

**Организация методической
работы в средних
образовательных
учреждениях в условиях
инновационного развития
образования**

Методическая работа

(если она грамотно организована) – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся

Поташник М.М.

Методическая работа

– это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа

- это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя

2. Образовательный процесс (изменение роли преподавателя)

- **фасилитатор** (человек, обладающей навыками формировать у обучающихся высокую внутреннюю мотивацию к самостоятельной учебной деятельности, к труду и творчеству, - в частности, посредством создания «ситуации успеха» в обучении и в профессиональной деятельности; выявления сильных сторон обучающегося; раскрытия красоты и целесообразности, социального и личностного смысла профессиональной деятельности);
- **организатор образовательной среды** (прежде всего, посредством привлечения различных внешних, «средовых» ресурсов – информационных, человеческих, включая специалистов предприятия-партнёра; предметных – речь об объектах изучения и профессиональной деятельности. А также – посредством организации деятельности обучающихся, полностью или частично протекающей во внешней среде, например, в форме практико-ориентированных проектов, социальных акций и пр.);
- **консультант** (при выполнении проектов, ведении портфолио и в других формах самостоятельной работы);
- **эксперт** (осуществляет независимую качественную оценку учебного или реального продукта на промежуточных этапах, оказывая тем самым помощь в устранении дефектов, недоделок перед итоговой защитой продукта)

-

Цель методической работы

- рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи коллегам в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и руководства образовательного учреждения

**Цель методической работы
в условиях внедрения ФГОС –
обеспечить профессиональную
готовность
педагогических работников
к реализации ФГОС через создание
системы
непрерывного профессионального
развития (уровень формального и
неформального непрерывного
образования)**

«Дерево целей»

- «хочу» – изучение условий организации образовательного процесса
- «могу» – разработка рабочих учебных программ и программ дополнительного образования; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- «делаю» – анализ результатов педагогической деятельности, поиск эффективных приемов и способ работы
- «получаю» – пакет (банк) методических материалов, повышение эффективности образовательного процесса, качество и эффективность подготовки школьника

Функции – задачи методической работы

- по связи с «внешней средой»
- по отношению к коллективу
- по отношению к учителю

Функции – задачи методической работы по связи с «внешней средой»

- Осмысление социального заказа, требований общества (работодателя) к выпускнику школы
- Внедрение и использование достижений педагогической науки (современные формы, технологии обучения и т.д.)
- Внедрение достижений передового педагогического опыта
- Распространение передового педагогического опыта образовательного учреждения, учителей

Функции – задачи методической работы по отношению к коллективу

- Консолидация, сплочение коллектива, превращение его в единомышленников
- Анализ образовательного процесса и выработка основных задач, направлений работы ОУ
- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта
- Приобщение к НИР и опытно-экспериментальной работе

Функции – задачи методической работы по отношению к учителю

- Совершенствование и обогащение знаний
- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники
- Развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию
- Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности и др.

В.Т. Рогожкин выделяет основные формы методической работы - педсовет, методические объединения, самообразование

Профессиональные объединения педагогов

1. Педагогический совет - коллегиальный орган, определяет стратегию развития ОУ, наделен аналитическими, обучающими, законодательными, совещательными, диагностическими, планирующими, экспертными, контрольными, информационными, организационно-воспитательными, коммуникативными и корректирующими функциями

2. Методическое объединение-

это профессиональное объединение педагогов нескольких родственных предметов, создаваемая для организации учебно-методической работы в образовательном учреждении

Формы методической работы

Коллективные формы:

- научно-методические семинары,
- научно-практические конференции,
- открытые уроки,
- школы передового опыта (педмастерства),
- методические объединения,
- педсоветы
- день открытых дверей
- педагогические чтения
- методическая выставка, марафон, бюллетень
- методический журнал
- конкурс профессионального мастерства
- школа педагогического опыта и др.

Групповые формы

- круглый стол
- творческие группы,
- предметные недели (месячники),
- Взаимопосещения
- Педагогический консилиум
- Педагогический клуб
- Методическая оперативка
- Педагогический практикум
- Опытно-экспериментальные группы
- Мастер-класс
- Творческие отчеты преподавателей,
- Внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии,
- Встречи с педагогами-новаторами,

Индивидуальные формы

- самообразование,
- стажировка,
- разработка творческой темы,
- самоанализ,
- наставничество, тьютерство,
- собеседование,
- консультации,
- посещение уроков администрацией с последующим анализом, рекомендации по их (недостатков) устранению,
- аспирантура,
- курсовая подготовка и др.

