



# Общественно- государственная подготовка

# **Учебные вопросы:**

- 1. Сущность, основные задачи и направления психологической работы в подразделении (части).**
- 2. Основные формы и методы изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих.**
- 3. Особенности психологического изучения военнослужащих и воинского коллектива.**



**1. Сущность, основные задачи и направления психологической работы в подразделении (части).**

**Психологическая работа - это**

**система согласованных,**

**целенаправленных мероприятий в**

**интересах жизнедеятельности**

**войск (сил), по поддержанию**

**психологической устойчивости**

**личного состава и сохранению**

**психического здоровья**

**военнослужащих, членов их семей,**

**гражданского персонала.**

# **Задачи психологической работы:**

- изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, социально-психологических процессов в воинских коллективах и прогнозирование их развития;**
- формирование здорового морально-психологического климата в воинских коллективах;**
- организация мероприятий психологической работы по обеспечению боевой готовности, боевых задач, караульной и внутренней служб;**
- психологический анализ служебно-боевой деятельности, учебно-воспитательного процесса;**
- изучение поступающего пополнения;**

# Направления психологической

## работы:

- изучение индивидуально-психологических особенностей личного состава;
- изучение социально-психологических процессов в воинских коллективах;
- психологическая профилактика нарушений воинской дисциплины;
- психологическая работа по обеспечению боевого дежурства, гарнизонной и караульной службы;
- психологическая подготовка личного состава;
- профессиональный психологический отбор и рациональное распределение военнослужащих;
- психологическое просвещение личного состава;
- психологическая помощь военнослужащим, членам их семей и гражданскому персоналу;
- противодействие информационно-психологическому воздействию на

# **Задачи изучения индивидуально-психологических особенностей личного состава:**

- определение уровня психологической готовности военнослужащих к учебно-боевой деятельности;**
- выявление лиц с низким уровнем нервно-психической устойчивости;**
- индивидуализация воспитательного процесса и повышение эффективности служебно-боевой деятельности;**
- комплектование воинских подразделений, подбор военнослужащих на должности младших командиров.**

# **Задачи изучения социально-психологических процессов в ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ:**

- оценка управленческой деятельности органов военного управления и выработка рекомендаций по повышению ее эффективности;**
- поддержание здорового морально-психологического климата в воинских коллективах;**
- прогнозирование социально-психологических процессов и выработка предложений по управлению ими, и др.**



# **Психологическая профилактика нарушений воинской дисциплины включает:**

- анализ социально-психологических причин и условий, выработку мер по их устранению;**
- изучение воинских коллективов и традиций, стабилизирующих состояние дисциплины;**
- психологическая оценка условий службы и быта л/с;**
- изучение форм и методов работы по укреплению дисциплины должностных лиц подразделений;**
- всестороннее изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих;**

# **Психологическая профилактика нарушений воинской дисциплины включает:**

- выработку психологически обоснованных рекомендаций по воспитанию и обучению военнослужащих;**
- оказание психологической помощи в обучении и воспитании лиц, имеющих признаки затрудненной адаптации к воинской службе, эмоционально-волевой и нервно-психической неустойчивости;**
- обучение офицеров, прапорщиков и сержантов (старшин) методам организаторской и воспитательной работы по укреплению дисциплины;**

# **Задачи по обеспечению боевого дежурства:**

- всестороннее изучение социально-психологических условий боевой деятельности;**
- недопущение лиц с нервно-психической неустойчивостью к несению боевого дежурства (службы), гарнизонной и караульной службы;**
- выработка психологических рекомендаций по формированию дежурных расчетов, смен, заступающих на боевое дежурство (службу), в караул;**
- оценка МПС личного состава, заступающего на боевое дежурство (службу);**

# **Задачи по обеспечению боевого дежурства:**

- формирование и поддержание психологической устойчивости и готовности при действиях в различных условиях обстановки;**
- психологическая поддержка военнослужащих с повышенной психической нагрузкой в ходе несения боевого дежурства (службы), гарнизонной и караульной службы;**
- восстановление психических и физических сил военнослужащих после смены с боевого дежурства, караула.**



# **Задачи психологической ПОДГОТОВКИ:**

- выработка устойчивых навыков владения оружием, боевой техникой, обучения личного состава умелым, решительным и инициативным действиям в боевой обстановке;**
- формирование у воинов представлений о предстоящих боевых действиях, возможных действиях противника и изменениях обстановки;**
- формирование способности преодолевать страх и противостоять панике.**

