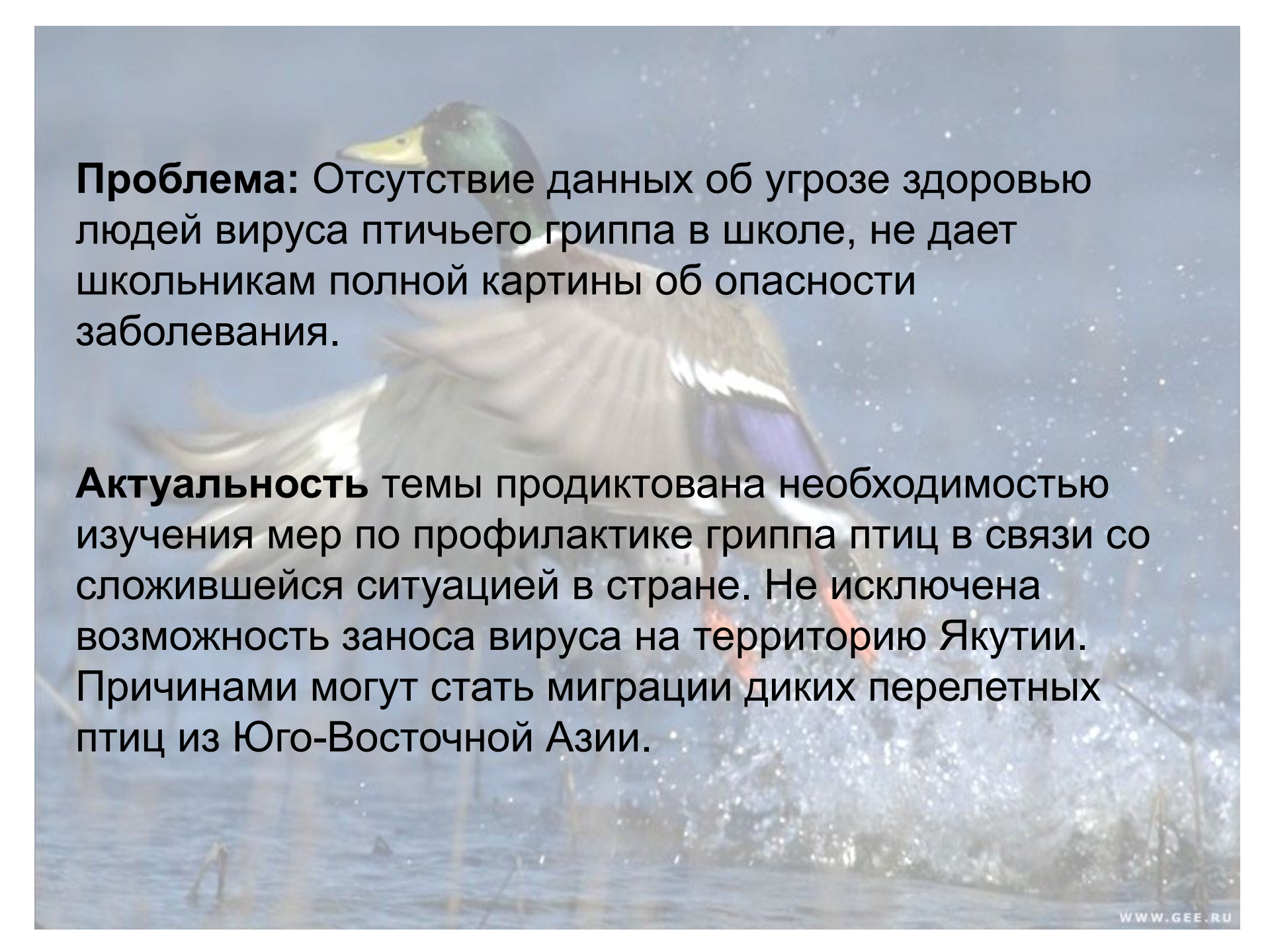




*Формирование гигиенической культуры
как средства профилактики заболевания.*



Проблема: Отсутствие данных об угрозе здоровью людей вируса птичьего гриппа в школе, не дает школьникам полной картины об опасности заболевания.

