

**Организация методической  
работы в средних  
образовательных  
учреждениях в условиях  
инновационного развития  
образования**

# Методическая работа

*(если она грамотно организована)* – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся

*Поташник М.М.*

# Методическая работа

– это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

# Методическая работа

- это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя

## 2. Образовательный процесс (изменение роли преподавателя)

- **фасилитатор** (человек, обладающей навыками формировать у обучающихся высокую внутреннюю мотивацию к самостоятельной учебной деятельности, к труду и творчеству, - в частности, посредством создания «ситуации успеха» в обучении и в профессиональной деятельности; выявления сильных сторон обучающегося; раскрытия красоты и целесообразности, социального и личностного смысла профессиональной деятельности);
- **организатор образовательной среды** (прежде всего, посредством привлечения различных внешних, «средовых» ресурсов – информационных, человеческих, включая специалистов предприятия-партнёра; предметных – речь об объектах изучения и профессиональной деятельности. А также – посредством организации деятельности обучающихся, полностью или частично протекающей во внешней среде, например, в форме практико-ориентированных проектов, социальных акций и пр.);
- **консультант** (при выполнении проектов, ведении портфолио и в других формах самостоятельной работы);
- **эксперт** (осуществляет независимую качественную оценку учебного или реального продукта на промежуточных этапах, оказывая тем самым помощь в устранении дефектов, недоделок перед итоговой защитой продукта)

-

# Цель методической работы

- рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи коллегам в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и руководства образовательного учреждения

**Цель методической работы  
в условиях внедрения ФГОС –  
обеспечить профессиональную  
готовность  
педагогических работников  
к реализации ФГОС через создание  
системы  
непрерывного профессионального  
развития (уровень формального и  
неформального непрерывного  
образования)**

# «Дерево целей»

- «хочу» – изучение условий организации образовательного процесса
- «могу» – разработка рабочих учебных программ и программ дополнительного образования; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- «делаю» – анализ результатов педагогической деятельности, поиск эффективных приемов и способ работы
- «получаю» – пакет (банк) методических материалов, повышение эффективности образовательного процесса, качество и эффективность подготовки школьника



# Функции – задачи методической работы

- по связи с «внешней средой»
- по отношению к коллективу
- по отношению к учителю

## Функции – задачи методической работы по связи с «внешней средой»

- Осмысление социального заказа, требований общества (работодателя) к выпускнику школы
- Внедрение и использование достижений педагогической науки (современные формы, технологии обучения и т.д.)
- Внедрение достижений передового педагогического опыта
- Распространение передового педагогического опыта образовательного учреждения, учителей

## Функции – задачи методической работы по отношению к коллективу

- Консолидация, сплочение коллектива, превращение его в единомышленников
- Анализ образовательного процесса и выработка основных задач, направлений работы ОУ
- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта
- Приобщение к НИР и опытно-экспериментальной работе

## Функции – задачи методической работы по отношению к учителю

- Совершенствование и обогащение знаний
- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники
- Развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию
- Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности и др.

**В.Т. Рогожкин выделяет основные формы методической работы - педсовет, методические объединения, самообразование**

# Профессиональные объединения педагогов

1. Педагогический совет - коллегиальный орган, определяет стратегию развития ОУ, наделен аналитическими, обучающими, законодательными, совещательными, диагностическими, планирующими, экспертными, контрольными, информационными, организационно-воспитательными, коммуникативными и корректирующими функциями

## 2. Методическое объединение-

это профессиональное объединение педагогов нескольких родственных предметов, создаваемая для организации учебно-методической работы в образовательном учреждении

# Формы методической работы

## Коллективные формы:

- научно-методические семинары,
- научно-практические конференции,
- открытые уроки,
- школы передового опыта (педмастерства),
- методические объединения,
- педсоветы
- день открытых дверей
- педагогические чтения
- методическая выставка, марафон, бюллетень
- методический журнал
- конкурс профессионального мастерства
- школа педагогического опыта и др.



# Групповые формы

- круглый стол
- творческие группы,
- предметные недели (месячники),
- Взаимопосещения
- Педагогический консилиум
- Педагогический клуб
- Методическая оперативка
- Педагогический практикум
- Опытно-экспериментальные группы
- Мастер-класс
- Творческие отчеты преподавателей,
- Внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии,
- Встречи с педагогами-новаторами,

# Индивидуальные формы

- самообразование,
- стажировка,
- разработка творческой темы,
- самоанализ,
- наставничество, тьютерство,
- собеседование,
- консультации,
- посещение уроков администрацией с последующим анализом, рекомендации по их (недостатков) устранению,
- аспирантура,
- курсовая подготовка и др.

# Формы организации методической работы

- 1. Работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы
- 2. Организационно-методическое обеспечение УВП
- 3. Работа с молодыми специалистами
- 4. Передовой педагогический опыт
- 5. Работа по самообразованию
- 6. Педагогический мониторинг

# Виды методической работы в ОУ

- Научно-исследовательская
- Опытно-экспериментальная
- Научно-методическая
- Учебно-методическая

Научно-исследовательская работа направлена на создание нового научного знания

Опытно-экспериментальная работа - это реализация нововведений при строгом контроле условий, в которых она протекает; разносторонней оценке достигнутых результатов. ОЭР направлена на обновление и совершенствование образовательного процесса, способствует обогащению педагогического мастерства преподавателя.

# Научно-методическая работа

направлена на изучение, анализ, систематизацию и обогащение накопленного опыта; на разработку методики преподавания, на совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

# Учебно-методическая работа

Разработка рабочих программ, КТП, поурочного планирования, программ итоговой аттестации, содержание ОКР, экзаменационных билетов, тестов, заданий и т.д.

# Направления работы

Внедрение требований ФГОС в практику ОУ:

- - анализ нормативных, научных и методических источников;
- выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- - детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- - оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.



# Направления работы

Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС:

- - анализ практики решения педагогических задач;
- - выявление педагогических средств обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- - анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике;
- создание методических рекомендаций по их преодолению.

# Направления работы

Текущая методическая работа:

- - выбор литературы для решения педагогических задач;
- - анализ возникающих затруднений и трудностей;
- - разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий

# Содержание методической работы

1. Содержание образования :
  - Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
  - Адаптация имеющихся методических разработок
  - Особенности планирования внеурочной деятельности и общения учащихся

## 2. Образовательный процесс (изменение роли преподавателя)

- **фасилитатор** (человек, обладающей навыками формировать у обучающихся высокую внутреннюю мотивацию к самостоятельной учебной деятельности, к труду и творчеству, - в частности, посредством создания «ситуации успеха» в обучении и в профессиональной деятельности; выявления сильных сторон обучающегося; раскрытия красоты и целесообразности, социального и личностного смысла профессиональной деятельности);
- **организатор образовательной среды** (прежде всего, посредством привлечения различных внешних, «средовых» ресурсов – информационных, человеческих, включая специалистов предприятия-партнёра; предметных – речь об объектах изучения и профессиональной деятельности. А также – посредством организации деятельности обучающихся, полностью или частично протекающей во внешней среде, например, в форме практико-ориентированных проектов, социальных акций и пр.);
- **консультант** (при выполнении проектов, ведении портфолио и в других формах самостоятельной работы);
- **эксперт** (осуществляет независимую качественную оценку учебного или реального продукта на промежуточных этапах, оказывая тем самым помощь в устранении дефектов, недоделок перед итоговой защитой продукта)

-

### 3. Современные технологии обучения

- Оценка эффективности методов начального общего образования, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся:
- Информационно-развивающие
- Личностно-ориентированные
- Проблемно-поисковые
- Деятельностные

# Темы для методической работы преподавателя:

- Совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов
- Совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие познавательной активности и самостоятельности
- Совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение универсальными учебными действиями
- Пути индивидуализации обучения
- Разработка дидактических материалов и средств обучения

# 4. Контроль знаний и умений студентов

Темы для методической работы преподавателя:

- Разработка методики анализа и оценки реализации требований ФГОС НОО
- Разработка системы контроля самостоятельной работы учащихся

## 5. Проблемы воспитания обучающихся

- Задачи и содержания воспитания (по направлениям)
- Методы воздействия и взаимодействия педагогов и обучающихся
- Создание воспитательно-образовательной среды
- Роль отдельных форм организации воспитательной работы



# Методическое сопровождение:

- *взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной*

деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути

решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана

# Методическое обеспечение:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е.

разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности

– это процесс, направленный на создание разнообразных видов

методической продукции (программы, методические разработки,

дидактические пособия), включающий, помимо методического

оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров