

Контроль и оценка знаний.

Содержание:

1. Контроль эффективности обучения. Общие понятия.
2. Сущность, цели и функции контроля обучения.
3. Оценка и отметка.
4. Виды, формы и методы контроля обучения.
5. Дополнительно: тест и рейтинг как форма контроля.

КОНТРОЛЬ

- Продуктивность обучения зависит от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины и объективности контроля. Под контролем понимается наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. Составным компонентом контроля является проверка.
- Помимо собственно проверки контроль содержит оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки.

Цель и функции контроля

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся; в указании им путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создать условия для последующего включения учащихся в активную творческую деятельность.

Функции контроля:

- 1) Контролирующая;
- 2) Обучающая;
- 3) Диагностическая;
- 4) Прогностическая;
- 5) Развивающая;
- 6) Ориентирующая;
- 7) Воспитывающая.

ОЦЕНКА. ОТМЕТКА.

Оценка - это способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков учащегося целям и задачам обучения.

Отметка - это численный аналог оценки. Абсолютизация отметки ведет к формализму и безответственности по отношению к результатам обучения.

Виды контроля:

Предварительный

Текущий

Периодический

Тематический

Отсроченный

ФОРМА КОНТРОЛЯ

Индивидуальный

Групповой

Фронтальный

Методы контроля

- устный
- письменный
- практический
- компьютерный контроль
- самоконтроль

Педагогические требования:

- - индивидуальный характер контроля, который должен осуществляться за работой каждого обучаемого;
- - систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах обучения;
- - всесторонность контроля, которая должна обеспечить возможность проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений обучаемых;
- - объективность контроля, позволяющая исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы;
- - дифференцированный подход с учетом индивидуальных личностных качеств обучаемых;
- - единство требований со стороны обучающихся.

По времени проведения

- текущий,
- тематический,
- рубежный,
- итоговый,
- заключительный.

Педагогический тест

Определяется как система заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. В педагогическом тесте задания располагаются по мере возрастания трудности - от самого легкого до самого трудного.

Четыре формы заданий:

1) Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных;

2) Задания открытой формы, где ответ испытуемый дописывает сам, в отведенном для этого месте;

3) Задания на установление соответствия;

4) Задания на установление правильной последовательности действий.

Рейтинговая технология
оценивания результатов обучения
основана на учете накапливаемых
отметок за выполнение текущих
учебных достижений.

Основные принципы рейтинговой системы обучения:

- принцип объективности оценки;
- принцип стимулирования сознательности и активности в обучении;
- принцип личностной ориентации образовательного процесса;
- принцип критериальности оценки;
- принцип гибкости и вариативности форм и методов организации обучения.
- принцип сочетания качественной и количественной форм выражения оценок.

Виды рейтинга и их характеристика

<i>Вид рейтинга</i>	<i>Характеристика</i>
<i>по времени проведения</i>	
<i>стартовый</i>	оцениваются знания и умения, необходимые для успешного изучения курса (проводится в начале изучения дисциплины); диагностическое тестирование
<i>текущий</i>	непрерывно осуществляемый контроль по всем видам деятельности учеников. Оцениваются кратковременные самостоятельные работы, диктанты, решение задач, выполнение лабораторных работ и т.д.
<i>рубежный</i>	контроль по окончании изучения темы или модуля, в виде теста, собеседования или контрольной работы

отсроченный

контроль остаточных знаний и умений спустя некоторое время после изучения курса (от полугода и больше)

***итоговый или
заключительный***

проводится в виде зачета или экзамена, может проходить в виде итогового тестирования

по охвату учебного содержания

тематический

учитывает текущую работу учеников и ее результаты по данному модулю или дидактической единице

рейтинг по дисциплине

учитывает текущую работу учеников и его итоговые результаты по данной дисциплине

***совокупный
семестровый рейтинг***

отражает успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в данном семестре

***совокупный рейтинг по
блоку дисциплин***

отражает успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в данном блоке дисциплин

интегральный рейтинг

отражает успеваемость студента в целом в течение какого-то периода обучения

по характеру учебной деятельности

творческий

оценивается выполнение творческих заданий, которые студенты выбирают самостоятельно, исходя из своих интересов, способностей, а так же написание рефератов,

выполнение заданий НИРС, участие в олимпиадах, выступление на конференциях

теоретический

оцениваются устные ответы студентов:
работа на семинарских и практических занятиях, дополнения, самостоятельная работа студентов

по направленности рейтинга

***рейтинг
накопительных баллов
(стимулирующий)***

дополнительные баллы за досрочное выполнение заданий или выбор заданий повышенной сложности

***рейтинг
дисциплинарных баллов
(штрафной)***

отрицательные баллы за пропуски, опоздания, невыполнение заданий или несвоевременная сдача заданий (если применяется понижающая система рейтинга)