

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Коррекционно-профилактическая работа на тему  
«Употребление психотропных веществ подростками».

---

Выполнила: студентка  
факультета клинической  
психологии 5 курса 2 группы  
Ерошина Е.П.

- Базой для вторичной профилактики и коррекции со склонностью к употреблению психоактивных веществ, было выбрано учебное-образовательное учреждение потому, что именно здесь находятся подростки, которые возможно могут иметь или уже имеют зависимость от психоактивных веществ. Наша работа направлена на решение следующих задач:
- -выявить «группы риска»;
- - определить основные направления профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними;
- -подобрать диагностические методики, отвечающие требованиям выявления психологической готовности к употреблению психоактивных веществ;
- - дать рекомендации специалистам по работе с подростками, склонными к аддиктивному поведению, и их ближайшим окружением.

## ПРОГРАММА БУДЕТ ПРОВОДИТЬСЯ:

В течении одного учебного года, с частотой встречи 1-2 раза в неделю. Просветительская работа направлена на обучение подростков, их семей, а также специалистов умениям и навыкам в сфере межличностных отношений (обучение навыкам эффективного общения, технологиям разрешения конфликтов, толерантности), здорового образа жизни и конструктивных способов преодоления стрессовых ситуаций.

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

---

Цель : Организация профилактической работы по выявлению выраженной склонности к употреблению психоактивных веществ и сопровождение подростков и их семей группы риска с целью предупреждения зависимости.

## **Задачи:**

- - определить основные направления профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними;
- - подобрать диагностические методики, отвечающие требованиям выявления психологической готовности к употреблению психоактивных веществ,
- - дать рекомендации специалистам по работе с подростками, склонными к аддиктивному поведению, и их ближайшим окружением.

# В ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ВХОДЯТ:

---

- комплексная диагностика личностных особенностей несовершеннолетних, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (в первую очередь, выявление личностной предрасположенности к аддиктивному поведению);
  - - сбор информации о социально-бытовых условиях проживания подростка;
  - - сбор информации о семье подростка и диагностика семейных взаимоотношений;
  - - психодиагностика способностей подростка и сбор информации о его увлечениях, особенностях учебной деятельности;
  - - сбор информации о друзьях и других возможных референтных группах подростка.
- Методами диагностического направления являются:
  - - тестирование (психологическое измерение);
  - - методы исследования личности (опросные, проективные, ситуационные тесты и др.);
  - - социометрия и другие методы исследования межличностных отношений;
  - - методы диагностики внутрисемейных отношений (психолого-диагностический метод: проективные методики, опросники, анкеты, шкалы и др.);
  - - беседа;
  - - наблюдение;
  - - праксиметрический метод (анализ продуктов деятельности, например, учебной или творческой).

# □ К методам просветительского направления

---

можно отнести:

- - метод групповой дискуссии;
- - информирование;
- - тренинг навыков и умений;
- - психологические игры;
- - моделирование ситуаций и др.

## КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК.

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- коррекцию отдельных личностных особенностей и форм поведения, характерных для аддиктивных подростков,
- - формирование и развитие навыков работы над собой (самоанализа, рефлексии, развитие самосознания, Я-концепции, интернального локуса контроля),
- - развитие осознания формирующейся зависимости от психоактивного вещества как проблемы личности,
- - повышение потенциала личностных и средовых ресурсов,
- - формирование мотивации на изменение поведения,
- - коррекцию ценностных ориентаций,
- - формирование принятия ответственности за свою жизнь, поведения и его последствия, - профессиональную ориентацию,
- - коррекцию семейных отношений,
- - профилактическое воздействие социальных сетей (семья, группы поддержки, приюты, медико-психологические центры, анонимные сообщества).

## **МЕТОДАМИ КОРРЕКЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА;
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ;
- МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ТРЕНИНГ;
- ЛОГОТЕРАПИЯ;
- АРТ-ТЕРАПИЯ;
- КРАТКОСРОЧНАЯ ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ;
- РАЦИОНАЛЬНО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ;
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ;
- СКАЗКОТЕРАПИЯ;
- ИГРОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ;
- МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ, АНАЛИТИКО-СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ, СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ДР.);
- ТРЕНИНГ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ;
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ДР.



