

# Контекст безопасного образования

Отражение проблем безопасного образования в международной и национальной социальной политике

# Безопасность – контекст проекта

- В соответствии со статьей 1 Закона Российской Федерации 'О безопасности' от 8 октября 1992 года
- 'Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. К основным объектам безопасности относятся:

личность - ее права и свободы;

общество - его материальные и духовные ценности;

государство - его конституционный строй,

суверенитет и территориальная целостность'.

# Безопасность – расширение СМЫСЛОВ

- во-первых , "...безопасность достигается проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности, системой мер адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства...";

# Безопасность – расширение СМЫСЛОВ

во-вторых, ***основными функциями системы безопасности, создаваемой в школе***, являются:

- Выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности.
- Осуществление комплекса мер по предупреждению и нейтрализации выявленных угроз.
- Создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечения безопасности.
- Управление силами и средствами обеспечения безопасности в повседневных условиях и при чрезвычайных ситуациях.
- Осуществление системы мер по восстановлению нормального функционирования объектов безопасности, пострадавших в результате возникновения чрезвычайной ситуации..."

# Безопасность в контексте программ ЮНИСЕФ

В результате описание других видов деятельности, направленных на улучшение охраны здоровья школьников и повышение качества образования, дополняется положениями, касающимися целей, последовательности осуществления и эффективности политики, а также взятых на себя школой обязательств. Например:

- Школьная политика **может обеспечить реальные возможности для демонстрации приверженности принципам справедливости, равенства полов, соблюдению прав человека и неприятию дискриминации.**
- Школьная политика, защищающая детей от агрессии или насилия на территории школы, **уменьшает беспокойство родителей за безопасность своих детей, особенно девочек, когда они находятся в школе.**
- Политика, обеспечивающая возможность продолжения образования для беременных и воспитывающих детей подростков; в результате девочки не заканчивают обучение преждевременно.
- Выработка политики необходима для **создания безопасной и защищенной обстановки в школе.**
- Политика, касающаяся развития практических навыков учителей и школьников в области охраны здоровья, **дополняет медико-санитарное просвещение:** учителя играют роль положительного примера для школьников, например, отказываясь от курения в школе.
- Политика и связанные с этим процедуры крайне важны для успешных действий в случае чрезвычайных ситуаций. **Школы должны составлять и отрабатывать на практике планы действий в чрезвычайных ситуациях до того, как такие ситуации могут возникнуть**

# Международные программы, направленные на формирование направлений безопасного образования

- проекта FRESH (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ и Всемирный банк)
- "Образование для всех" (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ)

# Что должна включать в себя школьная политика в области безопасного образования?

Конкретные вопросы, которые должна охватывать школьная политика:

- **права**, дискриминация и вопросы различий полов, например:
  - дискриминация из-за религиозных, кастовых или этнических различий
  - сексуальные домогательства и насилие
  - продолжение образования для беременных и воспитывающих детей школьников
  - прием на работу персонала и обучение учащихся с ВИЧ-инфекцией или больных СПИДом
- **экологические вопросы**, например:
  - водохозяйственные и санитарно-технические сооружения
  - условия питания
  - безопасность школьных зданий и площадок
  - доступность для школьников-инвалидов
- **программы школьного питания**
- **программы медико-санитарного просвещения**, например:
  - требования к школьникам
  - обучение и аккредитация учителей
  - содержание учебной программы

# Что должна включать в себя школьная политика в области безопасного образования?

- просвещение в области вреда наркотиков и усилия по лечению
- профилактика насилия, например:
  - меры по разрешению конфликтов
  - политика неприятия агрессии
  - запрет на физические наказания
- услуги в области здравоохранения, например:
  - требования по вакцинации
  - медосмотры
  - ведение медицинских карт
  - диагностика и профилактика заразных болезней
  - медицинское лечение гельминтозов, дефицита микроэлементов и других заболеваний
  - ВИЧ-инфекция
  - аккредитация медико-санитарных работников
- специальные услуги для школьников, например:
  - специальные услуги в области образования
  - образование и услуги для школьников-инвалидов
- усилия в рамках школы/сообщества по решению важных проблем по охране здоровья, например:
  - снижение потребления табачных изделий
  - повышение физической активности
  - снижение уровня распространения ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем, а также борьба с дискриминацией больных СПИДом
- меры и ответственность за оказание неотложной медицинской помощи



# Программные факторы

- *Для активного участия школьников в процессе обучения необходима благоприятная для здоровья и безопасная обстановка в школе*
- *Почему водоснабжение, гигиена и благоприятная для здоровья обстановка в школе составляют один из четырех компонентов проекта?*
- *Что необходимо для внедрения в школе эффективной санитарно-гигиенической программы?*
- **Что еще могут сделать школы для улучшения обстановки?**

# **Совершенствование существующих школьных программ безопасного образования дополнять внесением улучшений в физическую и психосоциальную обстановку в школе, насколько это позволяют имеющиеся ресурсы**

## **например:**

- Создание обстановки, удобной и способствующей обучению, играм и полезному взаимному общению детей, а также снижению количества случаев агрессивных действий и антиобщественного поведения.
- Поиск и устранение причин непреднамеренных травм в школьных зданиях и на школьных площадках.
- Утверждение и поощрение норм поведения, защищающих школьников от сексуальных домогательств или насилия со стороны других учащихся или персонала школы.
- Запрещение физических наказаний школьников персоналом школы.
- Запрещение ношения оружия на школьных площадках и утверждение и поддержка правил, препятствующих всем видам насилия и агрессии.
- Обеспечение прав мальчиков и девочек путем создания равных возможностей и развития демократических процедур.
- Создание программы по разрешению конфликтов.
- Создание программ по обучению сверстников и другие способы, стимулирующие обучение и поддержку по принципу “child-to-child/дети-детям”.
- Патрулирование участков, где безопасность школьников может быть нарушена, в том числе дорог в школу и из школы.

