

ОБРАЗОВАНИЕ



**УРОК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 11 КЛАССЕ. ПРОФИЛЬНЫЙ
УРОВЕНЬ.**

**МОУ ИЛЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА. УЧИТЕЛЬ СМИРНОВ
ЕВГЕНИЙ БОРИСОВИЧ.**

EVG3097@MAIL.RU

ЦЕЛИ УРОКА


ОСМЫСЛИТЬ ЛИЧНОСТНУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

РАССМОТРЕТЬ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

РАССМОТРЕТЬ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ.

ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА.

ОДНА ИЗ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ НАШЕГО ВРЕМЕНИ-
**ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И
ОБРАЗОВАНИЯ**



В ЦЕНТРЕ
ПРОБЛЕМЫ-



ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ
ИНТЕРЕСАМИ СОВРЕМЕННОГО
ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ЗАПРОСАМИ И ЦЕЛЯМИ,
СОДЕРЖАНИЕМ
ОБРАЗОВАНИЯ.


**СУТЬ ПРОТИВОРЕЧИЯ-
ОТСТАВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОТ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ
И ДИНАМИЧНО
РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ
ОБЩЕСТВА.**

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ


СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ ОТВЕЧАЕТ
ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЧНОСТИ И

ОБЩЕСТВА В ПРИОБРЕТЕНИИ
ЗНАНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ
СИСТЕМОЙ УЧРЕЖДЕНИЙ,
ОБЛАДАЮЩЕЙ
МАТЕРИАЛЬНЫМИ
СРЕДСТВАМИ,
КОММУНИКАЦИЯМИ,
ВЫПОЛНЯЕТ В СООТВЕТСТВИИ
С НОРМАТИВНЫМИ АКТАМИ
ФУНКЦИИ ПЕРЕДАЧИ
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,
ВКЛЮЧЕНИЯ ИНДИВИДА В
РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕСТВА, ПРИОБЩЕНИЯ
ЕГО К КУЛЬТУРЕ. ШКОЛА НЕСЕТ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕД
ОБЩЕСТВОМ И
ГОСУДАРСТВОМ ЗА
ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО

СООТВЕТСТВИЕ



СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ-
ОБРАЗОВАНИЕ



ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

В ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОБРАЗОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ИНТЕРЕСЫ
ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА.



ПЕРВЫЙ
ОРИЕНТИР
-
ЛИЧНОСТН
ЫЙ

ЛИЧНОСТНЫЙ ОРИЕНТИР ИСХОДИТ
ИЗ ПРИЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА ВЫСШЕЙ
ЦЕННОСТЬЮ, А ПРАВА НА
ОБРАЗОВАНИЕ- ОДНИМ ИЗ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРАВ
ЛИЧНОСТИ.

ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТ. ЗНАЧИМОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ.

1. ОБРАЗОВАНИЕ- ПРОЦЕСС
СОЦИАЛИЗАЦИИ.
2. ОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ
ЗНАНИЯМИ.
3. ОБРАЗОВАНИЕ ВВОДИТ ЧЕЛОВЕКА
В КУЛЬТУРНУЮ ЖИЗНЬ

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.


ПЕРВЫЙ
ОРИЕНТИР
-
ЛИЧНОСТН
ЫЙ



4. ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ
ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ.
5. ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ. ОТ
УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЯМО
ЗАВИСИТ ПРОДВИЖЕНИЕ ПО
СЛУЖБЕ, ЗАРАБОТОК, СОЦ. СТАТУС
ОНАКО В НАШЕЙ СТРАНЕ
ОБРАЗОВАННОСТЬ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ
ГАРАНТИЕЙ БЛАГОПОЛУЧИЯ.

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

ВТОРОЙ
ОРИЕНТИР-
СОЦИАЛЬНЫ
Й



ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА :

1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕЛИЧАЙШАЯ
ЦЕННОСТЬ НАРОДА.
2. ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНО
ВЛИЯЕТ НА СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ.
3. ОБРАЗОВАНИЕ ВЛИЯЕТ НА
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.
4. ОБРАЗОВАНИЕ ВЛИЯЕТ НА НАЦ.
БЕЗОПАСНОСТЬ.
- УКРЕПЛЯЕТ ЭКОНОМ.
БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭКОЛОГИЮ.
- ОБРАЗОВАНИЕ УКРЕПЛЯЕТ
ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТЕНДЕНЦИЯ – НАПРАВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ.

ГЛАВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ-
ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО
СООТВЕТСТВОВАТЬ
МИРОВОМУ УРОВНЮ
КУЛЬТУРЫ.

ВМЕСТЕ С ТЕМ ПОЯВЛЯЮТСЯ РОСТКИ ТЕНДЕНЦИИ «РАБОТАТЬ
НА ОПЕРЕЖЕНИЕ» ГОТОВИТЬ ЛЮДЕЙ К ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ И
ОБЩЕСТВЕННЫМ ИННОВАЦИЯМ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В ОСНОВУ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОЖЕНЫ **ЧЕТЫРЕ БАЗОВЫХ ПРИНЦИПА**. ОНИ ХАРАКТЕРИЗУЮТ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП- НАУЧИТЬСЯ ПОЗНОВАТЬ, ПРИОБРЕТАТЬ ЗНАНИЯ, УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ.

В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ, ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ ЭТОТ ПРИНЦИП В ДВУХ ТЕНДЕНЦИЯХ:

- 1. НЕ ТОЛЬКО УМЕНИЕ ФОРМИРОВАТЬ ЗНАНИЯ, НО И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ТРУД ПО ИХ ПРИОБРЕТЕНИЮ;**
- 2. ОВЛАДЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ, НО И ГУМАНИТАРНЫМИ ЗНАНИЯМИ**

ВТОРОЙ ПРИНЦИП- НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ, РАБОТАТЬ, ПРИОБРЕТАТЬ КОМПЕТЕНТНОСТЬ.

ТЕНДЕНЦИЯ НА УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТРЕТИЙ ПРИНЦИП - **НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ, СОСУЩЕСТВОВАТЬ, БЕЗ
КОНФЛИКТОВ.**

ТАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕНДЕНЦИЯ ВОЗРАСТАНИЯ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ. ОСОБОЕ
ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

ЧЕТВЕРТЫЙ ПРИНЦИП - **НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ С ТЕМ, ЧТОБЫ
СОДЕЙСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И БЫТЬ
ГОТОВЫМ К ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.**

**РЕЧЬ ИДЕТ О ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В
РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ**

ТЕНДЕНЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИДЕЯ
НЕПРЕРЫВНО
ГО
ОБРАЗОВАНИ
Я СВЯЗАНА
С УЧЕНИЯМИ
О
ДУХОВНОМ
СОВЕРШЕНС
ТВОВАНИИ
ЛИЧНОСТИ



ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛО
ОБЩЕМИРОВОЙ ТЕНДЕНЦИЕЙ С
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА И
СВЯЗАНО С НТП.
ОТ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ
К **ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ВСЮ
ЖИЗНЬ..**

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ **ТЕНДЕНЦИИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.**

ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ
СОДЕЙСТВУЮТ
-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ.

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ,- ДИСТАНЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ.

-САМООБРАЗОВАНИЕ.

ФУНКЦИИ НП – КОМПЕНСИРУЮЩАЯ,

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЯВЛЕНИЕ МИРОВОЕ. В РОССИИ ОНА
ОБЪЯСНЯЕТСЯ РЯДОМ ПРИЧИН:

1. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МИРЕ ТРЕБУЮТ ПОДГОТОВКИ
ЛЮДЕЙ К ЖИЗНИ В БЫСТРО МЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ.

2. ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАНЫ С СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И ПОЛИТИЧЕСКИМИ ТРАНСФОРМАЦИЯМИ В
СТРАНЕ.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРИОРИТЕТНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА И НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ

МОДЕРНИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНА НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОХРАНЕНИЯ ЕГО ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ И СООТВЕТСТВИЯ ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

НАПРАВЛЕНИЯ.

РАЗРАБОТКА СТАНДАРТОВ И ПРОГРАММ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКА НОВЫХ УЧЕБНИКОВ

ПРОВЕДЕНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВВЕДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВВЕДЕНИЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И Т.Д.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ОБРАЗОВАНИЕ, НЕПРЕРЫНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ.

ТЕРМИНЫ: МОДЕРНИЗАЦИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

1. ВОПРОСЫ НА С. 334 – 335.
2. РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ. ВОПРОСЫ (УСТНО) С. 336

