

**Государственные
образовательные
стандарты
второго поколения**



Фото А. Кудряшова

1. Что такое стандарт

Стандарт –

«нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом»



Что такое стандартизация

«*Стандартизация* —

установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности, для достижения всеобщей максимальной экономии при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности»



Бихевиористская («дрессурная») парадигма

**стандарты укладываются в схему
«знаний, умений и навыков»
(ЗУН)**



Компетентностная парадигма

**проблемно-целевой подход к
стандартам -**

стандарт должен разрабатываться в
зависимости от того, какие задачи
должен решать выпускник



**Понимание стандарта как
ориентировочной основы действия,
задаваемой культурно-историческим
деятельностным подходом**

**деятельностно-целевой подход
к содержанию стандартов;**

**стандарт сводится к тому, чтобы вооружить
ученика системой универсальных
действий, связанных с освоением
фундаментального ядра содержания
образования**

**Стандарт –
это уровень знаний, относительно
которого в обществе достигается
конвенция,
о котором договариваются как об
уровне, необходимом и достаточном
для перехода на следующую ступень
образования**



Стандарт как общественный договор:

выявление и согласование
**индивидуальных, общественных
и государственных потребностей в
общем образовании**

Социальный заказ –
общественные запросы в области
общего образования – интегрирует
потребности личности и семьи и
обобщает их до уровня социальных
потребностей:

безопасный и здоровый образ жизни;
свобода и ответственность;
социальная справедливость;
благополучие

Государственные требования –
государственные запросы в области общего
образования

Государственный заказ направлен на
обеспечение *приоритетов*:

национальное единство и безопасность;
развитие человеческого капитала;
конкурентоспособность

Предмет организации стандарта:

- 1. цели деятельности,**
- 2. процесс деятельности,**
- 3. результаты деятельности**

Стандарт –
базовый комплексный
государственный документ,
определяющий совокупно систему
требований и обязательств государства
по отношению к обществу в целом,
принципиальная основа для
оформления финансового управления
системой образования, форма
«общественного договора»

На первое место выходят требования к:

1. результатам образования,
2. квалификационные процедуры
подтверждения соответствия
реально достигнутых результатов
ожидаемым

2. Назначение стандартов второго поколения

стандарты должны выступить:

инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности **новым** целям и ценностям образования;

средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;

нормативно-правовой базой регулирования взаимоотношений субъектов системы образования государства и общества

Функции стандартов:

1. обеспечение права на полноценное образование;
2. сохранение единства образовательного пространства страны;
3. повышение качества образования;
4. обеспечение преемственности;
5. критериально-оценочная;
6. повышение объективности оценивания;
7. гуманизация образования и обеспечение равенства возможностей для развития личности

3. Специфика ФГОС

Деятельностный подход к построению образовательных стандартов

Цель образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности

3. Специфика ФГОС

**Выделены универсальные действия,
овладение которыми дает
возможность решать в
неопределенных жизненных
ситуациях разные классы задач**

Универсальные учебные действия (УУД)

-совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включающая организацию этого процесса

Основные виды УУД

- 1) личностные;**
- 2) регулятивные, включающие действия саморегуляции;**
- 3) познавательные, включающие логические, знаково-символические действия;**
- 4) коммуникативные**



3. Специфика ФГОС

**Основные результаты обучения и
воспитания:**

личностное развитие;
социальное развитие;
познавательное развитие;
коммуникативное развитие

СТРУКТУРА КОМПОНЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к структуре основных
общеобразовательных программ

Требования к результатам освоения основных
общеобразовательных программ:

предметные результаты;

метапредметные результаты;

личностные результаты

Требования к ресурсному обеспечению (условиям)
получения общего образования

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

– базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.



ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное назначение –

определить основные понятия и состав

ключевых задач, обеспечивающих

формирование универсальных видов учебной деятельности,

адекватных требованиям стандарта к

результатам образования применительно к

содержанию учебных программ и организации учебной деятельности по отдельным учебным предметам.

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В фундаментальном ядре содержания
общего образования фиксируются:**

- 1. основополагающие научные знания,
имеющие методологический и
системообразующий характер;*
- 2. универсальные учебные действия*

Базисный учебный план

призван фиксировать
рекомендуемый состав учебных
предметов и распределение
учебного времени между ними

Учебные программы

призваны обеспечить возможности
вариативной реализации содержания
образования