



Общественно- государственная подготовка

Учебные вопросы:

- 1. Сущность, основные задачи и направления воспитательной работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины.**
- 2. Виды отклонений в поведении военнослужащих и проблемы распознавания таких нарушений.**
- 3. Сущность и содержание индивидуально-воспитательной работы с подчиненными.**

1. Сущность, основные задачи и направления воспитательной работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины.

***Воинская дисциплина –
это строгое и точное
соблюдение всеми
военнослужащими
порядка и правил,
установленных
законами, воинскими
уставами и приказами***

Воинская дисциплина принадлежит к числу тех задач, которые командир подразделения решает повседневно.

Эта задача состоит:

- в приучении подчиненных к соблюдению уставных норм поведения,**
- в организации их службы и боевой подготовки в полном соответствии с уставами,**
- в создании условий, поощряющих проявление дисциплинированности каждым воином и воинским коллективом.**

Правила воинского поведения вытекают из Конституции и законов Российской Федерации и опираются на следующие принципиальные требования:

- умело и мужественно, не щадя жизни, выполнять воинский долг;**
- стойко переносить трудности военной службы;**
- добросовестно изучать военное дело;**
- беречь военное и государственное имущество;**
- быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну;**

- крепить войсковое товарищество, оказывать уважение друг другу, соблюдать правила воинской вежливости;
- быть верным принципу воинской чести, с достоинством вести себя в общественных местах, памятуя о том, что каждый военнослужащий является представителем Вооруженных Сил, своей части и своего подразделения и от его поведения зависит их авторитет в обществе.

Воин, который искренне и глубоко воспринял эти положения, может считаться дисциплинированным, потому что его честность и добросовестность подкреплены уважительным отношением к военным законам и уставным правилам, умением их выполнять соответственно конкретной обстановке.

Воинская дисциплина выполняет в жизни и деятельности подразделения и каждого воина важные функции.

Во-первых, она гарантирует «уважение личности, национального достоинства, социальной и правовой защищенности военнослужащего».

Во-вторых, дисциплина обеспечивает высокую управляемость подразделения, что существенно повышает его боевые возможности.

В-третьих, дисциплина дает возможность с наибольшей эффективностью использовать время, оружие, мат-ные ресурсы и человеческие силы для решения задач боевой подготовки

Требуемое состояние воинской дисциплины достигается решением следующих задач:

- формирование у военнослужащих моральных и боевых качеств, которые необходимы для успешного выполнения задач;**
- четкая организация боевой подготовки и поддержание в подразделении уставного внутреннего порядка и распорядка дня;**
- постоянная забота о подчиненных, создание и совершенствование в подразделении материально-бытовых условий, благоприятствующих дисциплинированному поведению личного состава.**

Надежная дисциплина, порядок в подразделении являются результатом:

- каждого военнослужащего в отдельности и суточного наряда,**
- коллектива в целом и его общественных организаций,**
- помощников и заместителей командира.**

Решающая роль в общей дисциплинарной работе принадлежит командиру подразделения (части)

Дисциплинарные обязанности командиров и других должностных лиц изложены в **3** главе УВС ВС РФ, в подразделах:

- «Общие обязанности командиров (начальников)»;
- «Обязанности должностных лиц, солдат и матросов»;
- конкретизированы в Дисциплинарном уставе, в частности в **6** статье первой главы.

В целях поддержания высокой воинской дисциплины командир

- обязан:**
- 1) знать и систематически анализировать состояние дисциплины в подразделении; изучать особенности индивидуальной дисциплинированности каждого подчиненного;**
 - 2) повседневно выполнять свои обязанности по воспитанию подчиненных ;**
 - 3) повседневно контролировать степень дисциплинированности подчиненных;**
 - 4) напоминать подчиненному в случае несоблюдения им того или иного положения устава, или неповиновения, о его обязанностях или ответственности;**
 - 5) создавать условия, необходимые для**

Таким образом, деятельность командира по укреплению дисциплины предполагает глубокие знания общевойсковых уставов и закономерностей, которым подчиняется нормативно регулируемое поведение людей.

Результаты этой деятельности воплощаются в конкретных поступках и взаимоотношениях военнослужащих, оцениваемых мерой соответствия законам и уставам.

Важное значение имеют также результаты, выраженные в состоянии оружия, боевой техники и военного имущества.

**2. Виды отклонений в
поведении
военнослужащих и
проблемы
распознавания таких
нарушений.**

Нарушения уставных правил взаимоотношений Уклонение от военной службы.