Формы организации методической работы

- 1. Работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы
- 2. Организационно-методическое обеспечение УВП
- 3. Работа с молодыми специалистами
- 4. Передовой педагогический опыт
- 5. Работа по самообразованию
- 6. Педагогический мониторинг

Виды методической работы в ОУ

- Научно-исследовательская
- Опытно-экспериментальная
- Научно-методическая
- Учебно-методическая

Научно-исследовательская работа направлена на создание нового научного знания

Опытно-экспериментальная работа - это реализация нововведений при строгом контроле условий, в которых она протекает; разносторонней оценке достигнутых результатов. ОЭР направлена на обновление и совершенствование образовательного процесса, способствует обогащению педагогического мастерства преподавателя.

Научно-методическая работа

направлена на изучение, анализ, систематизацию и обогащение накопленного опыта; на разработку методики преподавания, на совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Учебно-методическая работа

Разработка рабочих программ, КТП, поурочного планирования, программ итоговой аттестации, содержание ОКР, экзаменационных билетов, тестов, заданий и т.д.

Направления работы

Внедрение требований ФГОС в практику ОУ:

- - анализ нормативных, научных и методических источников;
- выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- - детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- - оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

Направления работы

Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС:

- - анализ практики решения педагогических задач;
- - выявление педагогических средств обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- - анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике;
- создание методических рекомендаций по их преодолению.

Направления работы

Текущая методическая работа:

- - выбор литературы для решения педагогических задач;
- - анализ возникающих затруднений и трудностей;
- - разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий

Содержание методической работы

1. Содержание образования :
 - Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
 - Адаптация имеющихся методических разработок
 - Особенности планирования внеурочной деятельности и общения учащихся

2. Образовательный процесс (изменение роли преподавателя)

- **фасилитатор** (человек, обладающей навыками формировать у обучающихся высокую внутреннюю мотивацию к самостоятельной учебной деятельности, к труду и творчеству, - в частности, посредством создания «ситуации успеха» в обучении и в профессиональной деятельности; выявления сильных сторон обучающегося; раскрытия красоты и целесообразности, социального и личностного смысла профессиональной деятельности);
- **организатор образовательной среды** (прежде всего, посредством привлечения различных внешних, «средовых» ресурсов – информационных, человеческих, включая специалистов предприятия-партнёра; предметных – речь об объектах изучения и профессиональной деятельности. А также – посредством организации деятельности обучающихся, полностью или частично протекающей во внешней среде, например, в форме практико-ориентированных проектов, социальных акций и пр.);
- **консультант** (при выполнении проектов, ведении портфолио и в других формах самостоятельной работы);
- **эксперт** (осуществляет независимую качественную оценку учебного или реального продукта на промежуточных этапах, оказывая тем самым помощь в устранении дефектов, недоделок перед итоговой защитой продукта)

-

3. Современные технологии обучения

- Оценка эффективности методов начального общего образования, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся:
- Информационно-развивающие
- Личностно-ориентированные
- Проблемно-поисковые
- Деятельностные

Темы для методической работы преподавателя:

- Совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов
- Совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие познавательной активности и самостоятельности
- Совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение универсальными учебными действиями
- Пути индивидуализации обучения
- Разработка дидактических материалов и средств обучения

4. Контроль знаний и умений студентов

Темы для методической работы преподавателя:

- Разработка методики анализа и оценки реализации требований ФГОС НОО
- Разработка системы контроля самостоятельной работы учащихся

5. Проблемы воспитания обучающихся

- Задачи и содержания воспитания (по направлениям)
- Методы воздействия и взаимодействия педагогов и обучающихся
- Создание воспитательно-образовательной среды
- Роль отдельных форм организации воспитательной работы

Методическое сопровождение:

- *взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной*

деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути

решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана

Методическое обеспечение:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е.

разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности

– это процесс, направленный на создание разнообразных видов

методической продукции (программы, методические разработки,

дидактические пособия), включающий, помимо методического

оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров