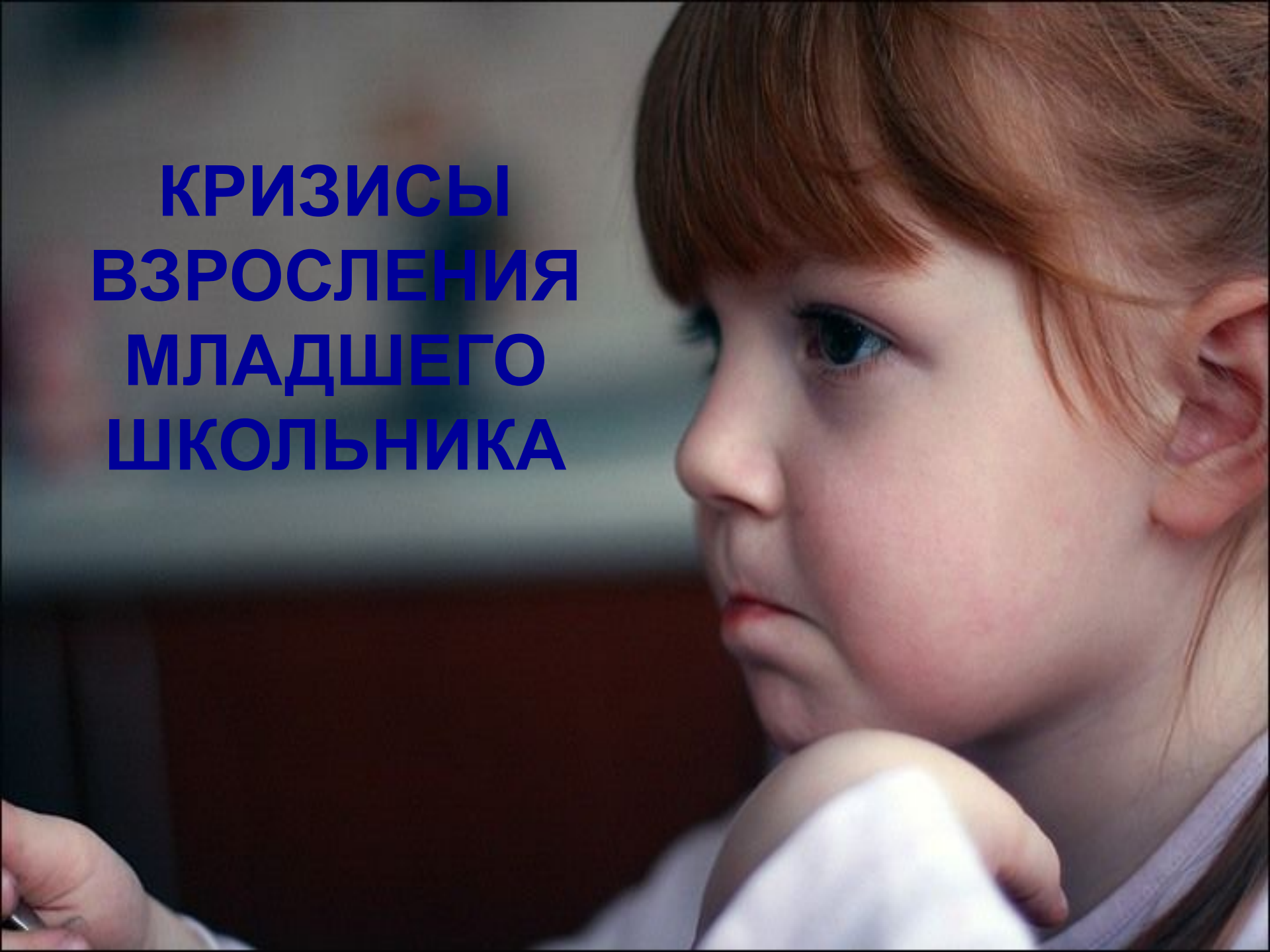


**КРИЗИСЫ
ВЗРОСЛЕНИЯ
МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА**



План проведения родительского собрания

- 1. Подготовительный этап** (*Подготовить текст беседы для родительского лектория, подготовить текст анкеты для родителей, провести анкетирование детей, обработать результаты, составить сравнительную возрастную характеристику, написать ее на доске.*)
- 2. Организационный этап** (*На доске составлена сравнительная таблица с характеристикой младшего школьного и дошкольного возраста. На столах приготовлены листы с анкетами для родителей и тексты анкет для детей.*)
- 3. Проведение педагогического всеобуча.**
- 4. Этап социологического опроса родителей (анкетирование)**
- 5. Подведение итогов родительского собрания.**

Цели:

формирование у родителей знаний о психологии кризиса младшего возраста, обучение их приемам общения с ребенком в кризисный период.

Задачи:

- ▣ *1. дать знания об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребенка в кризисные периоды;*
- ▣ *2. проанализировать проблемы, возникающие у детей при общении со сверстниками и взрослыми;*
- ▣ *3. найти пути преодоления проблем в общении с детьми.*

