



Конспект урока

- Обществознание-10 класс.
- Павловская Л.В.
- Программа (базовый уровень).
- Учебники: «Человек и общество»,
Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой,
Москва-«Просвещение-2004г.
- Тема урока: **«Как человек познаёт мир и самого себя».**
- **Цели урока:**
 - - **обобщить и систематизировать** знания и представления учащихся о сущности, структуре и роли познавательной деятельности;
 - - **содействовать формированию умений:** извлекать необходимую информацию из предложенных сведений, сопоставлять сходные процессы и явления, анализировать аргументы сторон, осуществлять рефлексия собственной познавательной деятельности;
 - - **способствовать формированию** позитивного отношения к стремлению искать и находить новое.
- Оборудование: Компьютеры в комп. кабинете.
- Тетради.
- Презентация.

Ход урока:

- Определение целей и задач урока.
- Вводная часть- работа с понятием «**сознание**» (свойство человеческого мозга).
- **3.Задание к слайду презентации №3,4.** Можно ли на основании этого утверждать, что сознание создаёт субъективный образ объективного мира?

Ответ - «**ДА**».

4.Задание слайда №5.

ОТВЕТ: «НЕТ» -

« НЕТ » - вывод: сущность вещей, смысл явлений не открываются непосредственно и сразу нашему взору;

Они должны быть постигнуты т. е. наше сознание должно проделать определённую работу, проникнуть в суть вещей.

Это и есть процесс познания.

Поэтому сознание называют «сознанием в действии».

(вывод записывается в тетрадь)

5.Работа со слайдом №6.

ОТВЕТ: Признаки знания - «**Земля вращается вокруг**

солнца»:

- земля действительно вращается т. е. это утверждение отражает реальность т.е. является

ИСТИНОЙ; - это утверждение обосновано данными науки;

- мы убеждены в правильности этого утверждения.

7. Работа со слайдом №8.

- **ОТВЕТ:** А. Такое незнание отбрасывает человечество на столетия на тысячелетия назад.
- **Б.** Это «незнание» не оказывает существенного воздействия на жизнедеятельность человека.
- **ВЫВОД:** знания отдельной личности - лишь малая толика знаний;
- **люди заметно** отличаются друг от друга по объёму, характеру имеющихся знаний.
-
- **(ВЫВОД записывается в тетрадь)**

8.Работа со слайдами №9 и 10.

ОТВЕТ:(представлен таблицей – она заполняется самостоятельно).

Линии сравнения
Познавательная деятельность
Производственно-техническая деятельность
цель: Узнать строение вещества, его свойства, распространённость в природе, соединение с другими веществами.
Добыть это полезное ископаемое для производственных и бытовых нужд.
средства: Изучение предмета методами ряда наук: химии, геологии, географии...
Производственная добыча с помощью машин и других видов техники.
результат: Знание о предмете
Выдача угля на «гора».

ВЫВОД: эти два вида деятельности различны, но они влияют друг на друга- при добыче угля можно узнать о его характере залегания, об особенностях соединения с другими веществами.

9.Работа со слайдом №11.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ. Проверочные тесты.

ОТВЕТЫ: 1.- 4.

2.-3.



Урок: Как человек познаёт мир и самого себя.

(обществознание-10 класс)

Эпиграф: «Информация без человеческого
понимания подобна ответу без вопроса-
она лишена смысла».

А. Маслоу



Цели урока:

- - обобщить и систематизировать знания
- и представления учащимися о значении структуры и роли познателя в познавательной деятельности
- Развитие умения: извлекать необходимую информацию из первоисточников и сведений, сопоставлять сходные явления, выделять сущностные особенности, аргументировать свою позицию, осуществлять рефлексивные операции, познавательную деятельность собственной познавательной деятельностью
- Способствовать формированию позитивного отношения к процессу поиска и стремлению искать и находить истину.





Задание № 1.

- Обратитесь к эпиграфу.
 - Ответом на какой вопрос может служить данное утверждение?
-



Задание №2

- Помните, какое определение мы давали категории «сознание»?
 - Можно ли на основании этого определения утверждать, что сознание создаёт субъективный образ объективного мира?
 -
-



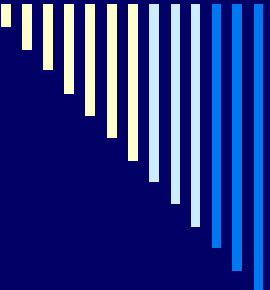
Задание №3.

- Всегда ли наше личное переживание событий(а это один из основных признаков понятия «сознание») отражает данное событие таким, какое оно есть на самом деле?
 - Всегда ли получаемая нами информация о внешнем мире автоматически становится знанием о нём, т.е. несёт на себе элемент понимания?
-



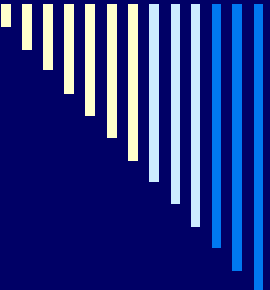
Задание № 4

- Определим признаки понятия «знание».
 - **Для этого возьмём утверждение: «Земля вращается вокруг Солнца».**
 - Можно ли данное утверждение считать нашим знанием? Почему?
-



ПОПРОБУЕМ УВИДЕТЬ МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ ЗНАНИЯ, ДЛЯ ЧЕГО ОБРАТИМСЯ К ЛИЧНОМУ ОПЫТУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- По возможности, избегая повторов, продолжите следующие фразы:
 - А) О мире физических явлений я знаю...
 - О мире людей я знаю...
 - О мире живых существ я знаю...
 - Б) Я знаю, как использовать...
 - Я знаю, как применять...
 -
-



Попробуем определить значение знаний в нашей жизни

- Для этого смоделируем ситуации «от противного» т.е. проанализируем возможные последствия незнания чего-либо.
 - А) Человечество не знает (не изобрело) письменности.
 - Люди не знают полезных свойств злаковых растений.
 - Б) Иван Петрович не знает: о полезных свойствах витаминов;
 - Как влияют спрос и предложение на цены товаров и услуг.
-

Вспомните структуру любого вида деятельности...

- Для выявления особенностей познавательной деятельности с точки зрения ЦЕЛЕЙ, СРЕДСТВ, РЕЗУЛЬТАТА сопоставим её с производственно-технической деятельностью. В качестве объекта деятельности возьмём природное вещество-«УГОЛЬ».
- Заполним табл. «Особенности познания как деятельности».



«Особенности познавательной деятельности».

Линии сравнения	Познавательная деятельность	Производственно-техническая деятельность
Цель		
Средства		
Результат		

Проверяем себя...



- 1. Субъектом познания выступает:
 - а) природа;
 - б) мировой разум;
 - в) любое живое существо;
 - г) человек.
- 2. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой:
 - а) ориентирована на процесс, а не результат;
 - б) осуществляется индивидуально;
 - в) направлена на приобретение новых знаний;
 - г) предполагает соответствие цели и средств.

