

Дети - это чудо света,
Я увидел это сам.
И причислил это чудо
к самым чудным чудесам.
Мы пред будущем в ответе:
наша радость, боль и грусть,
наше будущее - дети...
Трудно с ними ну и пусть.
В наших детях наша сила,
Внеземных миров огни,
Лишь бы будущее
Было столь же светлым, как они.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. N 1155

"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Регистрационный N 30384

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона **от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), **подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466** (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), **пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661** (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377).

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

- от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу **с 1 января 2014 года.**

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

**утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 17
октября 2013 г. N 1155**

Изучая Стандарт можно сделать вывод о том, что главное отличие от ФГТ в том, что во ФГОС выделены требования к результатам, — это принципиальное новшество. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя **требования к:**

- **структуре основных образовательных программ** (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- **условиям реализации** основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- **результатам** освоения основных образовательных программ; освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента:

- 1. Требования к составлению образовательных программ для ДООУ, включая описание соотношений части обязательного образовательного минимума и части, свободной от следования требованиям и оставленной на усмотрение участников педагогических отношений.**
- 2. Финансовые, кадровые, материально-технические и прочие условия, в которых должны реализовываться программы образования в ДООУ.**
- 3. Результаты, которые должны являться следствием усвоения образовательной программы в ДООУ.**

Если сравнивать ФГОС дошкольного образования с иными образовательными стандартами, можно отметить то, что они не

КАК ВЛИЯЕТ ПРИНЯТИЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ?

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

- Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.**
- Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.**

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые-сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании.

Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие

***«Новый стандарт должен
гарантировать качественное
дошкольное образование каждому
ребёнку. ФГОС должен быть
нацелен на главный результат –
социализацию ребёнка,
потребность в
творчестве, любознательность,
мотивацию в достижении успеха».***

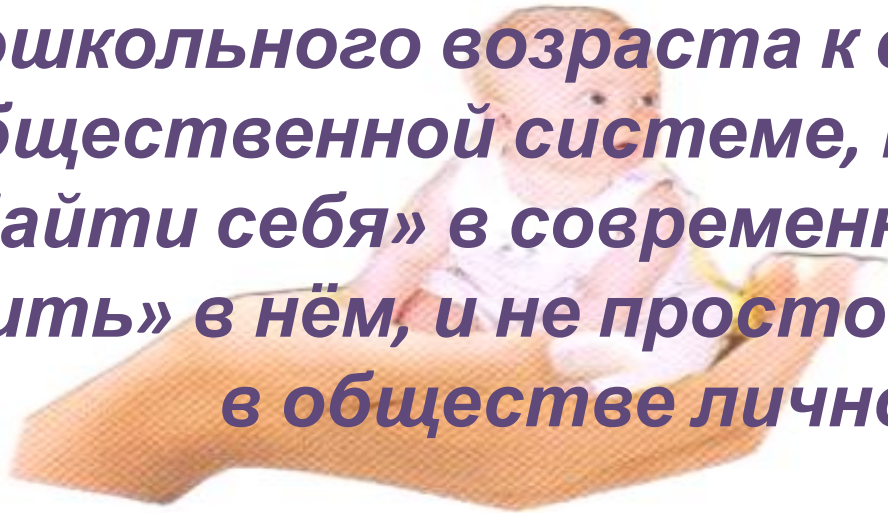
(Александр Асмолов, руководитель Федерального института развития образования, председатель рабочей группы разработчиков ФГОС)

"Ребёнок -это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь".

(М.Монтень)

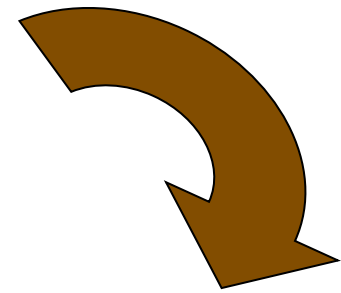
«Независимо от различного толкования процесса социализации, концепции дошкольного воспитания, по существу, едины.

Они должны служить цели адаптации ребёнка дошкольного возраста к существующей общественной системе, помочь ребёнку «Найти себя» в современном обществе и «выжить» в нём, и не просто «выжить», а быть в обществе личностью»



А.Ф.

**Малышевский
ПОЭТОМУ
Миссия ДОУ**



Ориентиры ФГОС

- **Модель дошкольного образования должна быть ориентирована прежде всего на концепцию личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.**

- **Содержание основной общеобразовательной программы должно охватывать следующие образовательные области:**
 - коммуникативно - личностное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно - эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

- **Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.**

В разделе **«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»** должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (**далее - Стандарт**) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (**далее - Программа**).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (**далее вместе - Организации**).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Стандарт - общественный договор, учитывающий социальный запрос семьи, общества и государства

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Понятийный аппарат ФГОС ДО

- **1 группа - амплификация**, (основоположником одной из самых распространенных отечественных дошкольных психологий является А. В. Запорожец.

Он сформулировал главные принципы и обозначил, что амплификация – это концепция детского развития, которая основана не на принудительном стимулировании ребенка, а на его обогащении за счет полноценного проживания определенного возрастного периода – это обогащение или углубление детского развития, которое необходимо для разностороннего воспитания детей.

Особенно важно это в раннем возрасте, когда происходит закладка способностей. Ребенку необходимо предоставить широкий выбор сфер деятельности, чтобы определить его наклонности и таланты. Применяя эту методику, необходимо соблюдать главное условие – свободное развитие, поиск и нахождение ребенком себя в процессе изучения материала. Это максимальное использование резервов, которые имеются в определенном возрастном периоде. Если не придавать нужного значения играм и сказкам, можно значительно сузить возможности ребенка и снизить уровень его развития.)

индивидуализация, дифференциация, социальная ситуация развития.

- **2 группа - образовательная среда, развивающая предметно-пространственная среда, специальные условия образования (адаптивная среда образования, безбарьерная среда ЖД).**
- **3 группа – вариативность ОУ, вариативность форм образовательных услуг, преемственность образовательных услуг, единство образовательного пространства**

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации* и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка*, в основе которых заложены следующие **принципы-**

1) поддержка разнообразия детства;

2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей

1.3. В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение (амплификация)** детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

(далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом

1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки Программы;

2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);

3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников,

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;**
- условиям реализации Программы;**
- результатам освоения Программы.**

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. (слайд 8).

2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс

2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;**
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.**

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.*

(Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Программа может реализовываться в течение

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;**
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;**
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ**

Познавательное развитие предполагает развитие:

- интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;**
- формирование познавательных действий, становление сознания;**
- развитие воображения и творческой активности;**
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;**
- обогащение активного словаря;**
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;**
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;**
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Художественно-эстетическое

развитие

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-

Физическое развитие включает:

❖ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

□ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

□ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

□ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

□ становление самостоятельности и саморегуляции в двигательной сфере;

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

□ в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) -
непосредственное
эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

□ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и
игры
с составными и динамическими игрушками;

✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов

деятельности, таких как

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;**
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;**
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.**

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

- ❖ **Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).**
- ❖ **В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.**

2.10.

- **Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма;**
- **части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.**

2.11. Программа включает три основных раздела:

- целевой,**
- содержательный и**
- организационный,**

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.11.1.

❖ **Целевой раздел** включает в себя **пояснительную записку** и **планируемые результаты** освоения программы.

□ **Пояснительная записка должна раскрывать:**

- ✓ цели и задачи реализации Программы;
- ✓ принципы и подходы к формированию Программы;
- ✓ характеристики, значимые для разработки и реализации Программы в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

□ Планируемые результаты освоения Программы:

- ✓ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.11.2. Содержательный раздел представляет - общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать: образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

✓ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации

работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям

и интересам детей, а также возможностям педагогического

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей с особенностями (неудовлетворительными)

2.11.3. Организационный раздел должен содержать:

- ✓ описание материально-технического обеспечения Программы,
- ✓ обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- ✓ включать распорядок и /или режим дня, а также
- ✓ особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

- ❖ **Обязательная часть должна быть представлена развёрнуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.**
- ❖ **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

2.13. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей)

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;**
- 2) используемые Примерные программы;**
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим и
- финансовым условиям реализации Программы, а также
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

- ✓ в сферах социально-коммуникативного,
- ✓ познавательного,
- ✓ речевого,
- ✓ художественно-эстетического и
- ✓ физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе

**Требования к условиям реализации
основной образовательной программы
начального общего образования**

ТРЕБОВАНИЯ



к кадровым
условиям



к
финансовым
условиям



к
материально-
техническим
условиям



3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования

детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;**
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;**

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;**
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих ЧУВСТВ**

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;**
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;**
- развитие умения детей работать в группе сверстников;**

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями)
по

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.2.8. Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен

соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей,

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую,**
- познавательную,**
- исследовательскую и**
- творческую активность всех воспитанников ,**
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**
- двигательную активность,**
- в том числе развитие крупной и мелкой моторики,**
- участие в подвижных играх и соревнованиях;**
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**
- возможность самовыражения детей.**

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление **НОВЫХ**

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников
должна соответствовать квалификационным характеристикам,
установленным в Едином квалификационном справочнике
должностей руководителей,
специалистов и служащих, раздел "Квалификационные
характеристики
должностей работников образования", утверждённом приказом
Министерства здравоохранения и социального развития Российской
Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г.,
регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом
Министерства здравоохранения и социального развития Российской
Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г.,
регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Целью программы является обеспечение качественного образования детей.

