

НЕЛЮБОВНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ИЛИ КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?



*Круглый стол:
учителя, ученики, родители (МКОУ
Чуноярская СОШ №13),
подготовлен: Якименко Д.Ю., классный
руководитель 10 класс, ноябрь, 2011го*

Стороны учебного процесса

- ▣ Ученик
- ▣ учитель
- ▣ родитель

Стороны учебного процесса

- ▣ 24 учащихся . Из них: 1- 17 лет, 17 человек по 16 лет,7 - 15 лет.
- ▣ 13 учителей предметников + администрация школы и социальный педагог
- ▣ 35 человек родителей

Нелюбовный треугольник

- Учитель недоволен
учеником

*(6 официальных докладных за 3
месяца)*

- Родители в претензии к
учителю.
- Ученик в оппозиции и к

Конфли

КТ

Конфликт

- Это способ преодоления противоречий, способ взаимодействия сложных систем (каковой является педагогический процесс).
- могут выполнять позитивную и негативную функцию.
- может нарушать порядок, поддерживать порядок, устанавливать новый порядок.
- как разъединения, так и объединения, групповой солидарности.
- управлять (прогнозировать, предупреждать, направлять их развитие, разрешать).
- сложная система эмоционально окрашенного противоборства со слабо предсказуемым поведением конфликтующих.

Правила поведения в конфликте

- не отвечайте на агрессию агрессией;
- не оскорбляйте и не унижайте ни словом, ни жестом, ни взглядом;
- дайте возможность высказаться, внимательно выслушав его претензии;
- старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими трудностями;
- не делайте скоропалительных выводов,
- предложите обсудить проблемы в спокойной обстановке.

Кто виноват?

▣ Родитель?

▣ Ученик?

▣ Учитель?

Конфликты типа

«ученик — родители»

- ▣ плохая учеба детей: мало занимаются уроками дома, много гуляют или смотрят телевизор, прогуливают уроки в школе и т. д.;
- ▣ взаимное непонимание детей и родителей;
- ▣ грубость, несдержанность в отношениях;
- ▣ борьба ребенка за самостоятельность, расцениваемая родителями, как непослушание;
- ▣ невыполнение детьми просьб и поручений родителей;
- ▣ неблагоприятная социально-психологическая обстановка в семье

(т. е. система конфликтов между родителями и детьми)

Конфликты типа «учитель – ученик» (по мнению учителя)

- нарушение дисциплины на уроке:
- Телефоны (Рукоусуев Г., Васенина К., Стародынова И., Кулаков В., Хлуднев Ж., Рукоусуева И., Смолина К.)
- Непрерывающиеся разговоры во время урока: (Рукоусуев Г., Васенина К., Стародынова И., Кулаков В., Хлуднев Ж., Рукоусуева И., Смолина К., Григорьева Н., Рукоусуев Д., Юзман

Конфликты типа «учитель – ученик» (по мнению учителя)

- ▣ неподготовленное домашнее задание или плохое выполнение домашних заданий;
- ▣ нездоровые отношения между учениками
- ▣ Грубость по отношению к учителю
- ▣ пропуск уроков (26 дней пропусков без уважительной причины).

Конфликты типа «учитель – ученик» (по мнению учителя)

Конфликты типа «учитель – ученик» (по мнению учеников)

- необъективность при оценке знаний;
- оскорбления со стороны учителя, грубость, несдержанность;
- неинтересное ведение урока

Конфликты типа «учитель – родитель»

- Не контролируют детей
(из 24 учащиеся родители
только 5 учеников
позвонили классному
руководителю и
спросили : «Как дела у
моего ребенка?»»

Конфликты типа «учитель — родитель»

- Не воспитывают в них чувство ответственности за свое поведение, за свои поступки, за свой внешний вид и т. д. (систематические опоздания на первые уроки, между уроками, невыполнение домашних заданий, не учат учебный материал. материал

Конфликты типа «учитель — родитель»

- Не заглядывают в дневники Где роспись родителей!!!
- В октябре только у троих учащихся
- В ноября у 7 учеников
- Каждые две-три недели выставляются оценки классным руководителем
- Не сдали на проверку дневники: ХлудневЖ.,

Конфликты типа

«учитель – родитель»

- ▣ Верят в МИФ, что уроки в 10 классе не задают(по стандартам 30% информации дает учитель-остальные -70% добывает сам ученик)Когда они это делают???
- ▣ Только 7 учеников записаны домашние задания и то не по всем предметам (результат - 177 «2»)

Что делать

- ▣ 50% — разрешают конфликты методом проведения индивидуальной работы с учащимися
- ▣ физические наказания, ограничения личной свободы ребенка, различного рода запреты и т. д.).
- ▣ Другая крайность — это полное попустительство и/или безразличие родителей к судьбе ребенка-ученика.

Пути решения конфликта

- ▣ Добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга
- ▣ Диалог
- ▣ Взаимодействие

Дорогие учителя!

- ▣ Не избегайте родителей.
- ▣ Мы вместе делаем одно дело – учим и воспитываем детей.
- ▣ Сотрудничая, мы можем достичь многого.
- ▣ Большинство родителей – вполне вменяемые люди, которые только порадуются, если почувствуют в учителе союзника. В последствие

родители!

- ▣ Подумайте, какие установки по отношению к учебе и учителю вы формируете в своих детях.
- ▣ важное качество, которые определяют жизненную успешность, – это умение устанавливать и поддерживать хорошие отношения с людьми. От того, как вы налаживаете, зависит ваше благосостояние, карьера, самочувствие.
- ▣ Учитель может быть в чем-то неправ, но все равно надо поддерживать корректные рабочие отношения.
- ▣ Учитель – человек, у него могут быть свои слабости и недостатки. Не перемывайте

Дорогие
ученики!

Схема взаимодействия