---

Формами проведения психокоррекционной работы являются индивидуальная и групповая. Групповое консультирование подростков должно строиться с обязательным учетом особенностей этого возраста. Вторичная профилактика, также как и первичная, является массовой, оставаясь индивидуальной в отношении конкретного подростка. Проводимые в рамках вторичной профилактики мероприятия ведут к уменьшению числа лиц с наркоманией путем вмешательства на ранних этапах ее развития, т.е. на этапах аддиктивного поведения. Программы вторичной профилактики обладают более высокой эффективностью, однако менее универсальны и действенны в сравнении с программами первичной профилактики.

# ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ.

Тест «Дом – дерево – человек» (Дж. Бук). Это проективный тест, позволяющий выявить такие симптомокомплексы, как: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной ситуации в жизни подростка, трудности в общении и установлении контактов, депрессивные тенденции.

Методика «Человек, срывающий яблоко». Графическая проективная методика, разработанная арт-терапевтами Л. Гантт и К. Табон, и направленная на исследование подходов и способов личности решать возникающие проблемы.

Экспресс-метод выявления несовершеннолетних, склонных к наркотизации (А.В. Иванов, С.В. Иванова). Позволяет определить вероятность принадлежности подростка к «группе риска» по употреблению психоактивных веществ, а также необходимые направления профилактической работы. Экспресс-метод включает в себя опросник, состоящий из десяти вопросов, и методику семантического дифференциала

- Диагностика межличностных отношений в семье и с окружающими. Методика анализа семейного воспитания (АСВ) (В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер). АСВ позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания и установить некоторые психологические причины этих нарушений.
- Методика измерения родительских установок и реакций (опросник PARI) (Е.С. Шефер и Р.К. Белл). Предназначена для изучения наиболее общих особенностей воспитания, в том числе отношений родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни. При этом данная методика затрагивает не только сферу взаимоотношений родителей с ребенком, но также отражает позицию родителей в супружеских отношениях.

# РАБОТА С СЕМЬЕЙ

- Как известно, семья играет важную роль не только в развитии реакций дезадаптации подростка, но и в их коррекции. Позиция родителей, их правильное отношение к сыну или дочери и особенностям его/ее психики играют решающую роль в том, будет нарушение компенсировано либо, напротив, осложнено. Поэтому задачей психолога является предоставление родителям полной информации о подростке: о его возможностях и ограничениях, сильных и слабых сторонах, перспективах дальнейшего развития и т.д. Желательно объяснить родителям причины нарушений в развитии и социальной адаптации их ребенка, а также возможные пути коррекции. Работа с семьей может осуществляться в рамках профилактических программ для родителей, которые могут проходить в виде тренингов, круглых столов для родителей, лекций, конференций, дискуссий и т.д. Такие программы включают различные компоненты, а именно:
  - - обучение родителей знаниям о психологических особенностях подростка, причинах нарушений поведения у подростков, эффектах психоактивных веществ, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление; - оказание помощи в осознании собственных личностных, семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье;
  - - определение направления и стратегии развития личностных, семейных и социально- средовых ресурсов;
  - - определение направления и стратегии развития личностных ресурсов у подростков (как взаимодействовать с подростком, чтобы его ресурсы развивались, а не подавлялись; как сделать свою семью социально и психологически поддерживающей, а не подавляющей системой);
  - - обучение навыкам социально и психологически поддерживающего и развивающего поведения в семье и в процессе взаимоотношений с детьми;
  - - выявление родителей, нуждающихся в индивидуальной консультативной помощи;
  - - выявление родителей, готовых осуществлять консультативную поддержку другим семьям (психолог может осуществлять специальную подготовку таких родителей с целью организации родительских групп поддержки, которые будут оказывать помощь другим родителям в разрешении проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ у их детей.

# КОНЕЧНЫЙ ЭТАП:

---

- Подведение итогов комплексной работы и сбор рефлексивной информации от подростков и их родителей.
- Проведение диагностической работы, для проверки эффективности работы. Использование диагностических блока методик после учебного года.

Ожидаемыми результатами будут:

- развитое личностное самосознание и самопознание подростков.
- развиты навыки постановки жизненных целей и самоопределения в их достижения подростком.
- Развиты личностных особенностей подростка
- Улучшено социально-эмоционального взаимодействия в микро и макросреде подростком.