



# Общественно- государственная подготовка

# **Учебные вопросы:**

- 1. Сущность, основные задачи и направления воспитательной работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины.**
- 2. Виды отклонений в поведении военнослужащих и проблемы распознавания таких нарушений.**
- 3. Сущность и содержание индивидуально-воспитательной работы с подчиненными.**

**1. Сущность, основные задачи и направления воспитательной работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины.**

***Воинская дисциплина –  
это строгое и точное  
соблюдение всеми  
военнослужащими  
порядка и правил,  
установленных  
законами, воинскими  
уставами и приказами***

**Воинская дисциплина принадлежит к числу тех задач, которые командир подразделения решает повседневно.**

**Эта задача состоит:**

- в приучении подчиненных к соблюдению уставных норм поведения,**
- в организации их службы и боевой подготовки в полном соответствии с уставами,**
- в создании условий, поощряющих проявление дисциплинированности каждым воином и воинским коллективом.**

**Правила воинского поведения вытекают из Конституции и законов Российской Федерации и опираются на следующие принципиальные требования:**

- умело и мужественно, не щадя жизни, выполнять воинский долг;**
- стойко переносить трудности военной службы;**
- добросовестно изучать военное дело;**
- беречь военное и государственное имущество;**
- быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну;**

- крепить войсковое товарищество, оказывать уважение друг другу, соблюдать правила воинской вежливости;
- быть верным принципу воинской чести, с достоинством вести себя в общественных местах, памятуя о том, что каждый военнослужащий является представителем Вооруженных Сил, своей части и своего подразделения и от его поведения зависит их авторитет в обществе.

Воин, который искренне и глубоко воспринял эти положения, может считаться дисциплинированным, потому что его честность и добросовестность подкреплены уважительным отношением к военным законам и уставным правилам, умением их выполнять соответственно конкретной обстановке.

Воинская дисциплина выполняет в жизни и деятельности подразделения и каждого воина важные функции.

Во-первых, она гарантирует «уважение личности, национального достоинства, социальной и правовой защищенности военнослужащего».

Во-вторых, дисциплина обеспечивает высокую управляемость подразделения, что существенно повышает его боевые возможности.

В-третьих, дисциплина дает возможность с наибольшей эффективностью использовать время, оружие, мат-ные ресурсы и человеческие силы для решения задач боевой подготовки

# **Требуемое состояние воинской дисциплины достигается решением следующих задач:**

- формирование у военнослужащих моральных и боевых качеств, которые необходимы для успешного выполнения задач;**
- четкая организация боевой подготовки и поддержание в подразделении уставного внутреннего порядка и распорядка дня;**
- постоянная забота о подчиненных, создание и совершенствование в подразделении материально-бытовых условий, благоприятствующих дисциплинированному поведению личного состава.**

# **Надежная дисциплина, порядок в подразделении являются результатом:**

- каждого военнослужащего в отдельности и суточного наряда,**
- коллектива в целом и его общественных организаций,**
- помощников и заместителей командира.**

# *Решающая роль в общей дисциплинарной работе принадлежит командиру подразделения (части)*

Дисциплинарные обязанности командиров и других должностных лиц изложены в **3** главе УВС ВС РФ, в подразделах:

- «Общие обязанности командиров (начальников)»;
- «Обязанности должностных лиц, солдат и матросов»;
- конкретизированы в Дисциплинарном уставе, в частности в **6** статье первой главы.

# ***В целях поддержания высокой воинской дисциплины командир***

- обязан:**
- 1) знать и систематически анализировать состояние дисциплины в подразделении; изучать особенности индивидуальной дисциплинированности каждого подчиненного;**
  - 2) повседневно выполнять свои обязанности по воспитанию подчиненных ;**
  - 3) повседневно контролировать степень дисциплинированности подчиненных;**
  - 4) напоминать подчиненному в случае несоблюдения им того или иного положения устава, или неповиновения, о его обязанностях или ответственности;**
  - 5) создавать условия, необходимые для**

Таким образом, деятельность командира по укреплению дисциплины предполагает глубокие знания общевойсковых уставов и закономерностей, которым подчиняется нормативно регулируемое поведение людей.

Результаты этой деятельности воплощаются в конкретных поступках и взаимоотношениях военнослужащих, оцениваемых мерой соответствия законам и уставам.

Важное значение имеют также результаты, выраженные в состоянии оружия, боевой техники и военного имущества.