Актуальность темы продиктована необходимостью изучения мер по профилактике гриппа птиц в связи со сложившейся ситуацией в стране. Не исключена возможность заноса вируса на территорию Якутии. Причинами могут стать миграции диких перелетных птиц из Юго-Восточной Азии.

Тема исследовательской работы: «Птичий грипп. Формирование гигиенической культуры как средства профилактики заболевания».

Цель: Выявить что же такое птичий грипп и осведомленность учащихся об этой вирусной инфекции. Помочь самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил личной гигиены.

Данное исследование было проведено в г. Томмоте на базе школы № 6. В число респондентов исследования вошли 36 учащихся, имеющих поверхностное представление о вирусных инфекциях.



Задачи:

- Изучить научную литературу по данной теме.
- Проанализировать данные из средств массовой информации.
- Познакомиться с планом мероприятий по профилактике гриппа птиц в РС (Я) и Алданском районе.
- Разработать систему работы в школе по профилактике птичьего гриппа.
- Экспериментально обосновать эффективность разработанной системы.
- Создание здоровьесберегающей среды в классе и школе.

Методы исследования:

- Теоретический анализ научно-медицинской литературы
- Анкетный опрос учащихся
- Беседы и интервьюирование учащихся
- Качественный и количественный анализ результатов
- Эксперимент

В основу работы положена **гипотеза:**

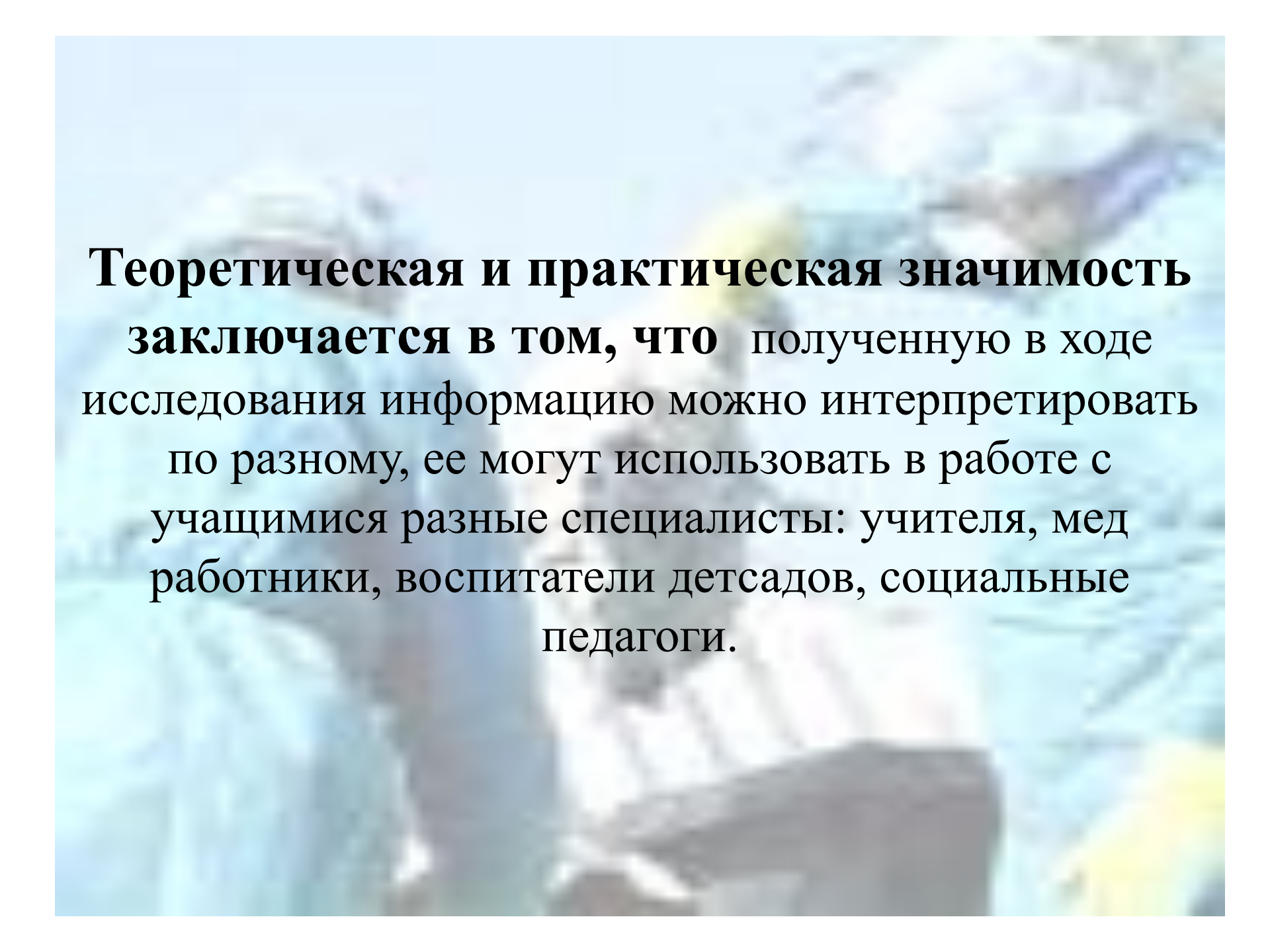
Системная информированность учащихся об опасности заражения птичьим гриппом человека, способствует привлечению их к заботе о своем здоровье посредством личной гигиены.

