

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА
ФАКУЛЬТЕТ АДАПТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании
направление подготовки Педагогическое образование
профиль Безопасность жизнедеятельности
группа 13оз1

КЛОЧКОВ ДЕНИС МИХАЙЛОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Цель настоящего исследования - создание условий для формирования устойчивого интереса к курсу основ безопасности жизнедеятельности, и развития мотивации учащихся для приобретения знаний о личной безопасности.

задачи:

- Изучить вопрос о состоянии мотивации к обучению у младших школьников, составить модель (пирамиду) потребностей безопасности у детей.
 - Выявить мотивацию к учению и к безопасности в частности, у школьников начальных классов.
 - Проанализировать особенности мотивации учения и ее динамики к основам безопасности жизнедеятельности у школьников начальных классов.
-

В исследовании использовались следующие методы:

- Анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования.
 - Педагогический эксперимент
 - Педагогическое тестирование.
 - Конструирование и моделирование.
-

Календарно-тематический план учебной программы основ безопасности жизнедеятельности школьников для 3 класса

| № уроков | Разделы, темы занятий | Деятельность учащихся на занятиях |
|---------------------------|--|--|
| 1 | Правила поведения учащихся по дороге от школы домой и обратно, при встрече с незнакомцем | Коллективное обсуждение опасностей, правила поведения учащихся в школе и на улице при передвижении. Моделирование: безопасного маршрута от школы до дома. |
| 2, 3, 4, 5, 6 | Опасности на водоемах: как вести летом, где и как можно купаться, безопасное движение по льду водоемов, отдых около водоема | Выявить опасности на водоёмах в разное время года. Разобрать правила поведения на воде в разное время года. Формировать умения пользоваться правилами поведения на воде. Моделировать ситуации на водоемах в разное время года, поиск правильного выхода из опасных ситуаций. |
| 7, 8, 9, 10 | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма Правила ориентирования Основные ситуации в природе: Погода и безопасность | Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации; научить планировать действия в опасности Овладевать навыками поведения в сложных ситуациях природного характера; Ситуации опасные и чрезвычайные: моделирование выхода из них. Формировать правила разумного поведения при любой погоде |
| 11, 12, 13, 14 | Выживание в природе: ядовитые растения, ягоды, грибы, меры безопасности. Опасные насекомые и животные | Запомнить ядовитые растения, грибы, ягоды; меры безопасности; правила первой помощи. Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации. Запомнить и выполнять правила поведения при встрече с опасными насекомыми и животными и мерами защиты от них. Формировать коммуникативную активность |
| 15 | Экологическая безопасность «Корм для птиц в снежное время» | Ситуации: забота о птицах в снежное время, сочувствие животным в лесу, их подкормка. |
| 16 | Правила поведения учащихся в повседневной жизни: правила пользования общественным транспортом, нормы поведения в социуме | Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для безопасного поведения на дороге, улице, в сквере, парке. |

Продолжение иллюстрации 1

Календарно-тематический план учебной программы основ безопасности жизнедеятельности школьников для 3 класса

| № урок ов | Разделы, темы занятий | Деятельность учащихся на занятиях |
|-------------------------------|--|---|
| 17, 18, 19, 20,21 22 | Здоровье и ЗОЖ: Правильное питание - залог здоровья Личная гигиена. Уход за кожей, за ногтями волосами Гигиена полости рта | Соблюдать режим дня, правила поведения, употребление витаминов, гигиену питания; гигиену тела, режим дня Классифицировать продукты по их пользе в питании; Овладеть знаниями о личной гигиене выработать привычку соблюдать правила личной гигиены |
| 23, 24 | Гигиена зрения Органы дыхания | Овладеть правилами поведения перед компьютером и телевизором. Осознать вред курения, сформировать негативное отношение к пагубной привычке курить |
| 25, 26, 27 | Как избежать травм Основные виды травм Виды кровотечений и их остановка | Научиться к безопасному поведению в быту. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Овладеть основными правилами оказания первой медицинской помощи при лёгких травмах |
| 29 | Отравления причины и признаки. | Способствовать формированию культуры питания. |
| 30 | Что такое опасность, безопасность, стихийное бедствие и чрезвычайная ситуация | Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; |
| 31, 32 | Как могут стать опасными простые вещи Огонь в доме. Как говорить по телефону Пожарная безопасность и поведение на пожаре | Соблюдать правила личной безопасности Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону 01, 101, 112 |
| 33, 34 | Как рождаются опасные ситуации на дорогах Практическое занятие: «Мы идем по городу» | Обсуждать коллективно правила дорожного движения. выявлять опасные ситуации на дороге до школы. Моделирование безопасного маршрута от школы до дома. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |

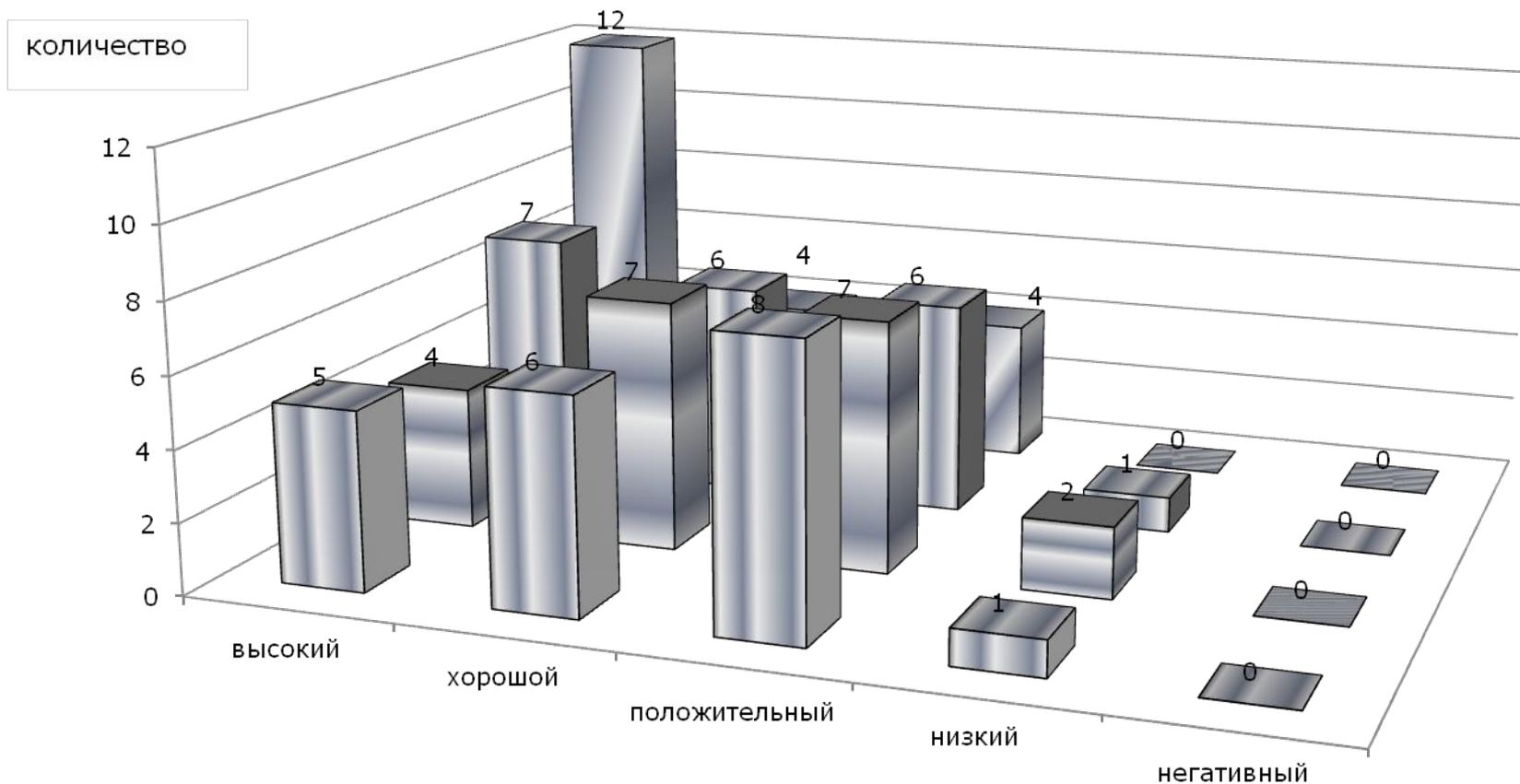
Пирамида необходимых достижений безопасности младших
школьников



Иллюстрация 3

Мониторинг оценки уровней мотивации учения у школьников контрольной и экспериментальной групп

■ КГ начало года ■ ЭГ начало года ■ КГ окончание года ■ ЭГ окончание учебного года

