

Презентация на тему: «Интеллектуальная сфера подростка»

Выполнила: ученица 10 класса
МОУ СОШ №1 с. Куба – Таба
Афаунова Раянна Харабиевна
Руководитель: Кажарова Мадина
Заурбиевна
учитель обществознания

Цель исследования:

рассмотреть характеристику интеллектуальной сферы подростков и провести диагностику уровня развития

Задачи исследования:

- на основе имеющихся психолого-педагогических исследований по проблеме выявить основные характеристики интеллектуальной сферы;
- выявить способы развития интеллектуальной сферы подростков;
- раскрыть особенности средств диагностики интеллектуальной сферы;
- провести сравнительный анализ эффективности различных способов развития интеллектуальной сферы в старших классах.

Методы исследования:

- -анализ научной литературы по теме;
- -сравнение;
- -реферирование;
- -неформализованное наблюдение;
- -тестирование;
- -обобщение;
- -наблюдение;
- -беседа;
- -МОЗГОВОЙ ШТУРМ.

База исследования :

- эксперимент с учащимися
одиннадцатых классов МОУ СОШ №1
с. Куба - Таба
Общее количество участников
эксперимента – 30 человек.

Работа с литературой



Интеллектуальная сфера

это область психики, характеризующаяся видами мышления (творческое, познавательное, теоретическое, эмпирическое, дивергентное, конвергентное, саногенное, патогенное и др.), стилем мышления (аналитический склад ума, образное мышление, наглядно – образное), качествами ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность, способность действовать в уме и др.), познавательными процессами (внимание, воображение, память, восприятие), мыслительными операциями (вычленение, сличение, анализ, синтез, систематизация, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация и др.), познавательными умениями (умение поставить вопрос, вычленить и сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, доказать ее, сделать выводы, применить знания), умениями учиться (планировать, ставить цели, читать и писать в должном темпе, конспектировать и пр.), внепредметными знаниями и умениями, предметными знаниями, умениями и навыками, целостной системой общеобразовательных и специальных знаний.

Опытно-экспериментальная работа

При проведении диагностики интеллекта подростков МОУ СОШ №1 с. Куба - Таба мы использовали тест, позволяющий выявить критерии интеллекта подростка: чувство новизны, критичность, направленность на творчество. Одна из задач нашей работы заключалась в диагностике интеллектуальной сферы подростка, для ее решения мы провели тестирование с учащимися 11 классов. Участникам теста предлагалось выбрать из предложенных вариантов ответа один, в большей мере им соответствующий.

Опрос учащихся 10 класса



Критерий «Чувство новизны»

- 1. Если бы я строил дом себя, то:
 - А) построил бы его по типовому проекту – 0
 - Б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино, -1
 - В) построил бы такой, которого нет ни у кого, - 2
- 2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:
 - А) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми,
 - Б) сочиняю сам сюрприз для гостей, -2;
 - В) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино, - 1
- 3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:
 - А) оригинальную – 2;
 - Б) трудную – 1;
 - В) простую -0.
- 4. Если бы я написал картину, то подобрал бы для неё название:
 - А) красивое – 1;
 - Б) точное – 0;
 - В) необычное – 2.
- 5. Когда я пишу сочинение, то:
 - А) подбираю слова как можно проще – 0;
 - Б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли – 1;
 - В) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова – 2 .

6 .Мне хочется, чтобы на уроках

- А) все работали – 1;
- Б) было весело – 0;
- В) было много нового – 2.

7 . Для меня в общении самое важное:

- А) хорошее отношение товарищей – 0;
- Б) возможность узнать новое («родство души») – 2;
- В) взаимопомощь – 1.

8 . Если бы я был поваром, то:

- А) стремился бы к тому , чтобы все, кто ест мои блюда, была сыты и довольны, - 0;
- Б) создавал бы новые блюда – 2;
- В) старался бы мастерски готовить все известные блюда – 1.

9 . Из трёх телевизионных передач , идущих по разным программам, я выбрал бы:

- А) «Седьмое чувство » - 0
- Б) « Поле чудес » - 1;
- В) « Очевидное – невероятное » - 2.

10 . Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы :

- А) наиболее удобный маршрут – 0;
- Б) неизведанный маршрут – 2;
- В) маршрут, который хвалили мои друзья, - 1.

Критерий «КРИТИЧНОСТЬ»

Шкала оценивания:

А) полностью согласен – 0;

Б) не согласен – 2;

В) не готов дать оценку данному высказыванию – 1.

Участникам теста предлагалось согласиться или нет с данными высказываниями:

- 1 . Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д. И.Писарев).
- 2 . Лицо – зеркало души (М.Горький).
- 3 . Единственная настоящая ценность – это труд человеческий (А. Франс).
- 4 . Разум человека сильнее его кулаков (Ф.Рабле).
- 5 . Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).
- 6 . Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).
- 7 . Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).
- 8 . Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).
- 9 . Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).
10. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Дж.Л. Оруэлл).

Критерий «Направленность на творчество»

Если бы у нас выбор, то что бы вы предпочли?

- 1 . а) читать книгу – 0;
Б) сочинять книгу – 2;
В) пересказывать содержания книги друзьям – 1.
- 2 . а) выступать в роле актёра – 2;
Б) выступать в роли зрителя – 0;
В) выступать в роли критика - 1.
- 3 . а) рассказывать всем местные новости – 0;
Б) не пересказывать услышанное – 1;
В) прокомментировать то , что услышали , - 2.
- 4 . а) придумывать, используя испытанные приёмы, - 2;
Б) обработать , используя испытанные приёмы , - 0;
В) искать в опыте других лучший способ работы – 1.
- 5 . а) исполнять указания – 0;
Б) организовывать людей – 2;
В) быть помощником руководителя – 1.

6 . А) играть в игры, где каждый действует сам за себя – 2;

Б) играть в игры, где можно проявить себя, - 1;

В) играть в команде – 0.

7 . А) посмотреть интересный фильм дома – 1;

Б) читать книгу – 2;

В) проводить время в компаний друзей – 0;

8 . А) размышлять как улучшить мир, - 2;

Б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир, - 1;

В) посмотреть спектакль о красивой жизни – 0.

9 . А) петь в хоре – 0;

Б) петь песню соло или дуэтом – 1;

В) петь свою песню – 2.

10 . А) отдыхать на самом лучшем курорте – 0;

Б) отправиться в путешествия на корабле – 1;

В) отправиться в экспедицию с учёными – 2.

• Интерпретация результатов:

- низкий уровень 0-1;

-средний уровень 1-1.5;

- высокий уровень 1.5 – 2.

Результаты теста

- - по критерию «Чувство новизны»:
- низкий уровень – 4 человека;
- средний уровень – 21 человек;
- высокий уровень – 5 человек;
- - по критерию «Критичность»:
- низкий уровень – 23 человека;
- средний уровень – 5 человек;
- высокий уровень – 2 человека;
- - по критерию «Направленность на творчество»:
- низкий уровень – 9 человек;
- средний уровень – 16 человек;
- высокий уровень – 5 человек.

Таким образом, по результатам диагностики с учащимися 11 классов мы выявили, что количество учащихся по критериям «Чувство новизны» и «Направленности на творчество» относится к среднему уровню, по критерию «Критичность» большинство- к низкому уровню.

Результаты «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

Задания и вопросы	9	55	10
Задавание «бесмысленных вопросов»	55 о\о	37,9 о\о	57 о\о
Приемы активации творческого мышления (на примере изображения слона)	56,4 о\о	61 о\о	55,3 о\о
Анализ стихотворения А.С. Пушкина на наличие вымысла и достоверности	31,2 о\о	35 о\о	30 о\о

Таким образом, из данных, представленных в таблице, видно, что при выполнении задания «Бессмысленные вопросы» экономический класс набрал 55%, гуманитарный- 37,9%, физико-математический-57%, при выполнении задания

«Приемы активизации творческого мышления» 9 класс набрал 56,4%, 11 класс 61%, 10 класс -55,3% и при выполнении задания «Анализ стихотворения А.С.Пушкина на наличие правды и вымысла» 9 класс набрал 31,3% , 11 класс -35%, 10 класс – 30%. Проценты высчитаны от общего числа всех вопросов.

Заключение

В результате проведенной работы мы обнаружили, что интеллектуальная сфера – сложное психическое образование, которое характеризуется следующими показателями: умением учиться, предметными знаниями, внепредметными умениями, познавательными умениями, качеством ума, познавательными процессами, мыслительными навыками.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!