# **Профпсихотбор (ППО) и рациональное распределение военнослужащих**

**включают:**

- **военно-профессиональную ориентацию граждан и военнослужащих на овладение ВУС и поступление на военную службу по контракту;**
- **определение профессиональной пригодности;**
- **отбор кандидатов для обучения в ВУЗах МО РФ;**
- **обеспечение рационального распределения граждан, поступивших на военную службу;**
- **отбор кандидатов для подготовки специалистов в учебных частях;**
- **участие в комплектовании экипажей, расчетов, команд, подразделений для выполнения специальных заданий;**
- **участие в доукомплектовании частей и подразделений в период от мобилизации**

# **Задачи психологической помощи:**

- разрешение кризисных психологических состояний военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала, профилактика конфликтных ситуаций в воинских и трудовых коллективах;**
- поддержание и восстановление у военнослужащих необходимого уровня психологической готовности к выполнению задач в любых условиях обстановки;**
- психологическая поддержка военнослужащих в период адаптации их к условиям военной службы;**
- психологическая реабилитация**

# **Противодействие негативному информационно-психологическому воздействию на военнослужащих.**

**Психологическое противодействие должно способствовать формированию и поддержанию МПС, выражающегося в психологической готовности, устойчивости и высокой боевой активности личного состава частей и соединений.**

**Психологическое противодействие должно быть активным, адекватным, упреждающим, технически обеспеченным и социально-психологически обоснованным**



# **Психологическое противодействие достигается решением ряда взаимосвязанных задач:**

- сбор и анализ информации об источниках отрицательного информационно-психологического воздействия;**
- организация профилактических мероприятий;**
- изучение и анализ коллективно-группового мнения в воинских частях и подразделениях при выполнении ими боевых задач;**
- осуществление взаимодействия с органами ФСК РФ, ФСБ России, с органами войсковой разведки, ВВ МВД России, а также с другими службами психологического противодействия МО России и пограничных войск РФ.**

## **2. Основные формы и методы изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих.**

**Изучение военнослужащих  
проводится в составе групп  
(подразделений) и индивидуально.**

**Изучение индивидуально-  
психологических особенностей  
военнослужащих включает *первичное,*  
*углубленное* и *последующее* изучение.**

**Первичное** изучение л/с проводится на пункте приема молодого пополнения всеми должностными лицами и направлено на общее знакомство с военнослужащим, оценку его психического здоровья, выявление свойств и качеств личности, определяющих процесс адаптации к условиям военной службы, нервно-психическую устойчивость.

По итогам **первичного** изучения военнослужащих составляются списки лиц, подлежащих углубленному психологическому изучению, а также лиц, нуждающихся в консультации медицинских специалистов.



# **Углубленное изучение проводится психологом части.**

## **Изучению подлежат:**

- военнослужащие с признаками нервно-психической неустойчивости, выявленные на этапе первичного изучения;**
- лица, направленные командирами (начальниками), офицерами органов воспитательной работы;**
- военнослужащие, самостоятельно обратившиеся за психологической помощью.**

**Последующее изучение личного состава осуществляется в процессе повседневной жизнедеятельности всеми должностными лицами.**

# Методы социально-психологического изучения

## Анализ документов личности

Работа с документами – это важная, ответственная и достаточно трудоемкая часть деятельности психолога, в процессе которой складывается предварительное представление о военнослужащем.

Анализируются документы личного дела (автобиографии, заявления, анкеты, характеристики, карты профессионального психологического отбора), различные справки, отзывы, дневники, письма, фотографии и т.д.

**Методы социально-  
психологического изучения  
личности**  
Изучение документов  
позволяет:

**Анализ  
документов**

- 1. выявить социальные предпосылки к преимущественному формированию и закреплению у военнослужащего тех или иных индивидуально-психологических качеств;**
- 2. выделить в учебной и производственной деятельности юноши до призыва в армию конкретные проявления (факты), свидетельствующие о степени зрелости, активности различных психических процессов (функций), об устойчивости определенных интересов, ценностных ориентаций, черт характера;**
- 3. определить общее направление и состав**

# Методы социально-

# психологического изучения

# Анализ

# документов

Предметом изучения

личности

должны стать:

- социальное происхождение, принадлежность к определенной этнической группе, территориальной общности, профессиональной среде и т.д.;
- особенности социального окружения – в семье, школе, производственном коллективе и т.п.;
- содержание наиболее предпочитаемой и доступной информации, поступающей из источников, находящихся за пределами ближайшего окружения;
- основные события биографии человека, с которыми связаны наиболее кардинальная

# Методы социально-

# психологического изучения

*Анализ*

*документов* **личности**  
Предметом изучения

**должны стать:**

- социальное происхождение, принадлежность к определенной этнической группе, территориальной общности, профессиональной среде и т.д.;
- особенности социального окружения – в семье, школе, производственном коллективе и т.п.;
- содержание наиболее предпочитаемой и доступной информации, поступающей из источников, находящихся за пределами ближайшего окружения;
- основные события биографии человека, с которыми связаны наиболее кардинальная