Порождают отклоняющееся поведение как социальные факторы, связанные с дефектами правового и нравственного воспитания, так и психологические, определяющие содержание потребностей, особенности характера, эмоционально-волевой сферы человека.

Объективно связаны с экстремальным характером выполняемых военнослужащими служебно-боевых задач. К наиболее общим условиям можно отнести:

- **интенсивные физические и психологические нагрузки;**
- **систематическое несение караульной службы, боевого дежурства в условиях одиночества, монотонности, в ночное время;**
- **строгая, регламентация всех сторон жизни, ограничение свободы выбора вариантов действий и поступков;**
- **ненормированный рабочий день, своеобразный режим труда и отдыха, приводящий к значительному расходу физических и эмоциональных ресурсов;**
- **относительно стабильный круг общения,**

Эти условия оказывают очень сильное психологическое воздействие на каждого военнослужащего.

Индивидуальное отклонение от социальной нормы превращается в устойчивое и повторяется, если оно оказывается для данного лица эффективным средством достижения целей.

Индивидуальное отклонение становится распространенным, если воспроизводятся причины и условия, его породившие.

Наркомания, токсикомания и алкоголизм.

Наркомания – это общее название болезней, проявляющихся во влечении к постоянному приему наркотических средств вследствие стойкой психологической и физической зависимости от них.

Воины, употребляющие наркотические средства, не могут бдительно нести службу, так как их внимание и память ослаблены. Они не в состоянии сосредоточиться, быстро устают, с трудом переносят даже незначительные физические и психические нагрузки.

Предупреждение суицидальных явлений.

Самоубийство находится в ряду основных причин смертности военнослужащих срочной службы в мирное время. На протяжении последних лет «*не боевые потери*» по этой причине составляют 20-30% от общего числа потерь. Тенденция к их снижению отсутствует.

Феномен суицида (самоубийство или попытка самоубийства) чаще всего связывается с представлением о психологическом кризисе личности, под которым понимается острое эмоциональное состояние, вызванное какими-то особыми, личностно значимыми психотравмирующими событиями.

Предупреждение суицидальных явлений.

Очевидно, что вне зависимости от того, идет ли речь о законченном суициде или о незавершенной попытке, основной интерес представляет период жизни и службы военнослужащего, предшествующий суицидальному акту.

Этот период времени – **предсуицид**, характеризуется особым психическим состоянием личности, которое обуславливает повышенную вероятность суицидального действия.

Предупреждение суицидальных явлений.

Предсуицидальный период включает в себя две фазы:

- **предиспозиционную;**
- **суицидальную.**

Предиспозиционная фаза отличается исключительной эмоциональной напряженностью для суицидента. В этом периоде у воинов отмечается фиксация внимания на неодолимых трудностях в службе, на мыслях об отсутствии потенциальных возможностей решения возникших проблем.

Предупреждение суицидальных явлений.

Переходу в **суицидальную фазу** предсуйцида обычно способствует дополнительная ситуативная психотравматизация, которая еще более углубляет дезадаптацию и убеждает военнослужащего в неизбежности катастрофы.

Характерными особенностями поведения военнослужащих в этой фазе являются:

- замкнутость,
- стремление к уединению, вплоть до полной изоляции,
- утрата интереса к окружающему.

**3. Сущность и
содержание
индивидуально-
воспитательной работы
с подчиненными.**

Индивидуально-воспитательная работа –

это целенаправленная деятельность командира по изучению возможностей каждого подчиненного ему военнослужащего, его индивидуально-психологических особенностей (что он из себя представляет как человек, его потенциальные возможности) в целях обучения и воспитания воина, как военного специалиста, его психологической подготовки к выполнению боевых задач, а так же прямого и опосредованного воздействия на него, взаимодействия с ним в интересах службы

Сущность индивидуально-воспитательной

работы состоит том, чтобы, исходя из
глубокого всестороннего значения личного
состава, учёта индивидуальных
особенностей каждого, систематически
оказывать целенаправленное воздействие
на сознание и чувства каждого воина, на
формирование его мировоззрения,
помогать ему изжить свои недостатки,
развивать в нем положительные качества,
направить его силы и энергию на
образцовое выполнение своего воинского
долга, формировать его как воина-

патриота

Система индивидуального воздействия предполагает:

- 1. Всестороннее изучение индивидуальных психологических особенностей каждого воина.**
- 2. Определение целей и системы, конкретных средств, форм и методов работы с ним.**
- 3. Обеспечение единства влияния на личность всех офицеров и воинского коллектива.**
- 4. Выработка рациональных методов контроля и учетов результатов воспитательной работы.**
- 5. Постоянную корректировку средств, форм и методов работы на основе анализов результата работы.**
- 6. Обучение офицеров, сержантов, актива**

Три этапа индивидуально-воспитательной работы:

1-й (или начальный) этап – первые 10-12 дней пребывания воинов в подразделении.