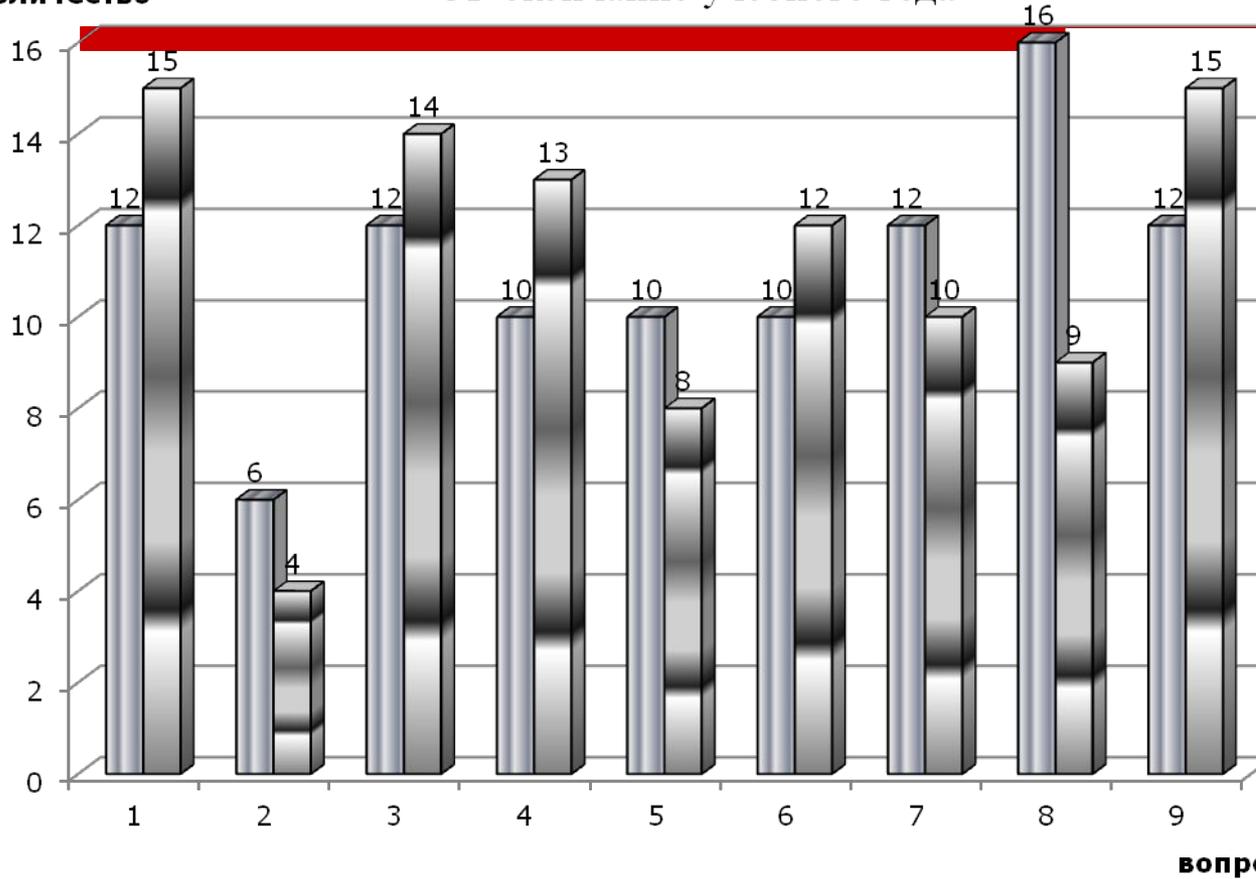


уровни мотивации

Оценка мотивации учебной деятельности у школьников контрольной и экспериментальной групп

■ КГ окончание учебного года
■ ЭГ окончание учебного года

количество



Содержание вопросов:
Учусь потому, что (чтобы):

- 1) на уроке интересно;
- 2) заставляют родители;
- 3) хочу больше знать;
- 4) потом хорошо работать;
- 5) доставлять радость родителям;
- 6) не отставать от товарищей;
- 7) не опозорить свой класс;
- 8) потому что в наше время нельзя быть незнайкой;
- 9) потому что нравится учиться.

Выводы:

- Проведя анализ литературных источников, мы выяснили, что мотивация можно рассматривать как побуждение к действию, динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека.

- Мотивация безопасной жизнедеятельности заключается в понимании жизненной необходимости правильных действий по обеспечению собственной безопасности, безопасности окружающей среды, общества и государства.
- Предложена модель пирамиды необходимых достижений безопасности младших школьников, включающая уровни, формирование которых должно быть мотивировано с помощью обучения, воспитания в образовательной области БЖД. Нами предложен тематический план учебной программы по ОБЖ школьников для реализации модели – пирамиды.
- Анализ результатов анкетирования показал: в начале учебного года уровень учебной мотивации и учебной активности наблюдался на одном уровне в контрольном и экспериментальном классе. В конце учебного года в экспериментальной группе увеличилось количество детей, чья учебная активность и учебная мотивация стала на высоком уровне. Прирост наблюдался у 8 человек, это более 50% от исходного уровня показателей. Уменьшилось количество ребят, имеющих низкий уровень мотивации к учебной деятельности. Их не оказалось в экспериментальной группе. В контрольной группе их было на начало и конец учебного года 1 человек.
- С помощью анкетирования школьников в начале и в конце учебного года определили динамику мотивов к учебной деятельности.
- Анализ мотивации школьников контрольной и экспериментальной групп к учебным предметам позволяет констатировать, что школьники экспериментальной группы делали выбор предметов, где учителя отдавали предпочтение методам активного обучения при осознании элементов личной и других видов безопасности.

Спасибо за внимание