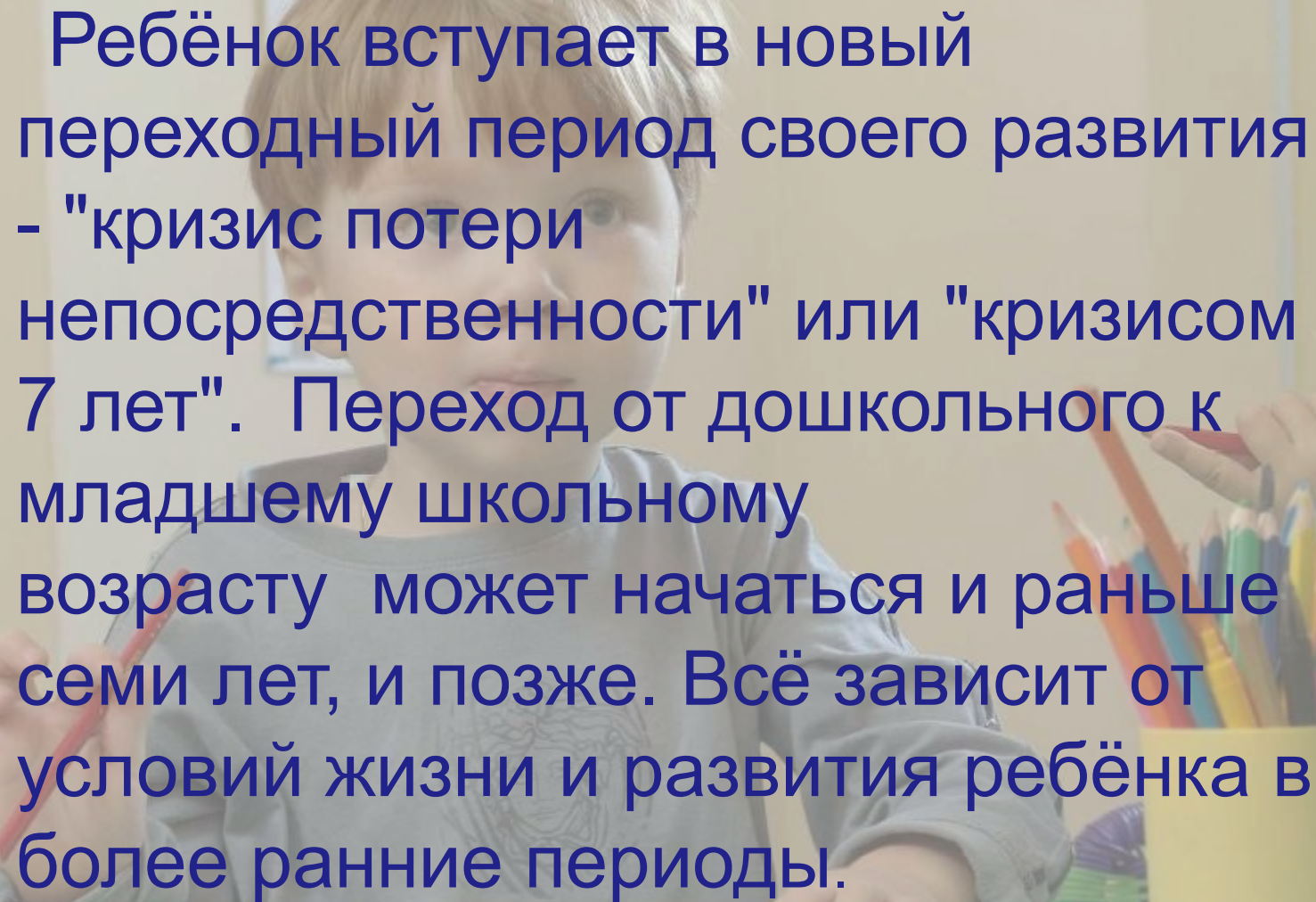


***«В подростковом
возрасте
Многие человеческие
достоинства
Проявляются в
чудачествах и
неподобающих
поступках».***

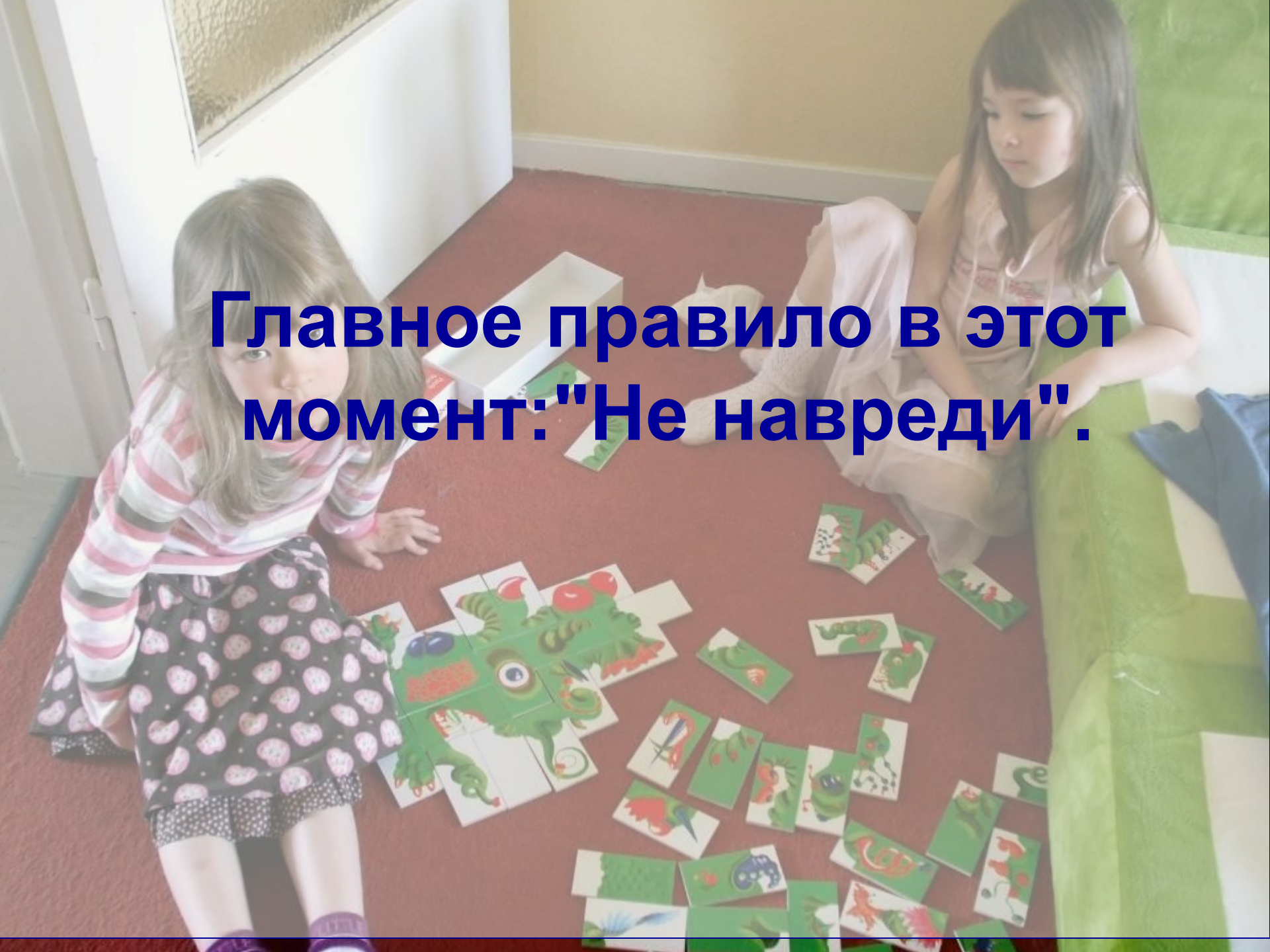
И. В. Гете

Изменение в поведении и характере младшего школьника:

- *Падает работоспособность.*
- *появляется свой внутренний мир: ребёнок уже не всегда делиться со взрослыми всеми своими переживаниями, открытиями, появляются первые неумелые попытки утаить что-то от родителей, слукавить.*
- *Прежде послушный и спокойный ребёнок вдруг становится манерным, вертлявым. В общественных местах и среди незнакомых людей (в транспорте, в магазине, в музее и т.д.) он начинает паясничать или капризничать.*
- *В этот период можно заметить, что ребёнок начинает чаще обычного спорить с вами, старается делать все наоборот*

A young child with light brown hair is sitting at a table with a green top and a pinkish-red base. The child is holding a red pencil in their right hand and looking towards the camera. On the table in front of them is a yellow pencil holder filled with various colored pencils. To the right, another child is partially visible, also holding a pencil. The background is a plain, light-colored wall.

Ребёнок вступает в новый переходный период своего развития - "кризис потери непосредственности" или "кризисом 7 лет". Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту может начаться и раньше семи лет, и позже. Всё зависит от условий жизни и развития ребёнка в более ранние периоды.



Главное правило в этот момент: "Не навреди".

