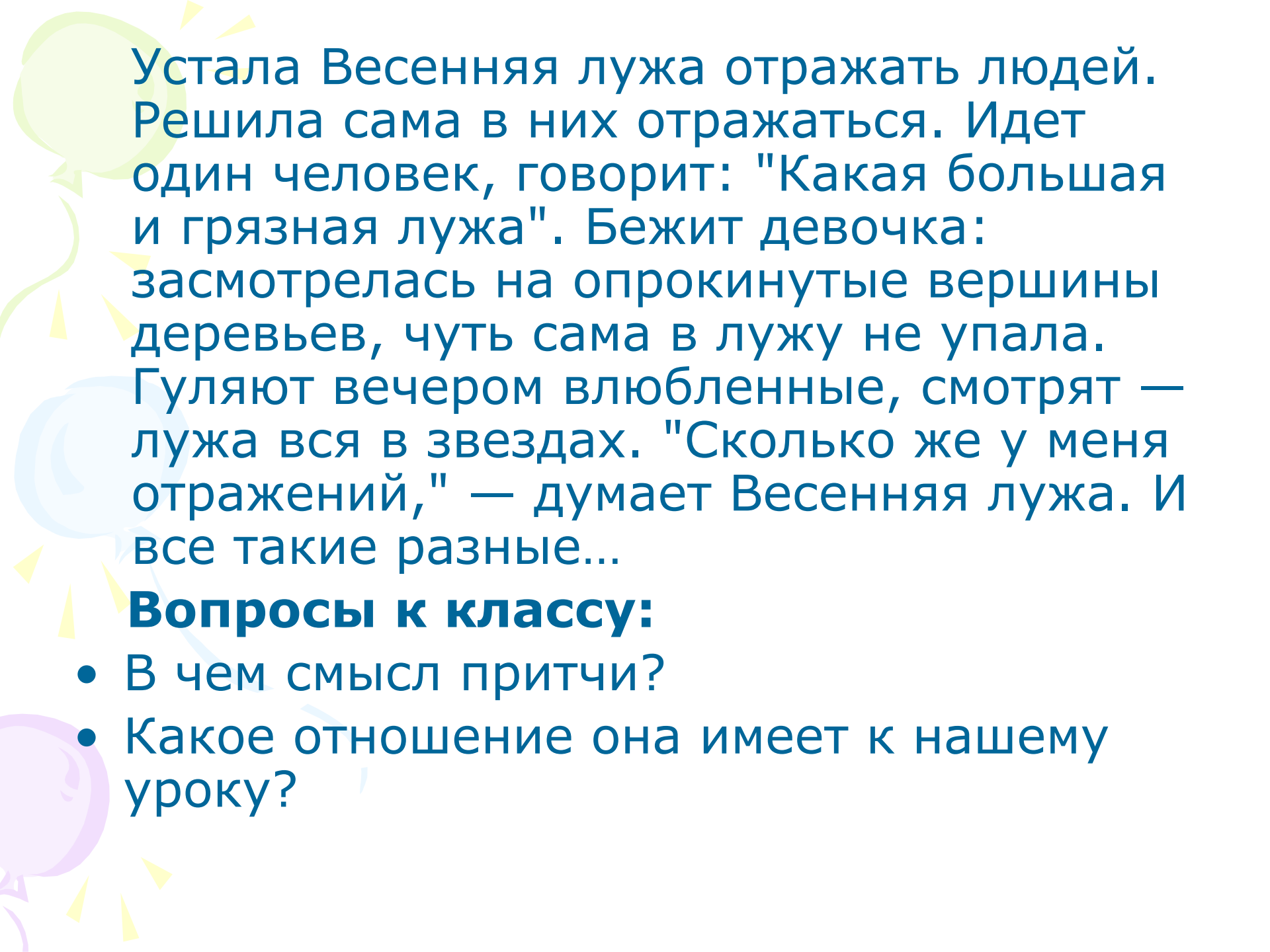


Урок № 15

Тема: «Мы» и «они»





Устала Весенняя лужа отражать людей. Решила сама в них отражаться. Идет один человек, говорит: "Какая большая и грязная лужа". Бежит девочка: засмотрелась на опрокинутые вершины деревьев, чуть сама в лужу не упала. Гуляют вечером влюбленные, смотрят — лужа вся в звездах. "Сколько же у меня отражений," — думает Весенняя лужа. И все такие разные...

Вопросы к классу:

- В чем смысл притчи?
- Какое отношение она имеет к нашему уроку?

Цели и задачи:



Понимать:

- значение осознания разных ролей, которые выполняют люди в ходе общения;
- противоречивость понятий «мы», «я», «они», «свои», чужие».