# Совершенствование существующих школьных программ безопасного образования

- Обеспечение адекватного освещения внутри школы и за ее пределами.
- Обеспечение достаточного количества эргономичной мебели для работы/учебы.
- Создание условий для школьников-инвалидов.
- Утверждение программы оказания консультационной помощи, как в школе, так и в соответствующих местных учреждениях.
- Создание возможностей, предоставление безопасного места и оборудования для физических упражнений и отдыха.
- Утверждение и внедрение правил, запрещающих употребление в школе наркотиков, алкоголя и табачных изделий.
- Принятие мер по недопущению контакта школьников с опасными материалами.
- Обеспечение правильного обслуживания и доступа к оборудованию для оказания неотложной помощи и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- Утверждение и практическое освоение мер по ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- Создание механизмов утилизации отходов.
- Привлечение учащихся к деятельности по наведению чистоты в школе и ее облагораживанию, например, к посадке цветов или деревьев, покраске стен, удалению мусора со школьных площадок.

**Дети для охраны здоровья: ресурс, которым располагает любая школа.**

- как дети разных стран по всему миру помогают **создавать в школах благоприятную для здоровья физическую обстановку, а также безопасную и счастливую среду обитания для школьников:**

# Дети - детям

- **Путем соблюдения личной гигиены и поддержания чистоты и привлекательности окрестностей школы** (подавая пример другим членам сообщества).
- **Путем воспитания младших детей, чтобы они и их товарищи поняли важность поддержания чистоты и безопасности.**
- **Путем формирования детских комитетов охраны здоровья, а также частично принимая на себя ряд функций, таких как:**
  - контроль за уборными и оборудованием для мытья рук (использование минимально необходимого количества воды); там, где соответствующие сооружения отсутствуют, обеспечение оптимальных альтернативных решений (например, в маленьких школах, находящихся в горных районах, отводятся специальные места для дефекации или обеспечивается доступ к уборным к близлежащим домам);
  - стрижка травы и уборка территории для уменьшения опасности, исходящей от крыс, змей и домашних насекомых;
  - контроль за соблюдением правил гигиены продавцами продуктов питания в школе и в ее окрестностях;
  - обеспечение чистой питьевой водой;
  - надзор за безопасностью в школе и на ведущей к ней дороге; и
  - выполнение функций арбитра в случае ссор и насилия и при необходимости информирование о таких случаях.

# Дети - детям

- Путем посадки деревьев в школе и в общественных столовых для сохранения почвы и создания тени.
- Путем создания школьных садов и использования выращенных фруктов и овощей в качестве добавок к пище.
- Путем оказания помощи школьным пунктам охраны здоровья и неотложной помощи в лечении незначительных травм или, что более важно, путем сотрудничества в выявлении больных детей или детей с подавленным настроением, которым необходима помощь.
- Путем вступления в клубы по охране здоровья, скаутские отряды по охране здоровья и путем передачи важной информации, касающейся гигиены и безопасности, семьям и членам сообщества.
- Путем участия в национальных кампаниях, например, связанных с профилактикой ВИЧ-инфекции/СПИДа или направленных на оповещение населения об опасности мин, тем самым, присоединяясь к усилиям по подъему общественного мнения в национальном и мировом масштабе.
- Путем совместной работы с взрослыми и прямых действий за пределами школы, например, по строительству сточных ям и уничтожению мест размножения вредных насекомых в своих домах и в своем районе.

# Проект ЮНИСЕФ "Школы - для детей":

Пять нормативов качества школы, ориентированной на детей:

- Характерные черты **учащихся**, их опыт и нужды;
- Актуальность **содержания** программы и **процессов**;
- Качество классных помещений и **среды обучения**; а также
- Адекватность оценки и учебных **достижений** в таких областях как грамотность, умение считать, знания, взгляды и жизненные навыки.

# Проект «Доверие детей детям»:

Дети могут играть уникальную роль в защите и пропаганде здоровья, как для них самих, так и для других.

Обучение детей будет связано с их повседневной жизнью – дома и в их сообществах - с тем, чтобы знания трансформировались в поведенческую модель и образ действий.

Он обеспечивает модель для формирования и усвоения знаний о сохранении здоровья, что предполагает ряд связанных мероприятий, или "шагов", посредством которых взрослые побуждают детей к размышлению о проблемах со здоровьем, принятию решений, развитию жизненных навыков и действиям, направленным на пропаганду здоровья в своих сообществах



# Осваивая эти «шаги» в обучении, дети:

- **Выбирают и понимают**
- Дети определяют и оценивают свои проблемы со здоровьем и приоритеты.
- **Узнают больше**
- Дети проводят исследования, чтобы лучше понимать, каким образом та или иная проблема со здоровьем оказывает влияние на них и на общество.
- **Обсуждают результаты исследований и разрабатывают план действий**
- Основываясь на результатах исследований, дети разрабатывают план действий по решению выявленных проблем, который они могут осуществить самостоятельно или совместными усилиями.
- **Предпринимают действия**
- Дети предпринимают действия при поддержке взрослых в той мере, которую они сами определили в качестве необходимой.
- **Оценивают**
- Дети оценивают предпринятые ими действия: Что получилось? Что оказалось сложным? Достигли ли они каких-либо изменений?
- **Улучшают схему работы**
- Основываясь на результатах оценки, дети обдумывают, каким образом можно продолжить работу и/или внести в нее изменения по улучшению.