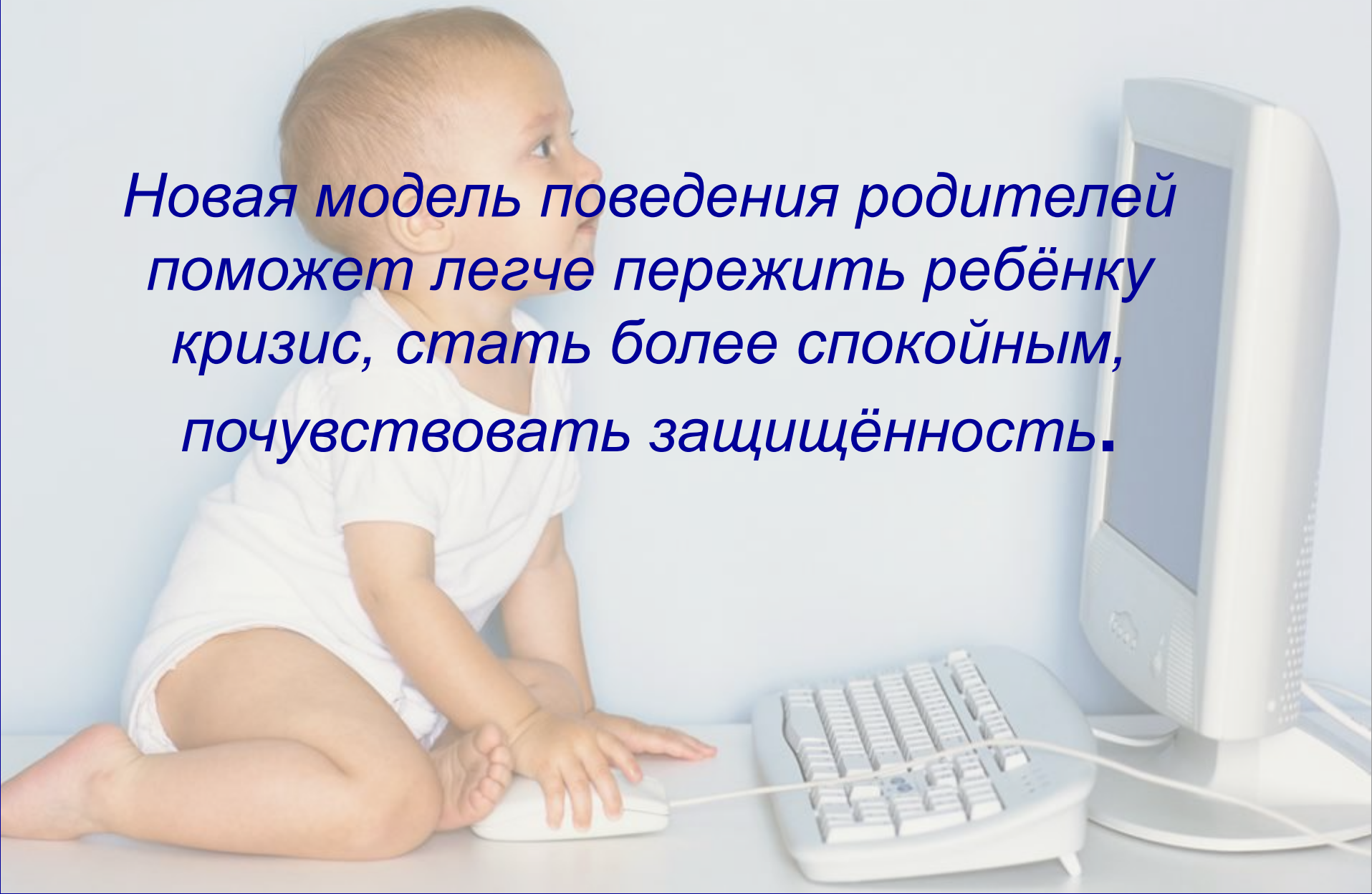
При обработке данных анкетирования среди детей было установлено:

