

Дети - это чудо света,  
Я увидел это сам.  
И причислил это чудо  
к самым чудным чудесам.  
Мы пред будущем в ответе:  
наша радость, боль и грусть,  
наше будущее - дети...  
Трудно с ними ну и пусть.  
В наших детях наша сила,  
Внеземных миров огни,  
Лишь бы будущее  
Было столь же светлым, как они.

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. N 1155

### "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Регистрационный N 30384

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона **от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), **подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466** (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), **пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661** (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377).

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);
- от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу **с 1 января 2014 года.**

**Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
дошкольного образования**

**утв. приказом Министерства  
образования и науки РФ от 17  
октября 2013 г. N 1155**

Изучая Стандарт можно сделать вывод о том, что главное отличие от ФГТ в том, что во ФГОС выделены требования к результатам, — это принципиальное новшество. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя **требования к:**

- **структуре основных образовательных программ** (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- **условиям реализации** основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- **результатам** освоения основных образовательных программ; освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

## **Структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента:**

- 1. Требования к составлению образовательных программ для ДООУ, включая описание соотношений части обязательного образовательного минимума и части, свободной от следования требованиям и оставленной на усмотрение участников педагогических отношений.**
- 2. Финансовые, кадровые, материально-технические и прочие условия, в которых должны реализовываться программы образования в ДООУ.**
- 3. Результаты, которые должны являться следствием усвоения образовательной программы в ДООУ.**

**Если сравнивать ФГОС дошкольного образования с иными образовательными стандартами, можно отметить то, что они не**

## **КАК ВЛИЯЕТ ПРИНЯТИЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ?**

**Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.**

- Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.**
- Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.**

**Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые-сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании.**

**Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие**

***«Новый стандарт должен гарантировать качественное дошкольное образование каждому ребёнку. ФГОС должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха».***

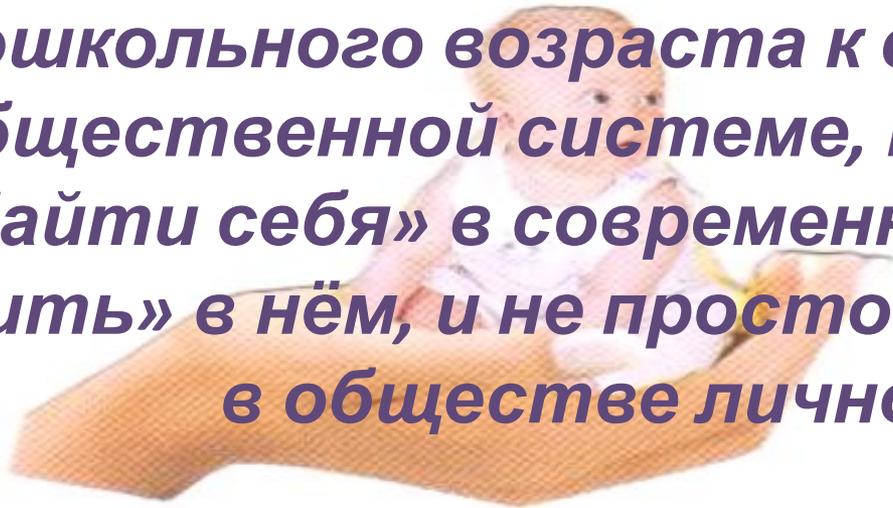
**(Александр Асмолов, руководитель Федерального института развития образования, председатель рабочей группы разработчиков ФГОС)**

*"Ребёнок -это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь".*

(М.Монтень)

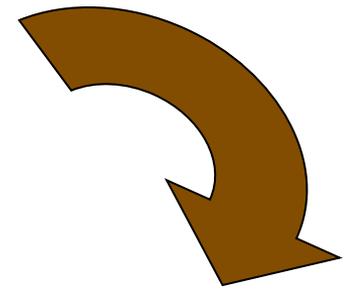
**«Независимо от различного толкования процесса социализации, концепции дошкольного воспитания, по существу, едины.**

**Они должны служить цели адаптации ребёнка дошкольного возраста к существующей общественной системе, помочь ребёнку «Найти себя» в современном обществе и «выжить» в нём, и не просто «выжить», а быть в обществе личностью»**



