Общественно-
государственна
я подготовка

Учебные вопросы:

1. Сущность, основные задачи и направления воспитательной работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины.
2. Виды отклонений в поведении военнослужащих и проблемы распознавания таких нарушений.
3. Сущность и содержание индивидуально-воспитательной работы с подчиненными.

1. Сущность, основные задачи и направления воспитательной работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины.

Воинская дисциплина **–**

это строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами

Воинская дисциплина принадлежит к числу тех задач, которые командир подразделения решает повседневно.

Эта задача состоит:

- в приучении подчиненных к соблюдению уставных норм поведения,
- в организации их службы и боевой подготовки в полном соответствии с уставами,
- в создании условий, поощряющих проявление дисциплинированности каждым воином и воинским коллективом.

Правила воинского поведения вытекают из Конституции и законов Российской Федерации и опираются на следующие принципиальные требования:

- **умело и мужественно, не щадя жизни, выполнять воинский долг;**
- **стойко переносить трудности военной службы;**
- **добросовестно изучать военное дело;**
- **беречь военное и государственное имущество;**
- **быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну;**

- крепить войсковое товарищество, оказывать уважение друг другу, соблюдать правила воинской вежливости;
- быть верным принципу воинской чести, с достоинством вести себя в общественных местах, памятуя о том, что каждый военнослужащий является представителем Вооруженных Сил, своей части и своего подразделения и от его поведения зависит их авторитет в обществе.

Воин, который искренне и глубоко воспринял эти положения, может считаться дисциплинированным, потому что его честность и добросовестность подкреплены уважительным отношением к военным законам и уставным правилам, умением их выполнять соответственно конкретной обстановке.

Воинская дисциплина выполняет в жизни и деятельности подразделения и каждого воина важные функции.

Во-первых, она гарантирует «*уважение личности, национального достоинства, социальной и правовой защищенности военнослужащего*».

Во-вторых, дисциплина обеспечивает высокую управляемость подразделения, что существенно повышает его боевые возможности.

В-третьих, дисциплина дает возможность с наибольшей эффективностью использовать время, оружие, мат-ные ресурсы и человеческие силы для решения задач боевой подготовки

Требуемое состояние воинской дисциплины достигается решением следующих задач:

- формирование у военнослужащих моральных и боевых качеств, которые необходимы для успешного выполнения задач;
- четкая организация боевой подготовки и поддержание в подразделении уставного внутреннего порядка и распорядка дня;
- постоянная забота о подчиненных, создание и совершенствование в подразделении материально-бытовых условий, благоприятствующих дисциплинированному поведению личного состава.

Надежная дисциплина, порядок в подразделении являются результатом:

- каждого военнослужащего в отдельности и суточного наряда,
- коллектива в целом и его общественных организаций,
- помощников и заместителей командира.

Решающая роль в общей дисциплинарной работе принадлежит командиру подразделения (части)

Дисциплинарные обязанности командиров и других должностных лиц изложены в **3** главе УВС ВС РФ**,** в подразделах**:**

- **«**Общие обязанности командиров **(**начальников**)»;**
- **«**Обязанности должностных лиц**,** солдат и матросов**»;**
- конкретизированы в Дисциплинарном уставе**,** в частности в **6** статье первой главы**.**

В целях поддержания высокой воинской дисциплины командир обязан:

1) знать и систематически анализировать состояние дисциплины в подразделении; изучать особенности индивидуальной дисциплинированности каждого подчиненного;
2) повседневно выполнять свои обязанности по воспитанию подчиненных ;
3) повседневно контролировать степень дисциплинированности подчиненных;
4) напоминать подчиненному в случае несоблюдения им того или иного положения устава, или неповиновения, о его обязанностях или ответственности;
5) создавать условия, необходимые для

Таким образом, деятельность командира по укреплению дисциплины предполагает глубокие знания общевоинских уставов и закономерностей, которым подчиняется нормативно регулируемое поведение людей. Результаты этой деятельности воплощаются в конкретных поступках и взаимоотношениях военнослужащих, оцениваемых мерой соответствия законам и уставам.

Важное значение имеют также результаты, выраженные в состоянии оружия, боевой техники и военного имущества.

2. Виды отклонений в поведении военнослужащих и проблемы распознавания таких нарушений.

Нарушения уставных правил взаимоотношений
Уклонение от военной службы.

Порождают отклоняющееся поведение как социальные факторы, связанные с дефектами правового и нравственного воспитания, так и психологические, определяющие содержание потребностей, особенности характера, эмоционально-волевой сферы человека.