# Методы социально- психологического изучения личности

## *Биографический метод*

**Предметом биографического метода является жизненный путь человека, в процессе которого формируется личность, происходит сложный процесс становления индивида, его приобщение к общественным нормам, формирование готовности к выполнению различных ролевых функций, выработка индивидуальных ценностей, мировоззрения, характера и способностей человека.**



# Методы социально- психологического изучения личности

## Биографический метод

### Основные источники биографических данных:

- официальные биографические документы (характеристики, автобиографии и др.);
- практические результаты деятельности (активность в общественной работе, успешность в выполнении различных нормативов и заданий и т.п.);
- автобиографические данные (автобиография, биографическая анкета, беседа).

# Методы социально- психологического изучения личности

## Биографический метод

### Основные направления интерпретации биографического материала:

- определение факторов развития данного военнослужащего (среды развития, собственной деятельности человека и др.);
- определение индивидуальных фаз жизненного пути;
- анализ структуры факторов в каждой фазе;
- выявление связей между фазами индивидуального развития.

# Методы социально- психологического изучения личности

## *Индивидуальная беседа*

**Индивидуальная беседа** является одним из важнейших и наиболее действенных методов психологии, который широко применяется в различных ее областях. В зависимости от целей использования данного метода, беседа может быть ознакомительной, диагностической, экспериментальной, профилактической и т.д.

# Методы социально- психологического изучения

## *Индивидуальная беседа*

## личности

### Ознакомительная беседа

Основной задачей **ознакомительной беседы** психолога с военнослужащим является первичное индивидуальное знакомство с ним. В ходе этой беседы, которая, как правило, строится в виде свободного разговора двух собеседников, взаимную информацию получает каждый из них.

# Методы социально- психологического изучения

## Индивидуальная беседа личности

### Диагностическая беседа

Довольно распространенным видом беседы является **диагностическая беседа**. При умелом ее проведении психолог может оценить не только потребности, мотивы, склонности, интересы, черты характера, познавательные процессы, но и выявить глубоко личные переживания воина, в той или иной мере затрудняющие прохождение военной службы, его мнение о положении дел в воинском коллективе, о сослуживцах, командирах

# Методы социально-психологического изучения

## Индивидуальная беседа личности

### Экспериментальная беседа

Наиболее сложным видом индивидуальной беседы, требующей от психолога высокого уровня знаний, умений и навыков ее проведения, является **экспериментальная беседа**, которая может быть заключительным этапом социально-психологического изучения военнослужащего, когда психолог уже собрал и обобщил полученную другими методами информацию о военнослужащем, выработал несколько рабочих гипотез, характеризующих личность воина, и в



# Методы социально- психологического изучения личности

## *Индивидуальная беседа*

**Всю полученную информацию об особенностях личности обследуемого, свои выводы следует записывать только после проведения беседы. Следует помнить, что в результате беседы важно не только почерпнуть нужную информацию о военнослужащем, но и оказать на него положительное психолого-педагогическое воздействие.**

# Методы социально- психологического изучения личности

## *Наблюдение*

**Наблюдение** – один из наиболее объективных и надежных методов психологии. Он представляет собой целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения к службе и различным явлениям окружающей действительности с целью обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать направленность, характер, способности и другие личностные качества военнослужащих.

# Методы социально-психологического изучения личности

## Методы

По степени формализованности

- контролируемое

-

- неконтролируемое

По условиям организации

-

открытое

- скрытое

По месту проведения

- полевое

-

лабораторно

По степени участия наблюдателя

- включенное

- не

включенное

По регулярности проведения

-

систематическое

# Методы социально- психологического изучения личности

## *Наблюдение*

**Контролируемое наблюдение** заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов.

**Неконтролируемое наблюдение** применяется в целях предварительного знакомства с проблемой.

**Открытое наблюдение** предполагает оповещение наблюдаемых о том, что за ними ведется наблюдение.

# Методы социально-психологического изучения личности

## *Наблюдение*

При **скрытом наблюдении** военнослужащие не знают, что являются объектом изучения. Эта разновидность наблюдения наиболее эффективна, но может применяться при изучении воинов в свободное времяпрепровождение.

**Включенное наблюдение** предполагает непосредственное участие психолога (наблюдателя) в происходящих событиях.

**Не включенное наблюдение** осуществляется со стороны. Наблюдатель не является участником происходящих событий. Оно может быть как

# Методы социально-психологического изучения

## *Наблюдение* личности

**Полевое наблюдение** – наблюдение, осуществляемое в естественных для военнослужащих условиях жизнедеятельности.

**Лабораторное наблюдение** характеризуется искусственными условиями, которые только моделируют естественные.

**Систематическое наблюдение** проводится регулярно с заданной периодичностью. Обычно оно осуществляется по детально разработанной методике с высокой степенью конкретизации работы наблюдателя.