Знать:

- термины и понятия «мы», «я», «они», «свои», чужие»;
- механизм перехода одного состояния близости людей в другое;
- современные трактовки психологической науки о влиянии рассматриваемых понятий на социальные установки и поведение подростков.

Уметь:

- давать характеристику групповой принадлежности людей;
- определять факторы социальной среды, влияющие на формирование той или иной группы;
- высказывать суждения на обществоведческие темы;
- работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;
- осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.

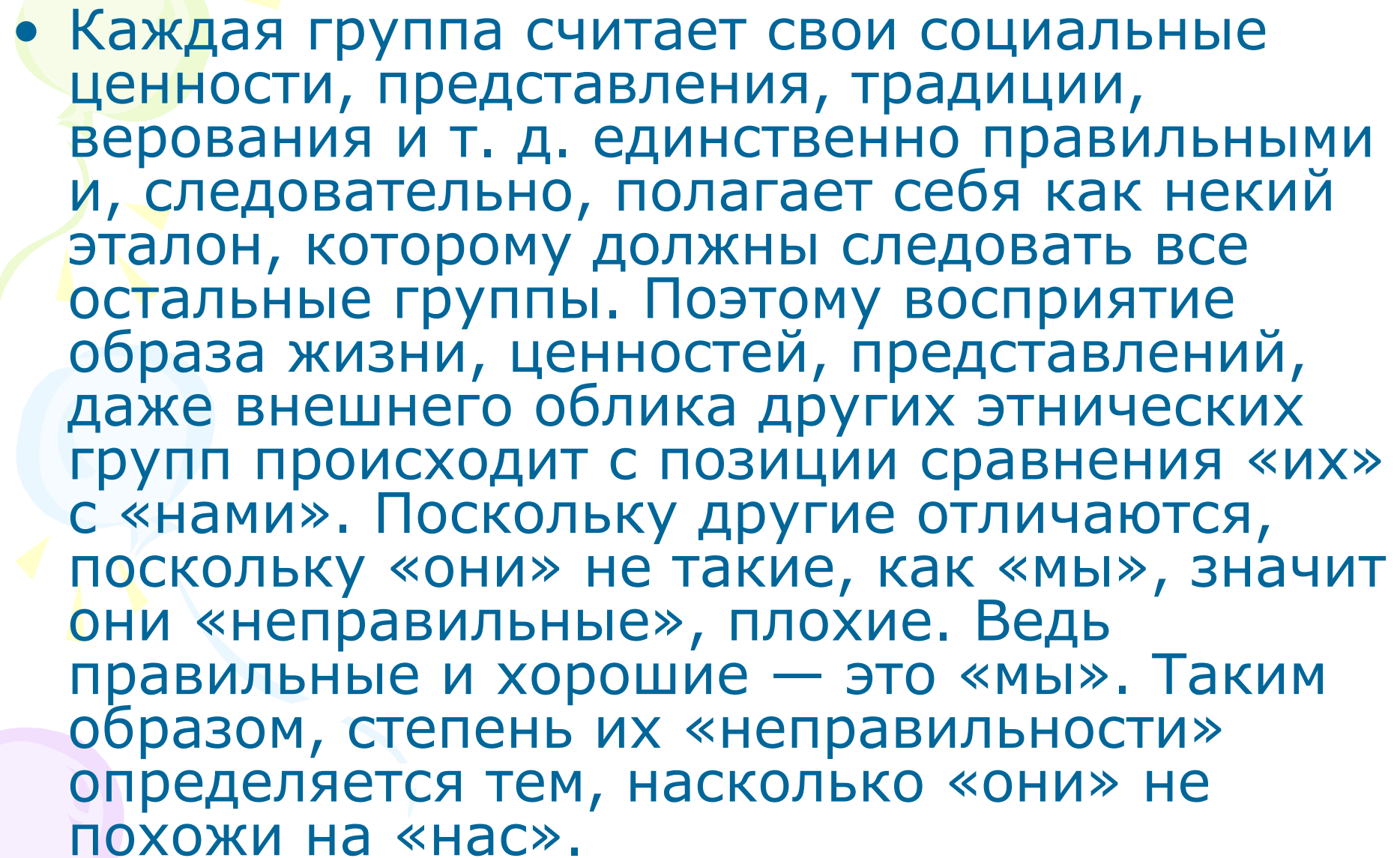
Отношения, ценности, внутренние установки:

- дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию групповой принадлежности на формирование подростка;
- объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии.

План урока:



1. «Я», «мы», «они».
2. Процесс и механизм перемещения представителей одной групповой принадлежности в другую.
3. «Свои» и «чужие».
4. Практическая часть.