**2. Виды отклонений в поведении военнослужащих и проблемы распознавания таких нарушений.**

# **Нарушения уставных правил взаимоотношений Уклонение от военной службы.**

**Порождают отклоняющееся поведение как социальные факторы, связанные с дефектами правового и нравственного воспитания, так и психологические, определяющие содержание потребностей, особенности характера, эмоционально-волевой сферы человека.**

**Объективно связаны с экстремальным характером выполняемых военнослужащими служебно-боевых задач. К наиболее общим условиям можно отнести:**

- **интенсивные физические и психологические нагрузки;**
- **систематическое несение караульной службы, боевого дежурства в условиях одиночества, монотонности, в ночное время;**
- **строгая, регламентация всех сторон жизни, ограничение свободы выбора вариантов действий и поступков;**
- **ненормированный рабочий день, своеобразный режим труда и отдыха, приводящий к значительному расходу физических и эмоциональных ресурсов;**
- **относительно стабильный круг общения,**

**Эти условия оказывают очень сильное психологическое воздействие на каждого военнослужащего.**

**Индивидуальное отклонение от социальной нормы превращается в устойчивое и повторяется, если оно оказывается для данного лица эффективным средством достижения целей.**

**Индивидуальное отклонение становится распространенным, если воспроизводятся причины и условия, его породившие.**

# **Наркомания, токсикомания и алкоголизм.**

**Наркомания** – это общее название болезней, проявляющихся во влечении к постоянному приему наркотических средств вследствие стойкой психологической и физической зависимости от них.

Воины, употребляющие наркотические средства, не могут бдительно нести службу, так как их внимание и память ослаблены. Они не в состоянии сосредоточиться, быстро устают, с трудом переносят даже незначительные физические и психические нагрузки.

# Предупреждение суицидальных явлений.

**Самоубийство** находится в ряду основных причин смертности военнослужащих срочной службы в мирное время. На протяжении последних лет «*не боевые потери*» по этой причине составляют 20-30% от общего числа потерь. Тенденция к их снижению отсутствует.

**Феномен суицида** (самоубийство или попытка самоубийства) чаще всего связывается с представлением о психологическом кризисе личности, под которым понимается острое эмоциональное состояние, вызванное какими-то особыми, личностно значимыми психотравмирующими событиями.

# Предупреждение суицидальных явлений.

Очевидно, что вне зависимости от того, идет ли речь о законченном суициде или о незавершенной попытке, основной интерес представляет период жизни и службы военнослужащего, предшествующий суицидальному акту.

Этот период времени – **предсуицид**, характеризуется особым психическим состоянием личности, которое обуславливает повышенную вероятность суицидального действия.

# Предупреждение суицидальных явлений.

*Предсуицидальный период включает в себя две фазы:*

- **предиспозиционную;**
- **суицидальную.**

**Предиспозиционная фаза** отличается исключительной эмоциональной напряженностью для суицидента. В этом периоде у воинов отмечается фиксация внимания на неодолимых трудностях в службе, на мыслях об отсутствии потенциальных возможностей решения возникших проблем.

# **Предупреждение суицидальных явлений.**

Переходу в **суицидальную фазу** предсуйцида обычно способствует дополнительная ситуативная психотравматизация, которая еще более углубляет дезадаптацию и убеждает военнослужащего в неизбежности катастрофы.

Характерными особенностями поведения военнослужащих в этой фазе являются:

- замкнутость,
- стремление к уединению, вплоть до полной изоляции,
- утрата интереса к окружающему.

**3. Сущность и  
содержание  
индивидуально-  
воспитательной работы  
с подчиненными.**

# **Индивидуально-воспитательная работа –**

**это целенаправленная деятельность командира по изучению возможностей каждого подчиненного ему военнослужащего, его индивидуально-психологических особенностей (что он из себя представляет как человек, его потенциальные возможности) в целях обучения и воспитания воина, как военного специалиста, его психологической подготовки к выполнению боевых задач, а так же прямого и опосредованного воздействия на него, взаимодействия с ним в интересах службы**

**Сущность индивидуально-воспитательной**

**работы** состоит том, чтобы, исходя из глубокого всестороннего значения личного состава, учёта индивидуальных особенностей каждого, систематически оказывать целенаправленное воздействие на сознание и чувства каждого воина, на формирование его мировоззрения, помогать ему изжить свои недостатки, развивать в нем положительные качества, направить его силы и энергию на образцовое выполнение своего воинского долга, формировать его как воина-

**патриота**

# ***Система индивидуального воздействия предполагает:***

- 1. Всестороннее изучение индивидуальных психологических особенностей каждого воина.**
- 2. Определение целей и системы, конкретных средств, форм и методов работы с ним.**
- 3. Обеспечение единства влияния на личность всех офицеров и воинского коллектива.**
- 4. Выработка рациональных методов контроля и учетов результатов воспитательной работы.**
- 5. Постоянную корректировку средств, форм и методов работы на основе анализов результата работы.**
- 6. Обучение офицеров, сержантов, актива**

# *Три этапа индивидуально-воспитательной работы:*

**1-й (или начальный) этап** – первые 10-12 дней пребывания воинов в подразделении.

**2-й этап** – после 3-4 месяцев службы, то есть на отрезке, характеризующимся завершением в основном периода адаптации к армейским условиям жизнедеятельности и выхода личности на оптимальный режим работоспособности и внешних проявлений.

