



# Конспект урока

- Обществознание-10 класс.
- Павловская Л.В.
- Программа (базовый уровень).
- Учебники: «Человек и общество»,  
Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой,  
Москва-«Просвещение-2004г.
- Тема урока: **«Как человек познаёт мир и самого себя».**
- **Цели урока:**
  - - **обобщить и систематизировать** знания и представления учащихся о сущности, структуре и роли познавательной деятельности;
  - - **содействовать формированию умений:** извлекать необходимую информацию из предложенных сведений, сопоставлять сходные процессы и явления, анализировать аргументы сторон, осуществлять рефлекссию собственной познавательной деятельности;
  - - **способствовать формированию** позитивного отношения к стремлению искать и находить новое.
- Оборудование: Компьютеры в комп. кабинете.
- Тетради.
- Презентация.

## Ход урока:

- Определение целей и задач урока.
- Вводная часть- работа с понятием «**сознание**» (свойство человеческого мозга).
- **3.Задание к слайду презентации №3,4.** Можно ли на основании этого утверждать, что сознание создаёт субъективный образ объективного мира?

Ответ - «**ДА**».

## 4.Задание слайда №5.

**ОТВЕТ: «НЕТ» -**

**« НЕТ » - вывод:** сущность вещей, смысл явлений не открываются непосредственно и сразу нашему взору;

Они должны быть постигнуты т. е. наше сознание должно проделать определённую работу, проникнуть в суть вещей.

Это и есть процесс познания.

Поэтому сознание называют «сознанием в действии».

**( вывод записывается в тетрадь )**

## 5.Работа со слайдом №6.

**ОТВЕТ:** Признаки знания - «**Земля вращается вокруг**

**солнца**»:

- земля действительно вращается т. е. это утверждение отражает реальность т.е. является

**ИСТИНОЙ;** - это утверждение обосновано данными науки;

- мы убеждены в правильности этого утверждения.

---

## 7. Работа со слайдом №8.

- **ОТВЕТ:** А. Такое незнание отбрасывает человечество на столетия на тысячелетия назад.
  - **Б.** Это «незнание» не оказывает существенного воздействия на жизнедеятельность человека.
  - **ВЫВОД:** знания отдельной личности - лишь малая толика знаний;
  - **люди заметно** отличаются друг от друга по объёму, характеру имеющихся знаний.
  - 
  - **( ВЫВОД записывается в тетрадь)**
-

## 8. Работа со слайдами №9 и 10.

ОТВЕТ:( представлен таблицей – она заполняется самостоятельно).

**Линии сравнения**  
**Познавательная деятельность**  
**Производственно-техническая деятельность**  
**цель:** Узнать строение вещества, его свойства, распространённость в природе, соединение с другими веществами. Добыть это полезное ископаемое для производственных и бытовых нужд.  
**средства:** Изучение предмета методами ряда наук: химии, геологии, географии...  
**Производственная добыча** с помощью машин и других видов техники.  
**результат:** Знание о предмете  
**Выдача** угля на «гора».

**ВЫВОД:** эти два вида деятельности различны, но они влияют друг на друга- при добыче угля можно узнать о его характере залегания, об особенностях соединения с другими веществами.

## 9. Работа со слайдом №11.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ. Проверочные тесты.**

**ОТВЕТЫ:** 1.- 4.

2.-3.



# Урок: Как человек познаёт мир и самого себя.

(обществознание-10 класс)

Эпиграф: «Информация без человеческого  
понимания подобна ответу без вопроса-  
она лишена смысла».

А.Маслоу







---

## Задание № 1.

- Обратитесь к эпиграфу.
  - Ответом на какой вопрос может служить данное утверждение?
-



---

## Задание №2

- Помните, какое определение мы давали категории «сознание»?
  - Можно ли на основании этого определения утверждать, что сознание создаёт субъективный образ объективного мира?
  -
-





## Задание №3.

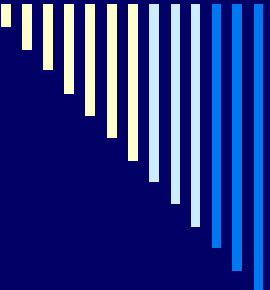
- Всегда ли наше личное переживание событий(а это один из основных признаков понятия «сознание») отражает данное событие таким, какое оно есть на самом деле?
  - Всегда ли получаемая нами информация о внешнем мире автоматически становится знанием о нём, т.е. несёт на себе элемент понимания?
-



---

## Задание № 4

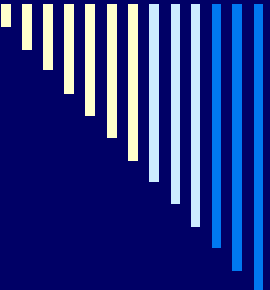
- Определим признаки понятия «знание».
  - **Для этого возьмём утверждение: «Земля вращается вокруг Солнца».**
  - Можно ли данное утверждение считать нашим знанием? Почему?
-



---

ПОПРОБУЕМ УВИДЕТЬ МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ ЗНАНИЯ, ДЛЯ ЧЕГО  
ОБРАТИМСЯ К ЛИЧНОМУ ОПЫТУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- По возможности, избегая повторов,  
продолжите следующие фразы:
  - А) О мире физических явлений я знаю...
  - О мире людей я знаю...
  - О мире живых существ я знаю...
  - Б) Я знаю, как использовать...
  - Я знаю, как применять...
  -
-



# Попробуем определить значение знаний в нашей жизни

- Для этого смоделируем ситуации «от противного» т.е. проанализируем возможные последствия незнания чего-либо.
  - А) Человечество не знает (не изобрело) письменности.
  - Люди не знают полезных свойств злаковых растений.
  - Б) Иван Петрович не знает: о полезных свойствах витаминов;
  - Как влияют спрос и предложение на цены товаров и услуг.
-

# Вспомните структуру любого вида деятельности...

- Для выявления особенностей познавательной деятельности с точки зрения ЦЕЛЕЙ, СРЕДСТВ, РЕЗУЛЬТАТА сопоставим её с производственно-технической деятельностью. В качестве объекта деятельности возьмём природное вещество-«УГОЛЬ».
- Заполним табл. «Особенности познания как деятельности».



# «Особенности познавательной деятельности».

Линии сравнения	Познавательная деятельность	Производственно-техническая деятельность
Цель		
Средства		
Результат		

# Проверяем себя...



- 1. Субъектом познания выступает:
  - а) природа;
  - б) мировой разум;
  - в) любое живое существо;
  - г) человек.
- 2. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой:
  - а) ориентирована на процесс, а не результат;
  - б) осуществляется индивидуально;
  - в) направлена на приобретение новых знаний;
  - г) предполагает соответствие цели и средств.

