

**Государственные  
образовательные  
стандарты  
второго поколения**



Фото А. Кудряшова

# 1. Что такое стандарт

*Стандарт* –

**«нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом»**





# Что такое стандартизация

*«Стандартизация —*

**установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности, для достижения всеобщей максимальной экономии при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности»**



# **Бихевиористская («дрессурная») парадигма**

**стандарты укладываются в схему  
«знаний, умений и навыков»  
(ЗУН)**





# Компетентностная парадигма

**проблемно-целевой подход к  
стандартам -**

стандарт должен разрабатываться в  
зависимости от того, какие задачи  
должен решать выпускник



**Понимание стандарта как  
ориентировочной основы действия,  
задаваемой культурно-историческим  
деятельностным подходом**

**деятельностно-целевой подход  
к содержанию стандартов;**

**стандарт сводится к тому, чтобы вооружить  
ученика системой универсальных  
действий, связанных с освоением  
фундаментального ядра содержания  
образования**



**Стандарт –  
это уровень знаний, относительно  
которого в обществе достигается  
конвенция,  
о котором договариваются как об  
уровне, необходимом и достаточном  
для перехода на следующую ступень  
образования**



# **Стандарт как общественный договор:**

*выявление и согласование*  
**индивидуальных, общественных  
и государственных потребностей в  
общем образовании**



**Социальный заказ –**  
общественные запросы в области  
общего образования – интегрирует  
потребности личности и семьи и  
обобщает их до уровня социальных  
*потребностей:*

**безопасный и здоровый образ жизни;**  
**свобода и ответственность;**  
**социальная справедливость;**  
**благополучие**

**Государственные требования** –  
государственные запросы в области общего  
образования

Государственный заказ направлен на  
обеспечение *приоритетов*:

**национальное единство и безопасность;**  
**развитие человеческого капитала;**  
**конкурентоспособность**



## **Предмет организации стандарта:**

- 1. цели деятельности,**
- 2. процесс деятельности,**
- 3. результаты деятельности**

**Стандарт –**  
**базовый комплексный**  
**государственный документ,**  
**определяющий совокупно систему**  
**требований и обязательств государства**  
**по отношению к обществу в целом,**  
**принципиальная основа для**  
**оформления финансового управления**  
**системой образования, форма**  
**«общественного договора»**



# **На первое место выходят требования к:**

1. результатам образования,
2. квалификационные процедуры  
подтверждения соответствия  
реально достигнутых результатов  
ожидаемым

## **2. Назначение стандартов второго поколения**

**стандарты должны выступить:**

**инструментом организации и координации** системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности **новым** целям и ценностям образования;

**средством обеспечения единства и преемственности** отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;

**нормативно-правовой базой** регулирования взаимоотношений субъектов системы образования государства и общества



## **Функции стандартов:**

1. обеспечение права на полноценное образование;
2. сохранение единства образовательного пространства страны;
3. повышение качества образования;
4. обеспечение преемственности;
5. критериально-оценочная;
6. повышение объективности оценивания;
7. гуманизация образования и обеспечение равенства возможностей для развития личности

### **3. Специфика ФГОС**

**Деятельностный подход к построению образовательных стандартов**

**Цель образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности**



### 3. Специфика ФГОС

**Выделены универсальные действия,  
овладение которыми дает  
возможность решать в  
неопределенных жизненных  
ситуациях разные классы задач**

## Универсальные учебные действия (УУД)

-совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включающая организацию этого процесса



## **Основные виды УУД**

- 1) личностные;**
- 2) регулятивные, включающие действия саморегуляции;**
- 3) познавательные, включающие логические, знаково-символические действия;**
- 4) коммуникативные**



### **3. Специфика ФГОС**

**Основные результаты обучения и  
воспитания:**

**личностное развитие;**  
**социальное развитие;**  
**познавательное развитие;**  
**коммуникативное развитие**



# СТРУКТУРА КОМПОНЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к структуре основных  
общеобразовательных программ

Требования к результатам освоения основных  
общеобразовательных программ:

*предметные результаты;*

*метапредметные результаты;*

*личностные результаты*

Требования к ресурсному обеспечению (условиям)  
получения общего образования

## **ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

– базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.





## **ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основное назначение –**

определить основные понятия и состав

ключевых задач, обеспечивающих

формирование универсальных видов учебной деятельности,

адекватных требованиям стандарта к

результатам образования применительно к

содержанию учебных программ и организации учебной деятельности по отдельным учебным предметам.

## **ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В фундаментальном ядре содержания  
общего образования фиксируются:**

- 1. основополагающие научные знания,  
имеющие методологический и  
системообразующий характер;*
- 2. универсальные учебные действия*



# Базисный учебный план

призван фиксировать  
рекомендуемый состав учебных  
предметов и распределение  
учебного времени между ними

# **Учебные программы**

призваны обеспечить возможности  
вариативной реализации содержания  
образования