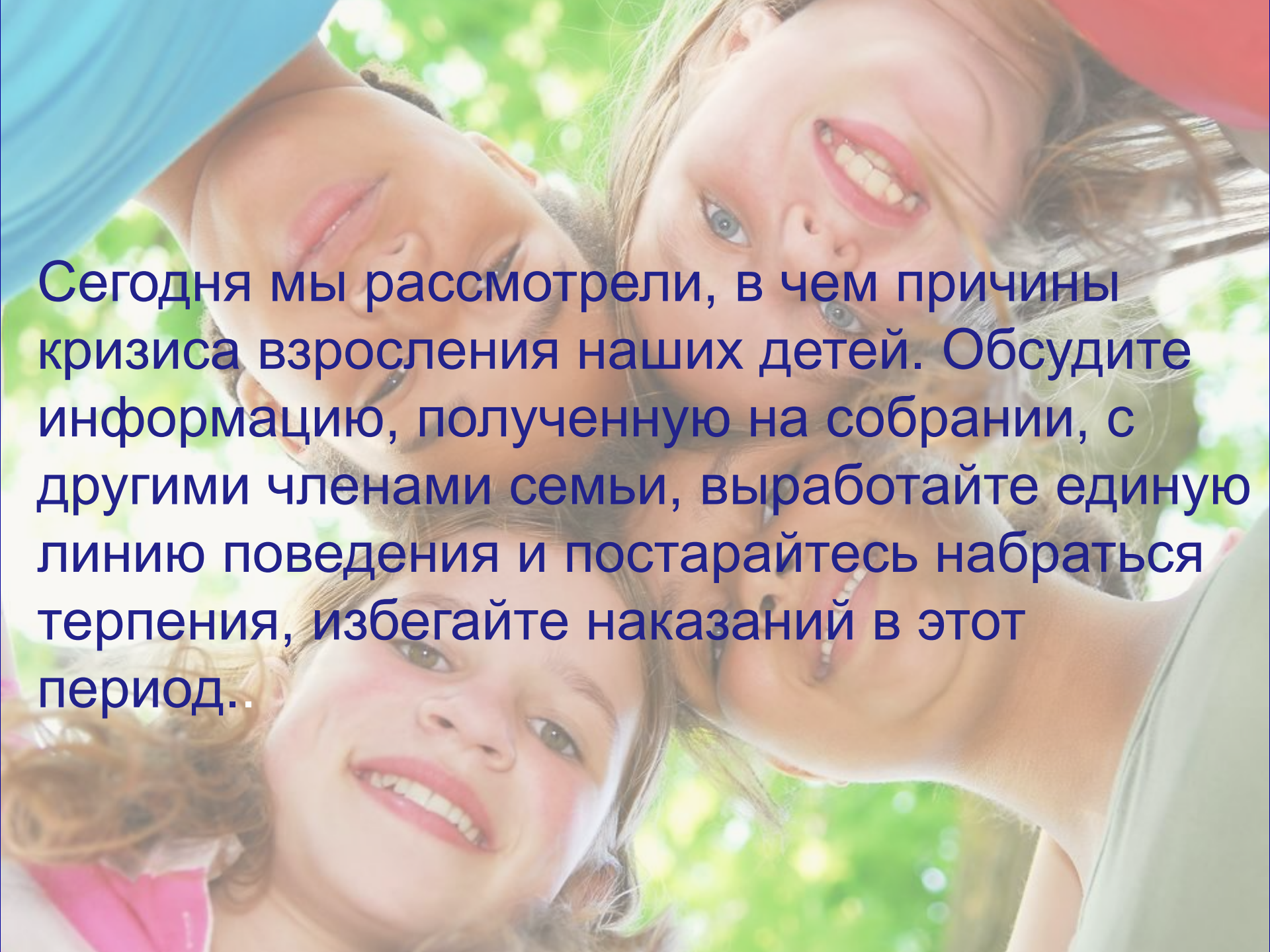
- болезненное восприятие отношения к ним со стороны взрослых; чувство обиды на взрослых; ощущение несправедливости - 23%;
- желание отомстить за обиду сверстникам -12 %;
- стремление обсуждать свои проблемы не с родителями, а со сверстниками -35 %;
- приоритет общения со сверстниками -30 %.

Установки, методы и формы обучения

- Старайтесь меньше применять авторитарные способы наказания : "Встань в угол", "Нет, и всё. Я так решила.", "Ты должен делать так, как я сказала"...
- Попробуйте обсудить с ребёнком дома его плохое поведение. Пусть он выслушает, ваши доводы. Дайте ему возможность оправдать своё поведение.
- Задайте ему вопрос: *"А как ты считаешь, ты хорошо вел себя? Почему ты так думаешь?"* *"А как надо было себя вести?"* *"Попробуй нарисовать свои правила поведения."*

*Новая модель поведения родителей
поможет легче пережить ребёнку
кризис, стать более спокойным,
почувствовать защищённость.*





Сегодня мы рассмотрели, в чем причины кризиса взросления наших детей. Обсудите информацию, полученную на собрании, с другими членами семьи, выработайте единую линию поведения и постарайтесь набраться терпения, избегайте наказаний в этот период..



родительское собрание в 1 классе

подготовила:

***Богдан Татьяна Владимировна, учитель
начальных классов МБОУ СОШ №83***

г. Краснодара

- 
- <http://www.profistart.ru/ps/blog/14884.html>
 - <http://www.nachalka.com/book/export/html/1332>
 - <http://www.openclass.ru/node/229078>