- Каждая группа считает свои социальные ценности, представления, традиции, верования и т. д. единственно правильными и, следовательно, полагает себя как некий эталон, которому должны следовать все остальные группы. Поэтому восприятие образа жизни, ценностей, представлений, даже внешнего облика других этнических групп происходит с позиции сравнения «их» с «нами». Поскольку другие отличаются, поскольку «они» не такие, как «мы», значит они «неправильные», плохие. Ведь правильные и хорошие — это «мы». Таким образом, степень их «неправильности» определяется тем, насколько «они» не похожи на «нас».

- **Так ли это?** Давайте рассмотрим эти вопросы.

1. «Я», «Мы», «Они»

- Социологи говорят, что «я», «мы», «они» – это понятия, при помощи которых описывается непосредственное окружение человека, его групповая принадлежность.
- **Задание:** работая с текстом параграфа, заполнив таблицу, дайте характеристику и проведите анализ указанных понятий.

Вопросы для сравнения	«Я»	«Мы»	«Они»
<i>Сущность понятия</i>			
<i>Время возникновения</i>			
<i>Степень понимания и близости</i>			

2. Процесс и механизм перемещения представителей одной групповой принадлежности в другую

- Мы выяснили, что категории «мы» и «они» противоположны.
- **Задание:** означает ли этот факт то, что они фатально враждебны друг другу? Свое мнение обоснуйте.



Задание: посмотрите на схему и прокомментируйте ее.



Следовательно, «**Они**» – это тот резервуар, из которого вы черпаете своих будущих хороших знакомых или друзей. Это люди, которые сыграют заметную роль в вашей жизни

- Как же происходит процесс превращения «они» в «мы»?
- Можете ли вы привести подобные примеры из вашей жизни?
- Испытывали ли вы трудности при таких ситуациях?
- В чем они проявились?



Запомните...

Познакомьтесь с советами психологов, которые раскроют вам «азы» культуры знакомства:

- - тщательно продумывайте вопросы, которые вы собираетесь задать собеседнику;
- - продолжайте говорить без вульгарных слов, резкостей и хамства;
- - постарайтесь вызвать улыбку;
- - продумывайте тон и интонации при разговоре;
- - не лгите и т.д.

The background features a white background with decorative elements on the left side. There are three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Yellow triangular rays emanate from behind the balloons, suggesting a sun or light source. The text is centered and uses a clean, sans-serif font.

Задумаемся...

Но бывают ситуации, которые приводят к противостоянию, к конфликту, и тогда «они» не становятся «мы».

- Предположите, в каких случаях это возможно?
- Как этого избежать?
- К каким последствиям это может привести?

2. «Свои» и «чужие»

Задание: рассмотрите и прокомментируйте схему

«Свои» и «чужие» – собирательное имя для множества категорий людей

виды

Другие – это посторонние, к которым «я» относится нейтрально или равнодушно

Чужие – племена, народы и отдельные лица, которых следует остерегаться, сторониться, от которых надо защищаться.

Иные – к ним относятся те, кто отличается от «я»:
- мировоззрением,
- культурными стереотипами,
- моделями поведения

Иные – обозначение тех, кто нам по каким-то причинам не нравится

Отнесение к «чужим» усиливает скрытую или открытую форму конфликта

Задание:



Работая с текстом учебника, ответьте на следующие вопросы:

- Когда и как возникли понятия «свои» и «чужие»?
- Как их трактовали в разные времена и разные народы?
- Как объясняли смысл понятия «свои» в капиталистическую эпоху?
- В каком смысле мы употребляем термин «чужой» для представителей собственного народа?
- Согласны ли вы с таким объяснением?
- В чем проявляется аномальное поведение человека?
- Какие причины могут его вызывать?



Подумаем:

- Можно ли по внешнему виду определить групповую принадлежность человека?
- **Задание:** прослушав рассказ, ответьте на вопрос: всегда ли можно ли по внешнему виду определить групповую принадлежность человека?

Подведение итогов занятия

- Разделение мира на «мы» и «они», на «своих» и «чужих» постепенно уходит в прошлое. Современный человек принадлежит к такому большому числу групп, что в какой-то из них он обязательно встречается с тем, с кем уже встречался в другой. Важно всегда быть готовым понять другого человека, уважать его право быть не таким, как вы.
- Продолжите фразы:
«Свои отличаются от чужих...»
«К иным лучше относится...»



Домашнее задание:



Выучить § 13 и выполнить разноуровневые задания:

- **1 вариант:** ответьте на вопрос, кого называют «своими», «чужими», «иными»? Ответ аргументируйте.
- **2 вариант:** ответьте на следующий вопрос. Один старый фильм назывался «Свой среди чужих, чужой среди своих». А в вашей жизни были подобные ситуации?
- **3 вариант:** составьте правила поведения, которые помогут жить мирно, в согласии.

Желаю удачи!