**3-й этап** – после полугода службы, т.е. в период, когда наиболее вероятны определённые изменения в положении воина в подразделении и изменении общей системы межличностных отношений между военнослужащими.

# **Методы изучения индивидуальных особенностей**

## **военнослужащего:**

- анализ документов;
- тестирование;
- беседа;
- наблюдение;
- обобщение независимых характеристик;
- опрос (анкетирование);
- анализ результатов деятельности;
- психологический эксперимент.

# **Беседа**

**Для беседы, имеющей воспитательные цели,**  
**очень важно:**

- хорошо знать индивидуальные особенности подчиненного, его сильные и слабые стороны;
- на этой основе решить, на какие стороны психики воина следует воздействовать, на какие струны души влиять, чтобы обеспечить достижение поставленной цели;
- тщательно продумать, какими идеями, положениями, фактами, примерами, аргументами следует воздействовать на разум и чувства подчиненного, чтобы убедить его, в чем-то добиться исправления его поведения или иной цели.

# *Три этапа беседы*

## *1-й этап – вступительный.*

**Главная задача – снять напряжение и настороженность. Для этого можно применить несколько способов:**

- а) сказать несколько теплых слов в адрес военнослужащего (касающихся его личности или каких-либо успехов в ходе службы);**
- б) хорошая шутка в начале беседы также может уменьшить отчуждение и снять напряжение;**
- в) рассказать немного о себе.**

# ***Три этапа беседы***

## ***2-й этап – основной.***

**В начале данного этапа задается несколько нейтральных вопросов о личности военнослужащего (интересах, школе, детстве, отношении к службе в армии). Затем задаются вопросы, интересующие проводящего беседу, как командира подразделения (о положении дел в подразделении и т. д.).**

## ***3-й этап – заключительный.***

**Главная цель этого этапа – создание хорошего впечатления от проведенной беседы, которое необходимо, чтобы военнослужащий после беседы испытал положительные эмоции.**

**Во всех случаях беседа должна быть откровенной и**

# **Индивидуальные задания и поручения**

Индивидуальные задания, даваемые в воспитательных целях, могут иметь форму приказов и распоряжений командира или носить характер общественных поручений.

## **Индивидуальная помощь**

Помощь оказывается тому, кто в ней нуждается.

### **Формы индивидуальной помощи:**

- дополнительные занятия,
- поощрения,
- ходатайство перед вышестоящим командованием по решению лично-семейных

# **Педагогические приемы индивидуального воздействия на**

**Одобрение** **личность** выражается короткой репликой, подтверждающей, что воин действует правильно, его поступок положителен («Молодец», «Правильно», «Верно», «Так держать» и т. д.).

**Похвала** – более развернутая оценка с анализом действий, поступков воина («Рядовой Петров постарался, стал относиться к выполнению своих служебных обязанностей значительно лучше прежнего»).

**Награда (поощрение)**. Она применяется в тех случаях, когда необходимо отметить серьезные достижения и поступки.

# **Педагогические приемы индивидуального воздействия на личность**

**Выражение положительного отношения.**

Расположение к подчиненному, приветливая улыбка, дружеский жест, совместная игра или посещение мест отдыха воспринимаются подчиненными как поощрение при условии, что командир пользуется у них авторитетом.

**Осуждение.** Осуждение должно быть справедливым, тогда оно воспринимается воином как должное. Оно может быть различной силы, в зависимости от мотива проступка и индивидуальных особенностей провинившегося.

# **Педагогические приемы индивидуального воздействия на личность**

**Запрещение.** Воина лишают какого-то удовольствия: возможности участвовать в интересном для него мероприятии, экскурсии и т. п. Такое наказание не стоит применять к недисциплинированному воину в тех случаях, когда любимое дело и интересное мероприятие являются опорой в его воспитании.

**Доверие.** Его сущность заключается в поручении подчиненному определенного ответственного дела. Доверие радует и воодушевляет воина, развивает чувство долга и ответственности, укрепляет дисциплину, организованность, инициативу, активность.

Воспитание человека – сложный, противоречивый и многоплановый процесс, действенность которого во многом определяется способностью командира найти подход к каждому подчиненному, обеспечить наиболее полную реализацию его возможностей в воинской службе и самосовершенствовании.

Такой подход достигается в процессе индивидуальной воспитательной работы, выступающей одной из функциональных обязанностей командира.