**Случайное наблюдение** обычно не планируется, но является богатым источником информации.



# Методы социально-психологического изучения личности

## Анкетирование

**Анкетный опрос** – это особый метод сбора первичных данных о человеке, часто используемый в социальной психологии и социологии.

**Анкета** – это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования. Вопросы анкеты могут касаться профессиональной направленности (мотивов, интересов, увлечений), моральных и психологических качеств личности, стиля общения и поведения, характерологических особенностей и др.

# Методы социально-психологического изучения личности

## Анкетирование

### Правила создания анкет:

- определение цели и задачи исследования;
- вопросы анкеты должны соответствовать уровню развития и жизненному опыту опрашиваемых;
- в формулировках вопросов должно быть как можно меньше эмоционально значимых слов;
- следует избегать возможности оценочных ответов;
- формулировки вопросов должны быть по возможности нейтральными;
- анкета должна обладать достаточной разрешающей способностью;
- анкета должна быть доступна;
- анкета не должна быть монотонной и

# Методы социально- психологического изучения личности

## Анкетировани е

При разработке анкеты  
используются закрытые либо  
открытые вопросы.

**Закрытые** – это такая форма вопросов, на  
которые в анкете даются заранее  
сформулированные варианты ответов.

**Открытые** – когда опрашиваемый свободно  
отвечает на предложенный вопрос без каких-либо  
ограничений, например, биографической анкеты.

# Методы социально-психологического изучения личности

## Опрос

**Опрос** – метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым (респондентам). Он основан на непосредственном (интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии между исследователем и опрашиваемым.

# Методы социально-

# психологического изучения

## Опрос

### Виды и разновидности опроса личности

**Устный опрос (интервью)** позволяет в личном общении получить ответы на интересующие вопросы, предусмотренные программой изучения, исследования.

**Свободное интервью** проводится, как правило, в тех случаях, когда надо уточнить представления исследователя по тем или иным вопросам, проверить выводы и предложения.

**Формализованное интервью** проводится с помощью заранее подготовленного бланка интервью-анкеты с возможными ответами на вопросы, по которым исследователь (психолог) хотел бы уточнить представления исследуемых.

# Методы социально-психологического изучения личности

## Опрос

### Виды и разновидности опроса

Метод экспертного опроса позволяет исследователю (психологу) получить интересующую его информацию кратким и эффективным способом – от специалистов в

области – экспертов

#### Заочный экспертный опрос

- письменный опрос;
- анкетирование;
- метод независимых характеристик;
- дельфийская техника.

#### Очный экспертный опрос

- интервью;
- анкетирование;
- совещание;
- исследовательская беседа;
- «мозговая



**3. Особенности  
психологического  
изучения  
военнослужащих и  
воинского коллектива.**

# **Психологическое исследование воинского коллектива включает:**

- ✓ **предварительный анализ проблемной ситуации;**
- ✓ **целенаправленное выделение, наблюдение и описание значимых явлений;**
- ✓ **более тонкую групповую психодиагностику;**  
**проведение необходимых экспериментов -**  
**естественного или лабораторного,**  
**констатирующего или формирующего;**
- ✓ **обработку, обобщение полученной социально-психологической информации.**

# ***Компоненты социально-психологической структуры воинского коллектива***

- 1. Композиция*** (количественно-качественный состав).
- 2. Динамика групповой жизни*** (групповые социально-психологические процессы деятельности, общения и внутриколлективного поведения).
- 3. Динамическая структура группы (коллектива):***
  - а) структура функционально-ролевых взаимосвязей: формально-статусный уровень организационно-штатных ролей;***  
***уровень реального взаимодействия;***
  - б) структура коммуникаций (коммуникативное измерение):***
  - в) структура эмоциональных межличностных***

# **Компоненты социально-психологической структуры**

## **4. Групповые социально-психологические образования:**

- групповые потребности, интересы, цели;
- нормы и ценности;
- групповые ролевые ожидания ("экспектации");
- внутригрупповые роли;
- микрогруппы;
- традиции;
- групповые санкции, формы группового социального контроля;
- морально-психологический климат:
- межличностные отношения (поведенческий компонент климата);
- групповое мнение (познавательный компонент);

# **Задачи психологического исследования воинского коллектива**

- I. Задачи общего параметрического описания коллектива.**
- II. Задачи исследования коллективной деятельности.**
- III. Задачи исследования внутригрупповых и межгрупповых взаимоотношений в коллективе, особенностей внутригруппового поведения отдельных его членов.**
- IV. Методические задачи.**