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта. (слайл 41).

3.4.3. При работе в Группях для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:
(Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

При включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

При включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей* (С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников* (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- ✓ формирования Программы;**
- ✓ анализа профессиональной деятельности;**
- ✓ взаимодействия с семьями;**

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

1) аттестацию педагогических кадров;

2) оценку качества образования;

3) оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

4) оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

5) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье по перешагиванию и др.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Д**ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Д**способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Д**ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Д**активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Д**ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ▣ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;**
- ▣у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;**
- ▣он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**
- ▣ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- ▣ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;**
- ▣склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;**
- ▣знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;**
- ▣ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Образовательный процесс

- Разработка документации ДОО:

- Образовательная программа (адаптированная на группу)
- Парциальная программа
- Программа развития
- Программа воспитания
- Программа сопровождения детей (одаренных) (индивидуальный маршрут)
- Программа самообразования педагога
- Программа адаптации ребенка
- Программа коррекции и развития
- Программа реабилитационная
- Программа рекреационная (**Рекреация** (лат. recreatio — восстановление) — комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомлённого человека).
- Программа позитивной социализации (в т.ч. работы с семьей, СОШ)
- Оздоровительная программа

Образовательный процесс

- 5 образовательных областей
- Планирование на день-неделю-месяц вперед
- Содержание **не д.б. расписано по обр. областям** (д.б. не перспективное, а календарное планирование)

Важно-

- Переструктурирование образовательных областей
- переориентация на программы позитивной социализации

Образовательный процесс

- в ФГОС **3 варианта целей** (для ДО, для ДОО, для педагога)
- если формулировка Ц-З образования идет через процесс (условия) не м.б. результата
- в содержании образования выделяем доминанту (по профилю группы)
- *диагностика 3 вариантов:*
 - Текущее обследование
 - Промежуточная диагностика
 - Итоговая диагностика
- планируем систему занятий по развитию речи

Образовательный процесс

- Сколько часов в неделю идет из 36 НОД? (а с учетом проф. функций?)- **разное в разных возр. группах**
- Где игра в режимных моментах? (надо включить в каждый р./м.)
- Сколько времени занимает индивидуальный подход? (2 мин. с ребенком в день)
- Сколько времени занимает индивидуальная работа с родителями? (5 минут в день)
- Планируем 5-6 час. в неделю на планирование, 5-6 часов на диагностику (10-12 час. в неделю) (**в отсутствие детей идет накладка трудовых функций в-ля - занимаемся планированием**)

Образовательный процесс

- Педагог-психолог д.б. включен в режим дня (диагностика, коммуникативные практики, проекты) (совместная деятельность в-ля и спец-в)
- Планируем работу с детьми с учетом регионального компонента
- Дети с **ОВЗ** включаются (либо в интегрированное образование, либо в инклюзию (**в семье, в группе, в спец.учреждении**))
- Обучение их идет на основе **ООП** или индивидуальной программы реабилитации
- **Соблюдаются специальные условия образования**

Порядок организации образовательной деятельности

новые виды групп (всем детям от 3 до 7 лет в 1.01.2016 – место в ДОО) основной принцип ФГОС- поддержка разнообразия детства

новые режимы деятельности

планирование работы с детьми (основная технология развивающее взаимодействие педагога с детьми –календарное планирование)

учебный план (учебно-дисциплинарная модель не противоречит ФГОС)

семейное и домашнее образование (р\в - передача в Мин. Соц .защиты - по Москве)

мониторинг результатов

Порядок организации образовательной деятельности

новые виды групп (всем детям от 3 до 7 лет в 1.01.2016 – место в ДОО) основной принцип ФГОС- поддержка разнообразия детства

новые режимы деятельности;

планирование работы с детьми (основная технология развивающее взаимодействие педагога с детьми);

учебный план (учебно-дисциплинарная модель не противоречит ФГОС);

семейное и домашнее образование;

мониторинг результатов

Изучение ребенка

- * мониторинг развития детей

- * мониторинг достижения воспитанниками планируемых промежуточных (итоговых) результатов освоения образовательной программы ДОУ

- * индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы (Закон «Об образовании в РФ») в целях осуществления индивидуального образовательного маршрута

Риски (выбрать 5 основных)

