

# *Урок 1.*

## *Тема: Быть личностью.*

Индивидуальность –это неповторимый набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр.

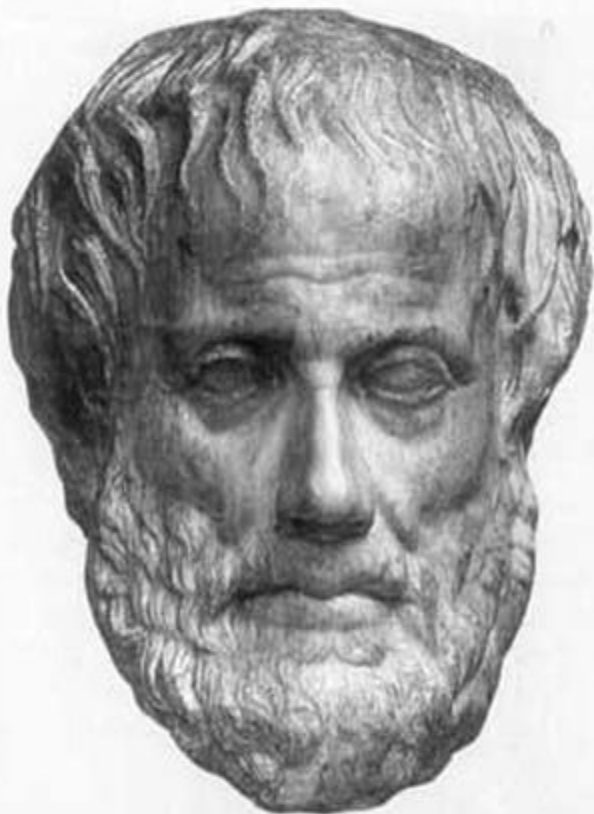
В.Гаврилов

# План урока.

1. Человек, индивид, личность.
2. Этапы становления личности.
3. Мировоззрение и жизненные ценности.

# 1. Индивид, индивидуальность, личность.

- **Индивид** (individuum - отдельный человек) - это человек, как один из многих себе подобных представителей человеческого рода.
- **Индивидуальность** - неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств.
- **Личность** - это устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида, как члена того или иного общества.



Эзоп

(древнегреческий баснописец)

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзопа посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане один человек. Ксанф пришел в баню и усидел, что там много народа.

- Почему ты обманул меня? - закричал он на Эзопа.
- Взгляни на этот камень, - ответил Эзоп. - Он лежал у порога, все спотыкались ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

1) Заполните пропуски в тексте.

Можно сказать, что Ксанф употреблял понятие «человек» в значении \_\_\_\_\_, а Эзоп - в значении \_\_\_\_\_.

2) Какие особенности личности Эзопа проявились в этой ситуации?

## 2. Этапы становления личности.

### Социализация - процесс становления личности.

#### АДАПТАЦИЯ

- освоение действующих в той или иной группе норм, правил, способов, действия
- *я такой же как все*

#### ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности
- *я не такой как все,*
- *я человек стремлюсь*

#### ИНТЕГРАЦИЯ

- применение своим индивидуальным свойствам
- *благодаря своей индивидуальности я могу это сделать лучше, чем все*

# Кто помогает человеку пройти путь социализации?

## Агенты социализации

непосредственное влияние на формирование личности (ближайшее окружение)

семья

друзья

сверстники  
и

опосредованное влияние на формирование личности (организации и учреждения)

церковь

армия

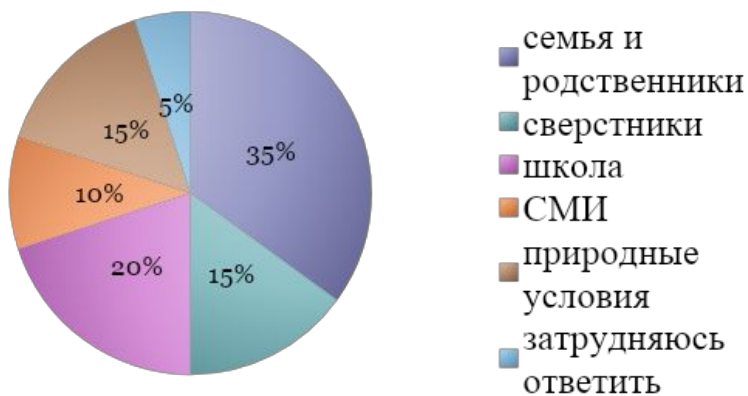
СМИ

# Задание.

- Прочитайте ситуацию изложенную в учебнике на стр. 12

## Задание

В стране К. совершеннолетние граждане отвечали на вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса приведены в диаграмме. Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы.



- Какой ответ выбрали большинство опрошенных?
- Какой фактор опрошенные сочли наименее важным?
- Какие из названных опрошенными факторов социализации относятся к ближайшему окружению человека?
- Какие из названных опрошенными факторов социализации относятся к опосредованному окружению человека?
- Сделайте вывод о том, какую группу факторов социализации опрошенные считают наиболее важной в формировании личности, ответ аргументируйте.



### 3. Мировоззрение и жизненные ценности.

- ❖ Я-сам (внешний вид, поведение, способности, перспективы);
- ❖ Поиск смысла жизни;
- ❖ Счастье;
- ❖ Профессиональный выбор;
- ❖ Семья.

# Почему именно эти ценности считают базовыми?

- Что позволяет сделать сравнение себя с другими?
- О чем свидетельствует сам факт постановки вопроса о смысле жизни?
- Можно ли смысл жизни отождествлять с чем либо свершившимся?
- Могут ли быть счастливы все люди?
- Как связаны смысл жизни и счастье?
- Как не ошибиться в выборе профессии? (учитель комментирует ответы, на этом вопросе останавливается более подробно, рассказывая о факторах выбора профессии)
- Какое место в жизни человека занимает семья?

**Мировоззрение** - это система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности.

**Задание.**

*Прочитайте текст учебника на стр.10*

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

*Учить параграф 1, подготовить ответы на вопросы, выучить определения.*