2-й этап – после 3-4 месяцев службы, то есть на отрезке, характеризующимся завершением в основном периода адаптации к армейским условиям жизнедеятельности и выхода личности на оптимальный режим работоспособности и внешних проявлений.

3-й этап – после полугода службы, т.е. в период, когда наиболее вероятны определённые изменения в положении воина в подразделении и изменении общей системы межличностных отношений между военнослужащими.

Методы изучения индивидуальных особенностей

военнослужащего:

- анализ документов;
- тестирование;
- беседа;
- наблюдение;
- обобщение независимых характеристик;
- опрос (анкетирование);
- анализ результатов деятельности;
- психологический эксперимент.

Беседа

**Для беседы, имеющей воспитательные цели,
очень важно:**

- хорошо знать индивидуальные особенности подчиненного, его сильные и слабые стороны;
- на этой основе решить, на какие стороны психики воина следует воздействовать, на какие струны души влиять, чтобы обеспечить достижение поставленной цели;
- тщательно продумать, какими идеями, положениями, фактами, примерами, аргументами следует воздействовать на разум и чувства подчиненного, чтобы убедить его, в чем-то добиться исправления его поведения или иной цели.

Три этапа беседы

1-й этап – вступительный.

Главная задача – снять напряжение и настороженность. Для этого можно применить несколько способов:

- а) сказать несколько теплых слов в адрес военнослужащего (касающихся его личности или каких-либо успехов в ходе службы);**
- б) хорошая шутка в начале беседы также может уменьшить отчуждение и снять напряжение;**
- в) рассказать немного о себе.**

Три этапа беседы

2-й этап – основной.

В начале данного этапа задается несколько нейтральных вопросов о личности военнослужащего (интересах, школе, детстве, отношении к службе в армии). Затем задаются вопросы, интересующие проводящего беседу, как командира подразделения (о положении дел в подразделении и т. д.).

3-й этап – заключительный.

Главная цель этого этапа – создание хорошего впечатления от проведенной беседы, которое необходимо, чтобы военнослужащий после беседы испытал положительные эмоции.

Во всех случаях беседа должна быть откровенной и

Индивидуальные задания и поручения

Индивидуальные задания, даваемые в воспитательных целях, могут иметь форму приказов и распоряжений командира или носить характер общественных поручений.

Индивидуальная помощь

Помощь оказывается тому, кто в ней нуждается.

Формы индивидуальной помощи:

- дополнительные занятия,
- поощрения,
- ходатайство перед вышестоящим командованием по решению лично-семейных

Педагогические приемы индивидуального воздействия на

Одобрение **личность** выражается короткой репликой, подтверждающей, что воин действует правильно, его поступок положителен («Молодец», «Правильно», «Верно», «Так держать» и т. д.).

Похвала – более развернутая оценка с анализом действий, поступков воина («Рядовой Петров постарался, стал относиться к выполнению своих служебных обязанностей значительно лучше прежнего»).

Награда (поощрение). Она применяется в тех случаях, когда необходимо отметить серьезные достижения и поступки.

Педагогические приемы индивидуального воздействия на личность

Выражение положительного отношения.

Расположение к подчиненному, приветливая улыбка, дружеский жест, совместная игра или посещение мест отдыха воспринимаются подчиненными как поощрение при условии, что командир пользуется у них авторитетом.

Осуждение. Осуждение должно быть справедливым, тогда оно воспринимается воином как должное. Оно может быть различной силы, в зависимости от мотива проступка и индивидуальных особенностей провинившегося.

Педагогические приемы индивидуального воздействия на

личность

Запрещение. Воина лишают какого-то удовольствия: возможности участвовать в интересном для него мероприятии, экскурсии и т. п. Такое наказание не стоит применять к недисциплинированному воину в тех случаях, когда любимое дело и интересное мероприятие являются опорой в его воспитании.

Доверие. Его сущность заключается в поручении подчиненному определенного ответственного дела. Доверие радует и воодушевляет воина, развивает чувство долга и ответственности, укрепляет дисциплину, организованность, инициативу, **активность**

Воспитание человека – сложный, противоречивый и многоплановый процесс, действенность которого во многом определяется способностью командира найти подход к каждому подчиненному, обеспечить наиболее полную реализацию его возможностей в воинской службе и самосовершенствовании.

Такой подход достигается в процессе индивидуальной воспитательной работы, выступающей одной из функциональных обязанностей командира.