Объективно связаны с экстремальным характером выполняемых военнослужащими служебно-боевых задач. К наиболее общим условиям можно отнести:

- интенсивные физические и психологические нагрузки;
- систематическое несение караульной службы, боевого дежурства в условиях одиночества, монотонности, в ночное время;
- строгая, регламентация всех сторон жизни, ограничение свободы выбора вариантов действий и поступков;
- ненормированный рабочий день, своеобразный режим труда и отдыха, приводящий к значительному расходу физических и эмоциональных ресурсов;
- относительно стабильный круг общения,

Эти условия оказывают очень сильное психологическое воздействие на каждого военнослужащего.

Индивидуальное отклонение от социальной нормы превращается в устойчивое и повторяется, если оно оказывается для данного лица эффективным средством достижения целей.

Индивидуальное отклонение становится распространенным, если воспроизводятся причины и условия, его породившие.

Наркомания, токсикомания и алкоголизм.

Наркомания – это общее название болезней, проявляющихся во влечении к постоянному приему наркотических средств вследствие стойкой психологической и физической зависимости от них.

Воины, употребляющие наркотические средства, не могут бдительно нести службу, так как их внимание и память ослаблены. Они не в состоянии сосредоточиться, быстро устают, с трудом переносят даже незначительные физические и психические нагрузки.

Предупреждение суицидальных явлений.

Самоубийство находится в ряду основных причин смертности военнослужащих срочной службы в мирное время. На протяжении последних лет *«не боевые потери»* по этой причине составляют 20-30% от общего числа потерь. Тенденция к их снижению отсутствует.

Феномен суицида (самоубийство или попытка самоубийства) чаще всего связывается с представлением о психологическом кризисе личности, под которым понимается острое эмоциональное состояние, вызванное какими-то особыми, личностно значимыми психотравмирующими событиями.

Предупреждение суицидальных явлений.

Очевидно, что вне зависимости от того, идет ли речь о законченном суициде или о незавершенной попытке, основной интерес представляет период жизни и службы военнослужащего, предшествующий суицидальному акту.

Этот период времени – предсуицид, характеризуется особым психическим состоянием личности, которое обуславливает повышенную вероятность суицидального действия.

Предупреждение суицидальных явлений.

Предсуицидальный период включает в себя две фазы:

- предиспозиционную;
- суицидальную.

Предиспозиционная фаза отличается исключительной эмоциональной напряженностью для суицидента. В этом периоде у воинов отмечается фиксация внимания на неодолимых трудностях в службе, на мыслях об отсутствии потенциальных возможностей решения возникших проблем.

Предупреждение суицидальных явлений.

Переходу в суицидальную фазу предсуицида обычно способствует дополнительная ситуативная психотравматизация, которая еще более углубляет дезадаптацию и убеждает военнослужащего в неизбежности катастрофы.

Характерными особенностями поведения военнослужащих в этой фазе являются:

- **замкнутость,**
- **стремление к уединению, вплоть до полной изоляции,**
- **утрата интереса к окружающему.**

3. Сущность и содержание индивидуально-воспитательной работы с подчиненными.

Индивидуально-воспитательная работа – это целенаправленная деятельность командира по изучению возможностей каждого подчиненного ему военнослужащего, его индивидуально-психологических особенностей (что он из себя представляет как человек, его потенциальные возможности) в целях обучения и воспитания воина, как военного специалиста, его психологической подготовки к выполнению боевых задач, а так же прямого и опосредованного воздействия на него, взаимодействия с ним

Сущность индивидуально-воспитательной работы состоит том, чтобы, исходя из глубокого всестороннего значения личного состава, учёта индивидуальных особенностей каждого, систематически оказывать целенаправленное воздействие на сознание и чувства каждого воина, на формирование его мировоззрения, помогать ему изжить свои недостатки, развивать в нем положительные качества, направить его силы и энергию на образцовое выполнение своего воинского долга, формировать его как воина-

Система индивидуального воздействия предполагает:

1. Всестороннее изучение индивидуальных психологических особенностей каждого воина.
2. Определение целей и системы, конкретных средств, форм и методов работы с ним.
3. Обеспечение единства влияния на личность всех офицеров и воинского коллектива.
4. Выработка рациональных методов контроля и учетов результатов воспитательной работы.
5. Постоянную корректировку средств, форм и методов работы на основе анализов результата работы.
6. Обучение офицеров, сержантов, актива

Три этапа индивидуально-воспитательной работы:

1-й (или начальный) этап – первые 10-12 дней пребывания воинов в подразделении.

