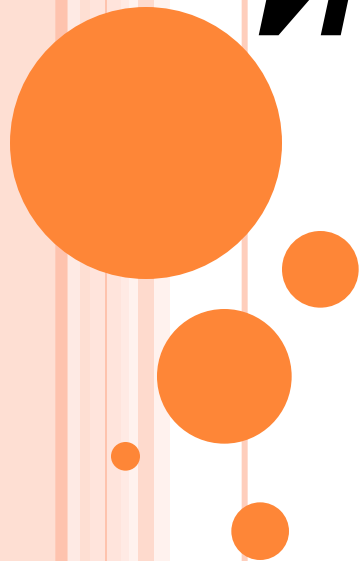


**ОСОБЕННОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНТЕГРАТИВНОГО
КУРСА ОБЖ В
2008/2009 гг.**



ПЛАН

- 1. Основные цели и содержание курса.**
- 2. Нормативно-правовые основы преподавания ОБЖ.**
- 3. Содержание курса.**
- 4. Результативность обучения, уровень достижения образовательных результатов учащихся по предмету.**
- 5. Планирование интегративного курса.**
- 6. Особенности интегративного урока.**
- 7. Перспективы.**



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

- Конституция Российской Федерации
- Федеральные законы:
 - «Об образовании»;
 - «О безопасности»;
 - «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 - «О пожарной безопасности»;
 - «О безопасности дорожного движения»;
 - «Об экологической безопасности»;



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

Федеральные законы:

«О борьбе с терроризмом»;

«О радиационной безопасности населения»;

*«О санитарно-эпидемиологическом
благополучии населения»;*

«О гражданской обороне»;

«О воинской обязанности и военной службе»;

«О статусе военнослужащего»;

«Об альтернативной гражданской службе»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

1. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по предмету ОБЖ

(приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 г. № 1236)

2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ

(приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30.06.1999 г. № 56)

3. Стандарт основного общего образования по предмету ОБЖ

(приказ Минобразования России от 05.03.2004 г.)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

4. *Стандарт среднего (полного) общего образования по предмету ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г.)*
5. *Стандарт среднего (полного) общего образования по предмету ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г.)*
6. *Примерные программы по предмету ОБЖ для основного общего образования.*
7. *Авторская программа по курсу ОБЖ в 5-9 классах общеобразовательных учреждений
(авт. А.Т.Смирнов, изд-во «Просвещение», 2001)*



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

8. Авторская программа курса ОБЖ для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений

(авт. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, изд-во «Дрофа», 2005)

9. Примерные программы по предмету ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

10. Примерная программа по курсу ОБЖ для 10-11 классов общеобразовательных учреждений

(авт. А.Т.Смирнов, изд-во «Просвещение», 2001)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

11. Авторская программа курса ОБЖ для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)

(авт. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, изд-во «Дрофа», 2005)

12. Примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

13. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ.