Предмет исследования:

Отношение учащихся 8 классов к существующей проблеме вирусной инфекции птичьего гриппа.

Объект исследования:

Учащиеся 8 классов.

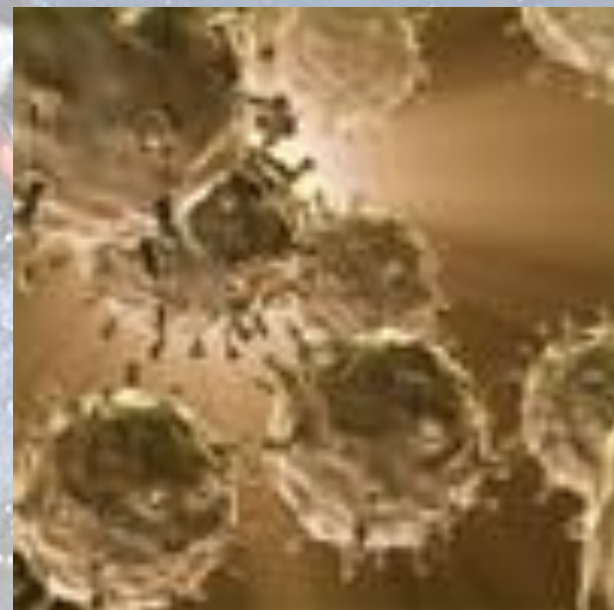


Теоретическая и практическая значимость
заключается в том, что полученную в ходе исследования информацию можно интерпретировать по-разному, ее могут использовать в работе с учащимися разные специалисты: учителя, медработники, воспитатели детсадов, социальные педагоги.

Куриный грипп –

вирусное заболевание, поражавшее до недавнего времени только птиц. Вследствие мутации вируса, вызывающего данное заболевание, этот грипп стал опасен и для человека.

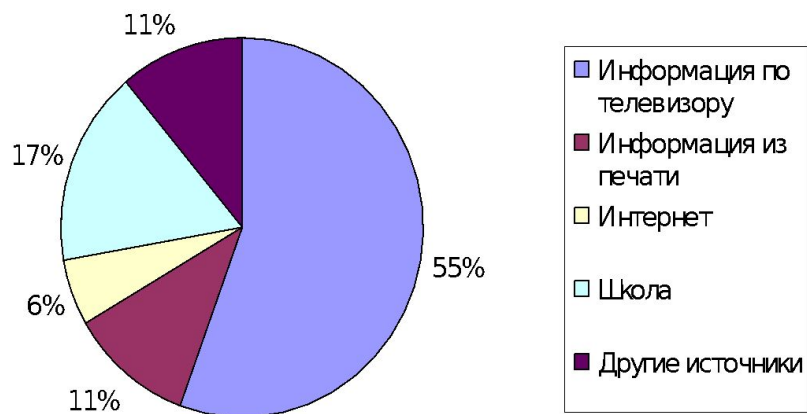
Штамм вируса гриппа H5 N1 →



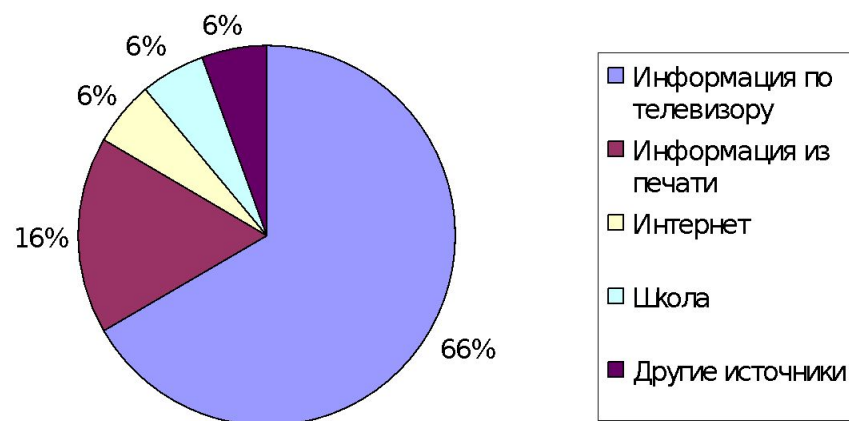
«Из каких источников информации вы знаете о птичьем гриппе?»

	8 «Б» класс (18ч) Экспериментальный класс	8 «А» класс (18ч) Контрольный класс
Информация по телевизору	12ч	10ч
Информация из печати	3ч	2ч
Интернет	1ч	1ч
Школа	1ч	3ч
Другие источники	1ч	2ч

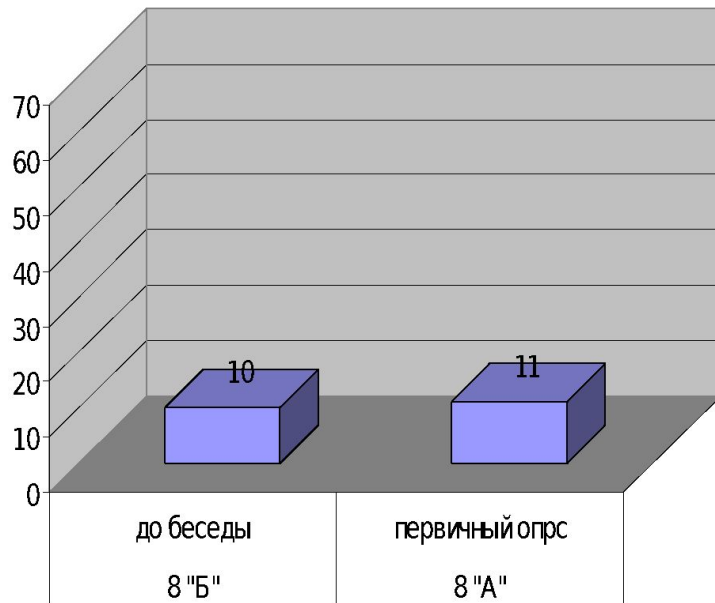
8 «А» класс (18ч)



8 «Б» класс (18ч)



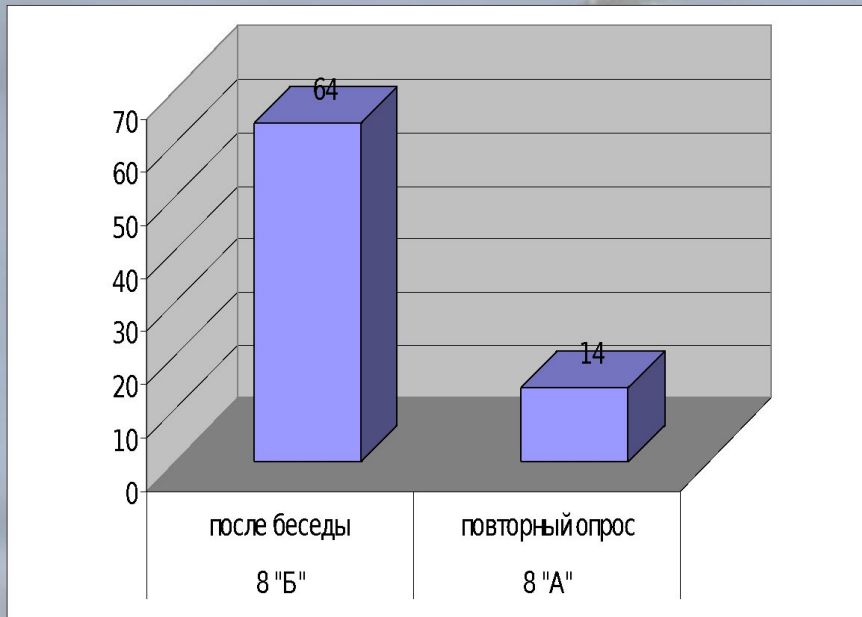
Контрольный опрос



Вопросы	8 «Б»		8 «А»	
	да	нет	да	нет
Знаете ли вы				
1. Что такое птичий грипп?	5	13	6	12
2. Как люди заражаются птичьим гриппом?	5	13	8	10
3. Симптомы птичьего гриппа у человека?		18		18
4. Что делается для того, чтобы предотвратить распространение птичьего гриппа из стран затронутых эпидемией у нас в районе.		18		18
Нуждается ли вы в дополнительной информации об эпидемии птичьего гриппа.	18		18	

Вывод: Учащиеся контрольного и экспериментального классов имеют низкую информированность о «птичьем гриппе».

Повторный опрос



Вопрос	8 «Б»		8 «А»	
	да	нет	да	нет
1. Что такое птичий грипп?	18		6	12
2. Как люди заражаются птичьим гриппом?	10	8	8	10
3. Симптомы птичьего гриппа у человека?	18	-		18
4. Что делается для того, чтобы предотвратить распространение птичьего гриппа из стран затронутых эпидемией у нас в районе.	18	-		18
5. (дополнительный) Как отличить симптомы обычного гриппа от птичьего.	16	2	2	16

Вывод: После проведенных бесед, уровень знаний о вирусной инфекции в экспериментальном классе значительно повысился по сравнению с контрольным классом.

Нуждаетесь ли вы в дополнительной информации об эпидемии птичьего гриппа?