2-й этап – после 3-4 месяцев службы, то есть на отрезке, характеризующимся завершением в основном периода адаптации к армейским условиям жизнедеятельности и выхода личности на оптимальный режим работоспособности и внешних проявлений.

3-й этап – после полугода службы, т.е. в период, когда наиболее вероятны определённые изменения в положении воина в подразделении и изменении общей системы межличностных отношений между военнослужащими.

Методы изучения индивидуальных особенностей военнослужащего:

- анализ документов;
- тестирование;
- беседа;
- наблюдение;
- обобщение независимых характеристик;
- опрос (анкетирование);
- анализ результатов деятельности;
- психологический эксперимент.

Беседа

Для беседы, имеющей воспитательные цели, очень важно:

- **хорошо знать индивидуальные особенности подчиненного, его сильные и слабые стороны;**
- **на этой основе решить, на какие стороны психики воина следует воздействовать, на какие струны души влиять, чтобы обеспечить достижение поставленной цели;**
- **тщательно продумать, какими идеями, положениями, фактами, примерами, аргументами следует воздействовать на разум и чувства подчиненного, чтобы убедить его, в чем-то добиться исправления его поведения или иной цели.**

Три этапа беседы

1-й этап – вступительный.

Главная задача – снять напряжение и настороженность. Для этого можно применить несколько способов:

а) сказать несколько теплых слов в адрес военнослужащего (касающихся его личности или каких-либо успехов в ходе службы);

б) хорошая шутка в начале беседы также может уменьшить отчуждение и снять напряжение;

в) рассказать немного о себе.

Три этапа беседы

2-й этап – основной.

В начале данного этапа задается несколько нейтральных вопросов о личности военнослужащего (интересах, школе, детстве, отношении к службе в армии). Затем задаются вопросы, интересующие проводящего беседу, как командира подразделения (о положении дел в подразделении и т. д.).

3-й этап – заключительный.

Главная цель этого этапа – создание хорошего впечатления от проведенной беседы, которое необходимо, чтобы военнослужащий после беседы испытал положительные эмоции.

Во всех случаях беседа должна быть откровенной и

Индивидуальные задания и поручения

Индивидуальные задания, даваемые в воспитательных целях, могут иметь форму приказов и распоряжений командира или носить характер общественных поручений.

Индивидуальная помощь

Помощь оказывается тому, кто в ней нуждается.

Формы индивидуальной помощи:

- **дополнительные занятия,**
- **поощрения,**
- **ходатайство перед вышестоящим командованием по решению лично-семейных**

Педагогические приемы индивидуального воздействия на личность

Одобрение **выражается короткой репликой, подтверждающей, что воин действует правильно, его поступок положителен («Молодец», «Правильно», «Верно», «Так держать» и т. д.).**

Похвала **– более развернутая оценка с анализом действий, поступков воина («Рядовой Петров постарался, стал относиться к выполнению своих служебных обязанностей значительно лучше прежнего»).**

Награда (поощрение)**. Она применяется в тех случаях, когда необходимо отметить серьезные достижения и поступки.**

Педагогические приемы индивидуального воздействия на личность

***Выражение положительного отношения*.** **Расположение к подчиненному, приветливая улыбка, дружеский жест, совместная игра или посещение мест отдыха воспринимаются подчиненными как поощрение при условии, что командир пользуется у них авторитетом.**

***Осуждение*. Осуждение должно быть справедливым, тогда оно воспринимается воином как должное. Оно может быть различной силы, в зависимости от мотива проступка и индивидуальных особенностей провинившегося.**

Педагогические приемы индивидуального воздействия на личность

Запрещение. **Воина лишают какого-то удовольствия: возможности участвовать в интересном для него мероприятии, экскурсии и т. п. Такое наказание не стоит применять к недисциплинированному воину в тех случаях, когда любимое дело и интересное мероприятие являются опорой в его воспитании.**

Доверие. **Его сущность заключается в поручении подчиненному определенного ответственного дела. Доверие радует и воодушевляет воина, развивает чувство долга и ответственности, укрепляет дисциплину, организованность, инициативу, активность.**

Воспитание человека – сложный, противоречивый и многоплановый процесс, действенность которого во многом определяется способностью командира найти подход к каждому подчиненному, обеспечить наиболее полную реализацию его возможностей в воинской службе и самосовершенствовании.

Такой подход достигается в процессе индивидуальной воспитательной работы, выступающей одной из функциональных обязанностей командира.