- ✓ Отсутствует полный пакет документов к введению ФГОС ДО в регионе
- ✓ Отсутствует федеральный перечень примерных образовательных программ
- ✓ Неоднозначная кадровая ситуация (дефицит специалистов, более низкий % педагогов с высшим образованием, с в/категорией, мало молодых специалистов)- кадровая революция
- ✓ Различна материальная база ДОУ
- ✓ Не разработан механизм межведомственного взаимодействия

Риски (выбрать 5 основных)

- **Требует внимания ситуация, связанная с медицинским сопровождением ребенка в ДОУ**
- **Не в полном объеме представлена вариативность дошкольных образовательных услуг (сохраняется проблема обеспечения доступности);**
- **Маргинализация воспитателей;**
- **Слияние в холдинги;**
- **Унификация деятельности воспитателя ДОО;**
- **Сохраняется терминологическая**

Риски (выбрать 5 основных)

- Требуется внимания ситуация, связанная с медицинским сопровождением ребенка в ДОУ;
- Не в полном объеме представлена вариативность дошкольных образовательных услуг (сохраняется проблема обеспечения доступности);
- **Маргинализация воспитателей** (Маргинальность ([позднелат. marginalis](#) — находящийся на краю) — социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, что накладывает определённый отпечаток на его психику. Это понятие появилось в американской социологии в [1920-е](#) для обозначения ситуации неадаптации иммигрантов к новым социальным условиям.
- Маргинальная группа людей — группа, отвергающая определённые ценности и традиции той культуры, в которой эта группа находится, и утверждающая свою собственную систему норм и ценностей).
- Слияние в холдинги
- Унификация деятельности воспитателя ДОО
- Сохраняется терминологическая нечеткость

Готовность учреждений к введению ФГОС ДО Положительные моменты

- в ДОО имеется хороший опыт в организации предметно-развивающей среды и построения образовательной деятельности, где ребенок становится активным в выборе содержания образования, субъектом образования, когда ребенок признан полноценным участником образовательных отношений,
- за учебный год **обучение по ФГОС ДО** прошли от 50 до 100 % (по разным ДОО) педагогов, задействованных в инновационной работе,
- педагоги многих ДОО используют в работе с воспитанниками **современные образовательные технологии и готовы к нововведениям,**
- В ОУ началось комплектование **библиотек и информационных банков по ФГОС ДО**

Готовность учреждений к введению ФГОС ДО

Трудности:

- недостаточная **психологическая** и **профессиональная** **готовность** отдельных педагогов к работе в новых условиях;
- отсутствие **отработанного инструментария** для **отслеживания продвижения ребенка по образовательному маршруту** (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий и т.д.);
- недостаточное **финансирование** учреждения;
- несовершенные на сегодняшний момент, требующие доработок, **нормативно-правовые акты**, которые регулируют деятельность учреждения

Профессиональные деформации

Вербализм [латин. verbalis – словесный]. Способ или характер объяснения, поверхностного словесного описания или обучения без опоры на реальность, на опыт или конкретные факты; пустословие, абстрактные спекулятивные рассуждения. *Большой словарь иностранных слов.*);

Дидактизм (наставительность, поучение, поученье, поучительность и т.д.) ;

Педантизм (неуклонное стремление соблюдать форму, следовать раз принятым взглядам, не считающееся обыкновенно ни с какими особенностями данного случая часто так и не решается на последний решительный шаг);

Недостаточная эмоциональная регуляция

(эмоциональная регуляция, — это способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции...

Недостаточная рефлексия – (это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. **Психол. Сл.** это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности..);

Чрезмерно развитая фантазия

**•Трудовой договор
превращается в эффективный
контракт через**

Профессиональный стандарт

**• Эффективный контракт
включает: базовую,
стимулирующую,**

**педагогу нужно будет доказать,
что услуга оказана -**

трудоёмкости действий

Эффективный контракт – это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии ... эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

«Эффективный контракт» должен обеспечивать такой уровень зарплаты педагогического работника, который является конкурентоспособным с другими секторами экономики. Конкретный размер зарплаты увязывается с объемами, интенсивностью и качеством выполненной по трудовому договору работы, заданные работнику показатели должны быть увязаны с показателями образовательной

Таким образом, перед образовательной организацией ставятся многоплановые задачи:

- ❑ отказа от контрпродуктивных стимулирующих выплат за показатели, которые носят общий и формальный характер таких, например, как «добросовестное выполнение трудовых обязанностей» и замена их на показатели, имеющие конкретные измеримые параметры;
- ❑ исключения из числа стимулирующих таких выплат, которые фактически применялись в качестве гарантированной части заработной платы работника;
- ❑ обеспечение оптимального с точки зрения принципов оплаты труда распределения ФОТ на гарантированную часть (оплата за должность) и стимулирующую часть (оплата за достижения показателей качества, результативности, эффективности), т.е. обеспечение,