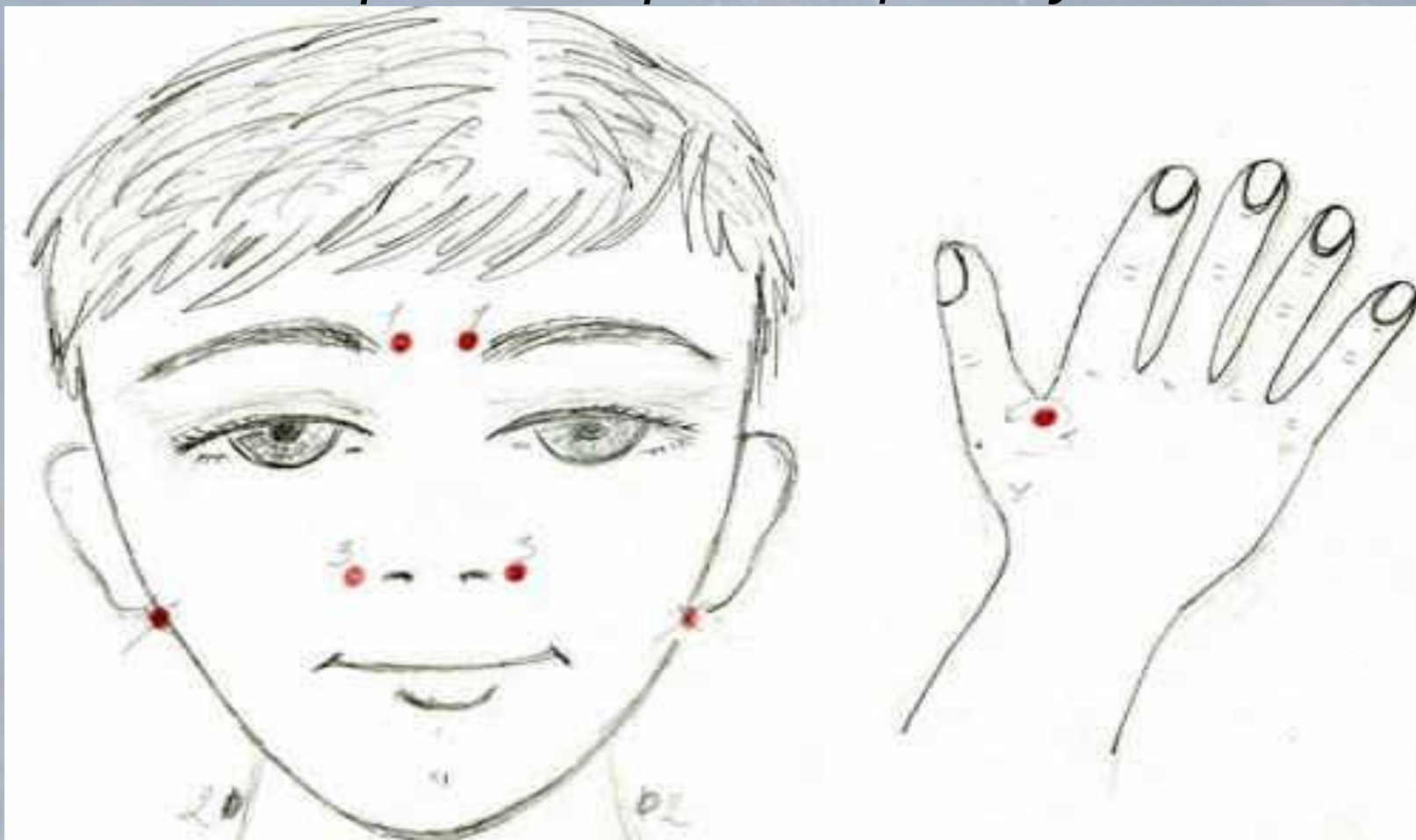
Вывод: следует больше уделять внимания работе по информированности учащихся об эпидемии птичьего гриппа, привлечь их внимание к заботе о своем здоровье .

Как отличить симптомы обычного гриппа от птичьего?



Вывод: В экспериментальном классе после проведённых обзорных докладов и бесед процент знаний по данной проблеме значительно повысился, а это значит, что учащиеся 8 «Б» класса в полной мере представляют всю опасность эпидемии птичьего гриппа.

Здоровьесберегающая пауза.



Точечный массаж. Сильное, кратковременное воздействие на каждую точку по 20-30 секунд в сочетании с глубоким растиранием и быстрым отниманием пальцев после каждого приёма. Точечный массаж направлен на профилактику простудных заболеваний и гриппа.

