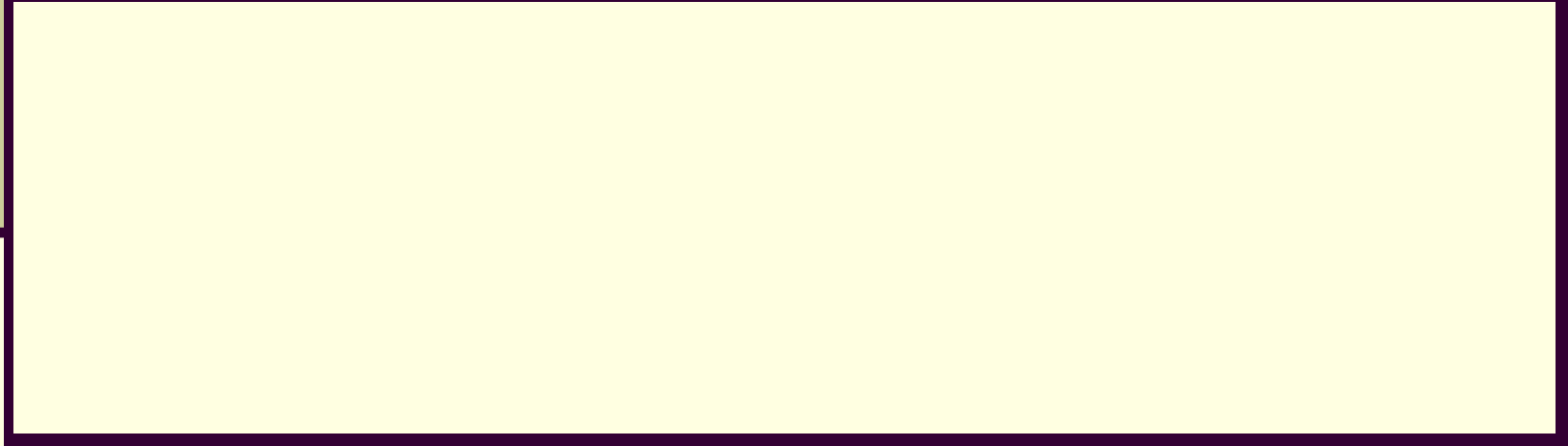


Организационные и  
управленческие решения  
реализации АООП  
согласно требованиям  
ФГОС обучающихся с ОВЗ



# Модель введения ФГОС ОВЗ в образовательном учреждении

---

- Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта

# Последовательность и содержание действий по введению ФГОС ОВЗ (подготовительный этап)

---

1. **Создание рабочей группы** по сопровождению внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
2. **Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы** обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.

### 3. **Разработка необходимой документации.**

Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и **утверждение документов** в образовательной организации. Разработка АООП, Программы коррекционной работы и др.

### 4. **Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ОВЗ** через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

---

## 5. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности по определенной АООП.

В приложении к лицензии указывается образовательная программа, по которой осуществляется обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Документы образовательного учреждения

- наличие решения органа ГОУ (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в ОО ФГОС (протокол заседания органа ГОУ ОУ, на котором принято решение, заверенный (согласованный) учредителем);
- создание рабочей группы по введению ФГОС (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС и утверждению Положения о рабочей группе);
- внесение изменений и дополнений в Устав ОУ (протоколы заседаний органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав ОУ, приказ о внесении изменений в Устав, Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, ;
- внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов освоения предметным, метапредметным, личностным

# Издание приказов по общеобразовательному учреждению:

- О переходе ОУ на обучение по ФГОС ОВЗ;
- О разработке адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Об утверждении АООП на 201\_ -201\_ уч. год;
- Об утверждении учебного плана;
- Об утверждении программы внеурочной деятельности;
- Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график. Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС;

# Издание приказов по общеобразовательному учреждению:

- Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОВЗ;
- О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, психолога, педагога дополнительного образования;
- Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС);
- Договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др.;



# Проведение анализа (самоаудита) в ОУ в части:

- оснащённости ОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- соответствия материально-технической базы реализации АООП для обучающихся с ОВЗ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения;
- укомплектования библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП для обучающихся с ОВЗ.
- разработки инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.

# Примерный перечень основных мероприятий, проводимых ОУ по подготовке к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

№	1. Организационное обеспечение введения ФГОС
1	Создание рабочей (инициативной, проектной) группы
2	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС в школе
3	Заседания МО «Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС »
4	Педагогический совет «Проблемы введения и реализации требований ФГОС»
5	Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС
6	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе
7	Анализ соответствия материально-технической базы реализации АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения
8	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем
9	Экспертиза условий, созданных в ОО в соответствии с требованиями ФГОС
10	Методическое совещание «О готовности школы к переходу на ФГОС начального общего образования»

# Примерный перечень основных мероприятий, проводимых ОУ по подготовке к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**№**

## **2. Нормативное обеспечение введения ФГОС**

- 1** Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц
- 2** Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС
- 3** Изучение учебного плана по переходу на ФГОС и АООП
- 4** Внесение изменений в программу развития ОУ
- 5** Разработка АООП школы, с учетом формирования универсальных учебных действий, базовых учебных действий
- 6** Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом системы воспитательной работы школы

# Примерный перечень основных мероприятий, проводимых ОУ по подготовке к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

## 3.Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС

- 1 Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ
- 2 Изучение в педагогических коллективах базовых документов ФГОС
- 3 Разработка рабочих программ изучения предметов
- 4 Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС
- 5 Организация ВШК по реализации ФГОС
- 6 Изучение методических рекомендаций к базисному (примерному) учебному плану и учет их при моделировании ОП школы
- 7 Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся

# Последовательность и содержание действий по введению ФГОС ОВЗ (основной этап)

---

- 1. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ
- 2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ. Заключение родительского договора.
- 3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.
- 4. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС ОВЗ для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

- Все специалисты должны обязательно **пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования**, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

- Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

- Педагоги, которые реализуют **предметные области** АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), должны **иметь высшее профессиональное образование**:
  - получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
  - получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- **Руководящие работники** (*административный персонал*) —должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.