**А.Ф.**

**Малышевский**  
**ПОЭТОМУ**  
**Миссия ДОУ**



# Ориентиры ФГОС

- **Модель дошкольного образования должна быть ориентирована прежде всего на концепцию личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.**
  
- **Содержание основной общеобразовательной программы должно охватывать следующие образовательные области:**
  - коммуникативно - личностное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно - эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
  
- **Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.**

В разделе **«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»** должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

# I. Общие положения

**1.1.** Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (**далее - Стандарт**) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (**далее - Программа**).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (**далее вместе - Организации**).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

# Стандарт - общественный договор, учитывающий социальный запрос семьи, общества и государства

## СЕМЬЯ

Личностная успешность  
Социальная успешность  
Профессиональная  
успешность



## ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье  
Свобода и ответственность  
Социальная справедливость  
Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

Национальное  
единство  
Безопасность  
Развитие человеческого  
потенциала  
Конкурентоспособность

# Понятийный аппарат ФГОС ДО

- **1 группа - амплификация**, (основоположником одной из самых распространенных отечественных дошкольных психологий является А. В. Запорожец.

Он сформулировал главные принципы и обозначил, что амплификация – это концепция детского развития, которая основана не на принудительном стимулировании ребенка, а на его обогащении за счет полноценного проживания определенного возрастного периода это обогащение или углубление детского развития, которое необходимо для разностороннего воспитания детей.

Особенно важно это в раннем возрасте, когда происходит закладка способностей. Ребенку необходимо предоставить широкий выбор сфер деятельности, чтобы определить его наклонности и таланты. Применяя эту методику, необходимо соблюдать главное условие – свободное развитие, поиск и нахождение ребенком себя в процессе изучения материала. Это максимальное использование резервов, которые имеются в определенном возрастном периоде. Если не придавать нужного значения играм и сказкам, можно значительно сузить возможности ребенка и снизить уровень его развития.)

**индивидуализация, дифференциация, социальная ситуация развития.**

- **2 группа - образовательная среда, развивающая предметно-пространственная среда, специальные условия образования (адаптивная среда образования, безбарьерная среда ЖД).**
- **3 группа – вариативность ОУ, вариативность форм образовательных услуг, преемственность образовательных услуг, единство образовательного пространства**

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации\* и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка\*, в основе которых заложены следующие **принципы-**

1) поддержка разнообразия детства;

2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей

### **1.3. В Стандарте учитываются:**

**1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;**

**2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.**

## 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение (амплификация)** детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

(далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных

## **1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

**1) повышение социального статуса дошкольного образования;**

**2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**

**3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;**

**4) сохранение единства образовательного**

## **1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**

**1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

**2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**

**3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**

**5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**

**6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;**

**7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом**

## **1.7. Стандарт является основой для:**

**1) разработки Программы;**

**2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);**

**3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;**

**4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;**

**5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников,**

## **1.8. Стандарт включает в себя требования к:**

- структуре Программы и ее объему;**
- условиям реализации Программы;**
- результатам освоения Программы.**

**1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.**

Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

## **II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему**

**2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. (слайд 8).**

**2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.**

**2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс**

## **2.4. Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;**
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.**

**2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.\***

(Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

**При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.**

**Программа может реализовываться в течение**

**2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

# **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;**
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;**
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ**

# **Познавательное развитие предполагает развитие:**

- интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;**
- формирование познавательных действий, становление сознания;**
- развитие воображения и творческой активности;**
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**

# **Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;**
- обогащение активного словаря;**
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;**
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;**
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

# Художественно-эстетическое

# развитие

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-

# Физическое развитие включает:

## ❖ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

□ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

□ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

□ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

□ становление манеры и навыков общения с другими детьми, формирование дружеских отношений.

**2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):**

**□ в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) -**  
непосредственное  
эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

**□ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и**  
игры  
с составными и динамическими игрушками;

**✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода**

## для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов

деятельности, таких как

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:**

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;**
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;**
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.**

**2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.**

- ❖ **Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).**
- ❖ **В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.**

## 2.10.

- **Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма;**
- **части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.**

**2.11. Программа включает три основных раздела:**

- целевой,**
- содержательный и**
- организационный,**

**в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

2.11.1.

❖ **Целевой раздел** включает в себя **пояснительную записку** и **планируемые результаты** освоения программы.