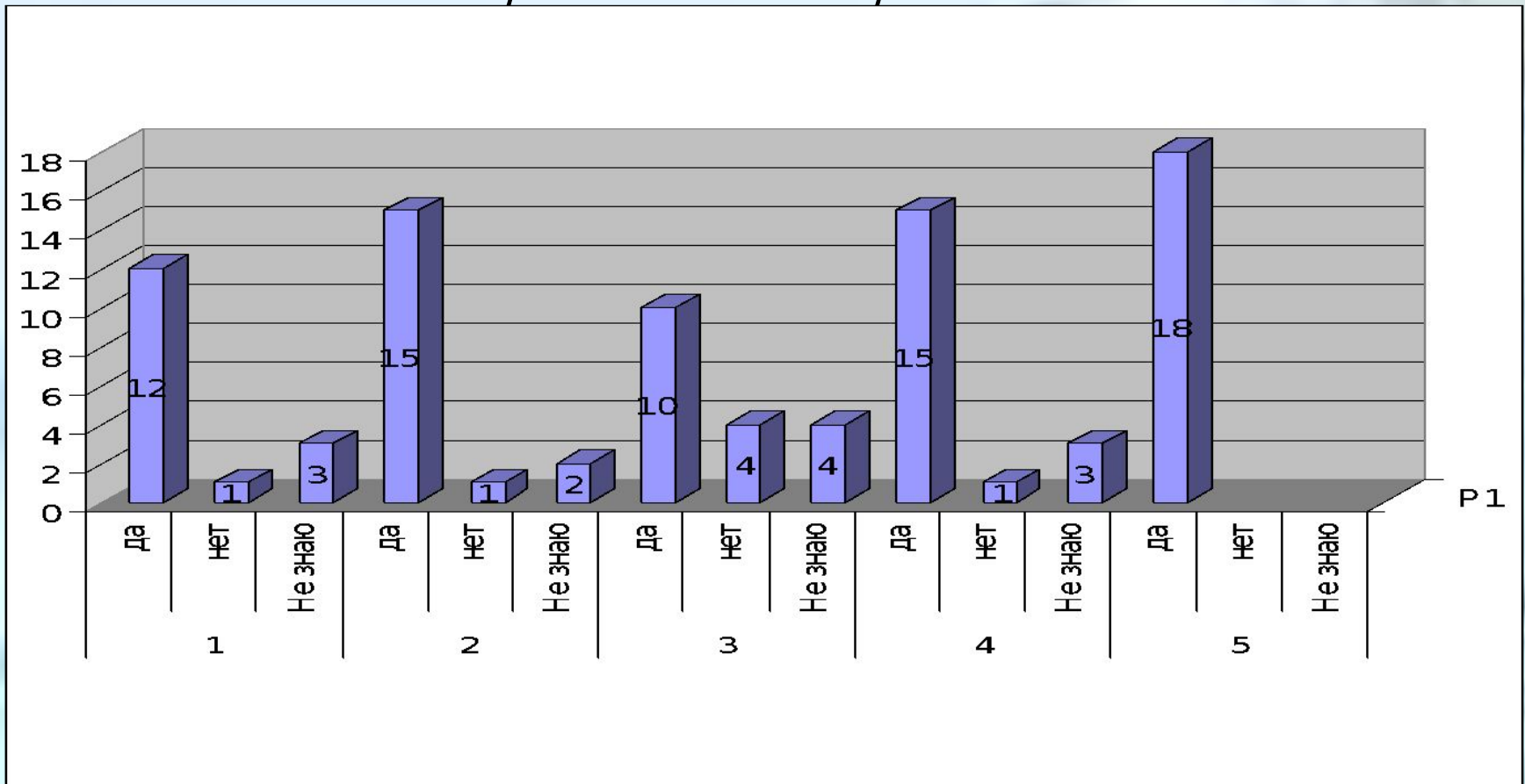
Как передаются все инфекционные болезни?

Ответы учащихся

	8 «Б» класс	8 «А» класс
При питье	2 ч 11%	3 ч 16%
При купании	4 ч 22%	1 ч 5 %
Воздушно капельным путем	6 ч 33%	7 ч 38%
Грязные руки	6 ч 33%	7 ч 38%

Вывод : Учащиеся знают основные пути передачи инфекции

Итоговое анкетирование в экспериментальном классе.



Вопросы анкеты

1. Нужна в школе такая профилактическая работа ?
2. Интересен ли был материал бесед?
3. Помогли ли вам беседы оценить сложившуюся ситуацию в стране?
4. Знаете, как обезопасить себя от вируса птичьего гриппа?
5. Будете ли выполнять правила личной гигиены?



Вывод:

Чем больше необходимой информации о птичьем гриппе получают школьники, тем больше вероятность того, что все рекомендации Всесоюзной организации здравоохранения будут соблюдены.

Пословица «Предупрежден - значит вооружен» как нельзя хорошо подходит к данной ситуации.