□ **Пояснительная записка должна раскрывать:**

- ✓ цели и задачи реализации Программы;
- ✓ принципы и подходы к формированию Программы;
- ✓ характеристики, значимые для разработки и реализации Программы в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

## □ Планируемые результаты освоения Программы:

- ✓ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**2.11.2. Содержательный раздел представляет - общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.**

**Содержательный раздел Программы должен включать:**

**а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;**

**б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;**

**В содержательном разделе Программы должны быть представлены:**

**а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**

**б) способы и направления поддержки детской инициативы;**

**в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**

**г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

**Данная часть Программы должна учитывать: образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:**

**✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;**

**✓ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации**

**работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям**

**и интересам детей, а также возможностям педагогического**

**Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

# **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

**1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**

**2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей с особенностями (неудовлетворительными)**

### **2.11.3. Организационный раздел должен содержать:**

- ✓ описание материально-технического обеспечения Программы,
- ✓ обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- ✓ включать распорядок и /или режим дня, а также
- ✓ особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.**

- ❖ Обязательная часть должна быть представлена развёрнуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.**
- ❖ Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

**2.13. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.**

**Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей)**

# **В краткой презентации Программы должны быть указаны:**

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;**
- 2) используемые Примерные программы;**
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

# III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

## 3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим и
- финансовым условиям реализации Программы, а также
- к развивающей предметно-пространственной среде.

***Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:***

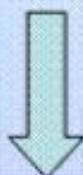
- ✓ в сферах социально-коммуникативного,
- ✓ познавательного,
- ✓ речевого,
- ✓ художественно-эстетического и
- ✓ физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе

**Требования к условиям реализации  
основной образовательной программы  
начального общего образования**

**ТРЕБОВАНИЯ**



к кадровым  
условиям



к  
финансовым  
условиям



к  
материально-  
техническим  
условиям



## **3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

**3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

**1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;**

**2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и**

**4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;**

**5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**

**6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;**

**7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");**

**8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,**

### **3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования**

**детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

### **3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.**

**Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).**

# Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

**Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

**3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.**

**3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

**1) обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребёнком;**
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;**

**2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;**
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих ЧУВСТВ**

### **3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;**
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;**
- развитие умения детей работать в группе сверстников;**

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями)  
по

**3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:**

**1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;**

**2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);**

**3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.**

**3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.**

### **3.2.8. Организация должна создавать возможности:**

**1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;**

**2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;**

**3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.**

**3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен**

**соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",**

### **3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

**3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**

**3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей,**

**3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

**1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.**

**Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).**

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**

- игровую,**
- познавательную,**
- исследовательскую и**
- творческую активность всех воспитанников ,**
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**
- двигательную активность,**
- в том числе развитие крупной и мелкой моторики,**
- участие в подвижных играх и соревнованиях;**
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**
- возможность самовыражения детей.**

**Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.**

**2) Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**3) Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление **НОВЫХ**

## 5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

## 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе**

## **3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.**

**3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников  
должна соответствовать квалификационным характеристикам,  
установленным в Едином квалификационном справочнике  
должностей руководителей,  
специалистов и служащих, раздел "Квалификационные  
характеристики  
должностей работников образования", утверждённом приказом  
Министерства здравоохранения и социального развития Российской  
Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован  
Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г.,  
регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом  
Министерства здравоохранения и социального развития Российской  
Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован  
Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г.,  
регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Целью программы является обеспечение качественного образования детей.

**3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта. (слайл 41).**

**3.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**3.4.4. При организации инклюзивного образования:**  
(Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

При включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

При включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной

## **IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

**4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

**Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.**

**4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.**

**4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей\*** (С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

**Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников\*** (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N

## **4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:**

**а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;**

**б) решения задач:**

- ✓ формирования Программы;**
- ✓ анализа профессиональной деятельности;**
- ✓ взаимодействия с семьями;**

**в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;**

**г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.**

**4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**

**1) аттестацию педагогических кадров;**

**2) оценку качества образования;**

**3) оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**

**4) оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**

**5) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

## 4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье по перешагиванию и др.)

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Д**ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Д**способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Д**ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Д**активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Д**ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;**
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;**
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;**
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;**
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;**
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

## **4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**

**При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

**4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.**

# Образовательный процесс

- Разработка документации ДОО:

- Образовательная программа (адаптированная на группу)
- Парциальная программа
- Программа развития
- Программа воспитания
- Программа сопровождения детей (одаренных) (индивидуальный маршрут)
- Программа самообразования педагога
- Программа адаптации ребенка
- Программа коррекции и развития
- Программа реабилитационная
- Программа рекреационная (**Рекреация** (лат. recreatio — восстановление) — комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомлённого человека).
- Программа позитивной социализации (в т.ч. работы с семьей, СОШ)
- Оздоровительная программа

# Образовательный процесс

- 5 образовательных областей
- Планирование на день-неделю-месяц вперед
- Содержание **не д.б. расписано по обр. областям** ( д.б. не перспективное, а календарное планирование)

## Важно-

- Переструктурирование образовательных областей
- переориентация на программы позитивной социализации

# Образовательный процесс

- в ФГОС **3 варианта целей** ( для ДО, для ДОО, для педагога)
- если формулировка Ц-З образования идет через процесс ( условия) не м.б. результата
- в содержании образования выделяем доминанту ( по профилю группы)
- *диагностика 3 вариантов:*
  - Текущее обследование
  - Промежуточная диагностика
  - Итоговая диагностика
- планируем систему занятий по развитию речи

# Образовательный процесс

- Сколько часов в неделю идет из 36 НОД? ( а с учетом проф. функций?)- **разное в разных возр. группах**
- Где игра в режимных моментах? ( надо включить в каждый р./м.)
- Сколько времени занимает индивидуальный подход? ( 2 мин. с ребенком в день)
- Сколько времени занимает индивидуальная работа с родителями? ( 5 минут в день)
- Планируем 5-6 час. в неделю на планирование, 5-6 часов на диагностику ( 10-12 час. в неделю) ( **в отсутствие детей идет накладка трудовых функций в-ля - занимаемся планированием**)

# Образовательный процесс

- Педагог-психолог д.б. включен в режим дня (диагностика, коммуникативные практики, проекты) (совместная деятельность в-ля и спец-в)
- Планируем работу с детьми с учетом регионального компонента
- Дети с **ОВЗ** включаются (либо в интегрированное образование, либо в инклюзию (**в семье, в группе, в спец.учреждении**))
- Обучение их идет на основе **ООП** или индивидуальной программы реабилитации
- **Соблюдаются специальные условия образования**

# **Порядок организации образовательной деятельности**

**новые виды групп ( всем детям от 3 до 7 лет в 1.01.2016 – место в ДОО) основной принцип ФГОС- поддержка разнообразия детства**

**новые режимы деятельности**

**планирование работы с детьми ( основная технология развивающее взаимодействие педагога с детьми –календарное планирование)**

**учебный план (учебно-дисциплинарная модель не противоречит ФГОС)**

**семейное и домашнее образование ( р\в - передача в Мин. Соц .защиты - по Москве)**

**мониторинг результатов**

# **Порядок организации образовательной деятельности**

**новые виды групп ( всем детям от 3 до 7 лет в 1.01.2016 – место в ДОО) основной принцип ФГОС- поддержка разнообразия детства**

**новые режимы деятельности;**

**планирование работы с детьми ( основная технология развивающее взаимодействие педагога с детьми);**

**учебный план (учебно-дисциплинарная модель не противоречит ФГОС);**

**семейное и домашнее образование;**

**мониторинг результатов**

# Изучение ребенка

- \* мониторинг развития детей

- \* мониторинг достижения воспитанниками планируемых промежуточных (итоговых) результатов освоения образовательной программы ДОУ

- \* индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы (Закон «Об образовании в РФ») в целях осуществления индивидуального образовательного маршрута

## Риски (выбрать 5 основных)

- ✓ Отсутствует полный пакет документов к введению ФГОС ДО в регионе
- ✓ Отсутствует федеральный перечень примерных образовательных программ
- ✓ Неоднозначная кадровая ситуация (дефицит специалистов, более низкий % педагогов с высшим образованием, с в/категорией, мало молодых специалистов)- кадровая революция
- ✓ Различна материальная база ДОУ
- ✓ Не разработан механизм межведомственного взаимодействия

# **Риски (выбрать 5 основных)**

- **Требует внимания ситуация, связанная с медицинским сопровождением ребенка в ДОУ**
- **Не в полном объеме представлена вариативность дошкольных образовательных услуг (сохраняется проблема обеспечения доступности);**
- **Маргинализация воспитателей;**
- **Слияние в холдинги;**
- **Унификация деятельности воспитателя ДОО;**
- **Сохраняется терминологическая**

# Риски (выбрать 5 основных)

- Требуется внимания ситуация, связанная с медицинским сопровождением ребенка в ДОУ;
- Не в полном объеме представлена вариативность дошкольных образовательных услуг (сохраняется проблема обеспечения доступности);
- **Маргинализация воспитателей** (Маргинальность ([позднелат.](#) *marginalis* — находящийся на краю) — социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, что накладывает определённый отпечаток на его психику. Это понятие появилось в американской социологии в [1920-е](#) для обозначения ситуации неадаптации иммигрантов к новым социальным условиям.
- Маргинальная группа людей — группа, отвергающая определённые ценности и традиции той культуры, в которой эта группа находится, и утверждающая свою собственную систему норм и ценностей).
- Слияние в холдинги
- Унификация деятельности воспитателя ДОО
- Сохраняется терминологическая нечеткость

# Готовность учреждений к введению ФГОС ДО

## Положительные моменты

- в ДОО имеется хороший опыт в организации предметно-развивающей среды и построения образовательной деятельности, где ребенок становится активным в выборе содержания образования, субъектом образования, когда ребенок признан полноценным участником образовательных отношений,
- за учебный год **обучение по ФГОС ДО** прошли от 50 до 100 % ( по разным ДОО) педагогов, задействованных в инновационной работе,
- педагоги многих ДОО используют в работе с воспитанниками **современные образовательные технологии и готовы к нововведениям,**
- В ОУ началось комплектование **библиотек и информационных банков по ФГОС ДО**

# Готовность учреждений к введению ФГОС ДО

## Трудности:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность отдельных педагогов к работе в новых условиях;
- отсутствие отработанного инструментария для отслеживания продвижения ребенка по образовательному маршруту (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий и т.д.);
- недостаточное финансирование учреждения;
- несовершенные на сегодняшний момент, требующие доработок, нормативно-правовые акты, которые регулируют деятельность учреждения

# Профессиональные деформации

**Вербализм** [латин. verbalis – словесный]. Способ или характер объяснения, поверхностного словесного описания или обучения без опоры на реальность, на опыт или конкретные факты; пустословие, абстрактные спекулятивные рассуждения. *Большой словарь иностранных слов.*);

**Дидактизм** (наставительность, поучение, поученье, поучительность и т.д.) ;

**Педантизм** (неуклонное стремление соблюдать форму, следовать раз принятым взглядам, не считающееся обыкновенно ни с какими особенностями данного случая часто так и не решается на последний решительный шаг);

**Недостаточная эмоциональная регуляция**

(эмоциональная регуляция, — это способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции...

**Недостаточная рефлексия** – (это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. **Психол. Сл.** это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности..);

**Чрезмерно развитая фантазия**

**•Трудовой договор  
превращается в эффективный  
контракт через**

**Профессиональный стандарт**

**• Эффективный контракт  
включает: базовую,  
стимулирующую,**

**педагогу нужно будет доказать,  
что услуга оказана -**

**трудоёмкости действий**

**Эффективный контракт** – это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии ... эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

**«Эффективный контракт»** должен обеспечивать такой уровень зарплаты педагогического работника, который является конкурентоспособным с другими секторами экономики. Конкретный размер зарплаты увязывается с объемами, интенсивностью и качеством выполненной по трудовому договору работы, заданные работнику показатели должны быть увязаны с показателями образовательной

# Таким образом, перед образовательной организацией ставятся многоплановые задачи:

- ❑ отказа от контрпродуктивных стимулирующих выплат за показатели, которые носят общий и формальный характер таких, например, как «добросовестное выполнение трудовых обязанностей» и замена их на показатели, имеющие конкретные измеримые параметры;
- ❑ исключения из числа стимулирующих таких выплат, которые фактически применялись в качестве гарантированной части заработной платы работника;
- ❑ обеспечение оптимального с точки зрения принципов оплаты труда распределения ФОТ на гарантированную часть (оплата за должность) и стимулирующую часть (оплата за достижения показателей качества, результативности, эффективности), т.е. обеспечение,