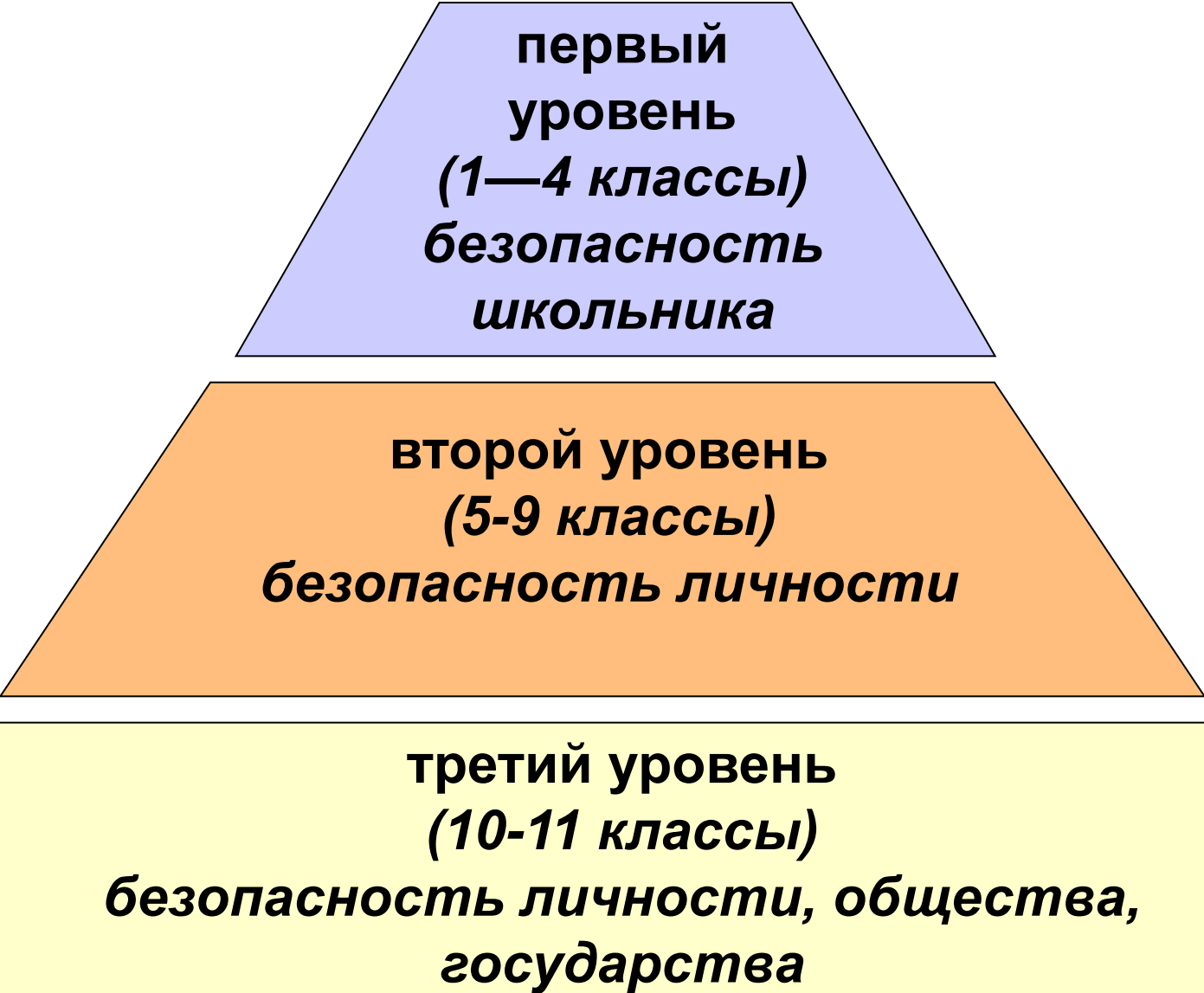


ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА ОБЖ

подготовка обучающихся к успешным
действиям по обеспечению
безопасности личности, общества,
государства



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ:



**первый
уровень
(1—4 классы)
безопасность
школьника**

**второй уровень
(5-9 классы)
безопасность личности**

**третий уровень
(10-11 классы)
безопасность личности, общества,
государства**

СТАРШАЯ ШКОЛА


10-11 КЛАССЫ

Основная задача:

- формирование у учащихся *начальных знаний*:
 - об обороне государства
 - о воинской обязанности граждан
- приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, подготовка обучающихся, граждан мужского пола, не прошедших военную службу, по основам военной службы.



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ **НАПРАВЛЕНИЯ**

- ▣ **основы здорового образа жизни;**
 - ▣ **безопасность в социальной среде;**
 - ▣ **безопасность при возникновении ЧС военного характера;**
 - ▣ **пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;**
 - ▣ **основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС мирного и военного времени;**
 - ▣ **военно-правовые вопросы;**
- 

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ **НАПРАВЛЕНИЯ**

- ▣ мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- ▣ государственные службы по охране здоровья и обеспечение безопасности граждан;
- ▣ правовые основы организации по обеспечению безопасности и защиты населения;
- ▣ вопросы государственного и военного строительства РФ;
- ▣ военно-исторические вопросы;
- ▣ государственная и военная символика Вооруженных сил РФ



КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Системность
планирования
учебного процесса***

***Комплексность
(учебные занятия +
воспитательная работа)***

***Методическое
сопровождение
интегративного курса***

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА ПО ОБЖ 10 КЛАСС (ОКТЯБРЬ)

- ▣ **Цель проверки:** выявление уровня усвоения программного материала за курс 10 класса по теме «Основы военной службы».
- ▣ **Время тестирования:** 40 минут
- ▣ **Условия тестирования:** при проведении тестирования дополнительные материалы не используются.



ФОРМА № 1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Темы курса	Число заданий в варианте	% соотношения к общему кол-ву заданий	Распределение заданий по частям и уровням сложности	
				1	2
1	Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	6	33	5	1
2	Боевые традиции Вооруженных Сил России	3	17	3	0
3	Символы воинской чести	3	17	3	0
4	Основы военной службы. Начальная военная подготовка	6	33	6	1

Оценочная таблица

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Балл</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Номер задания	13	14	15	16								
<i>Балл</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>								

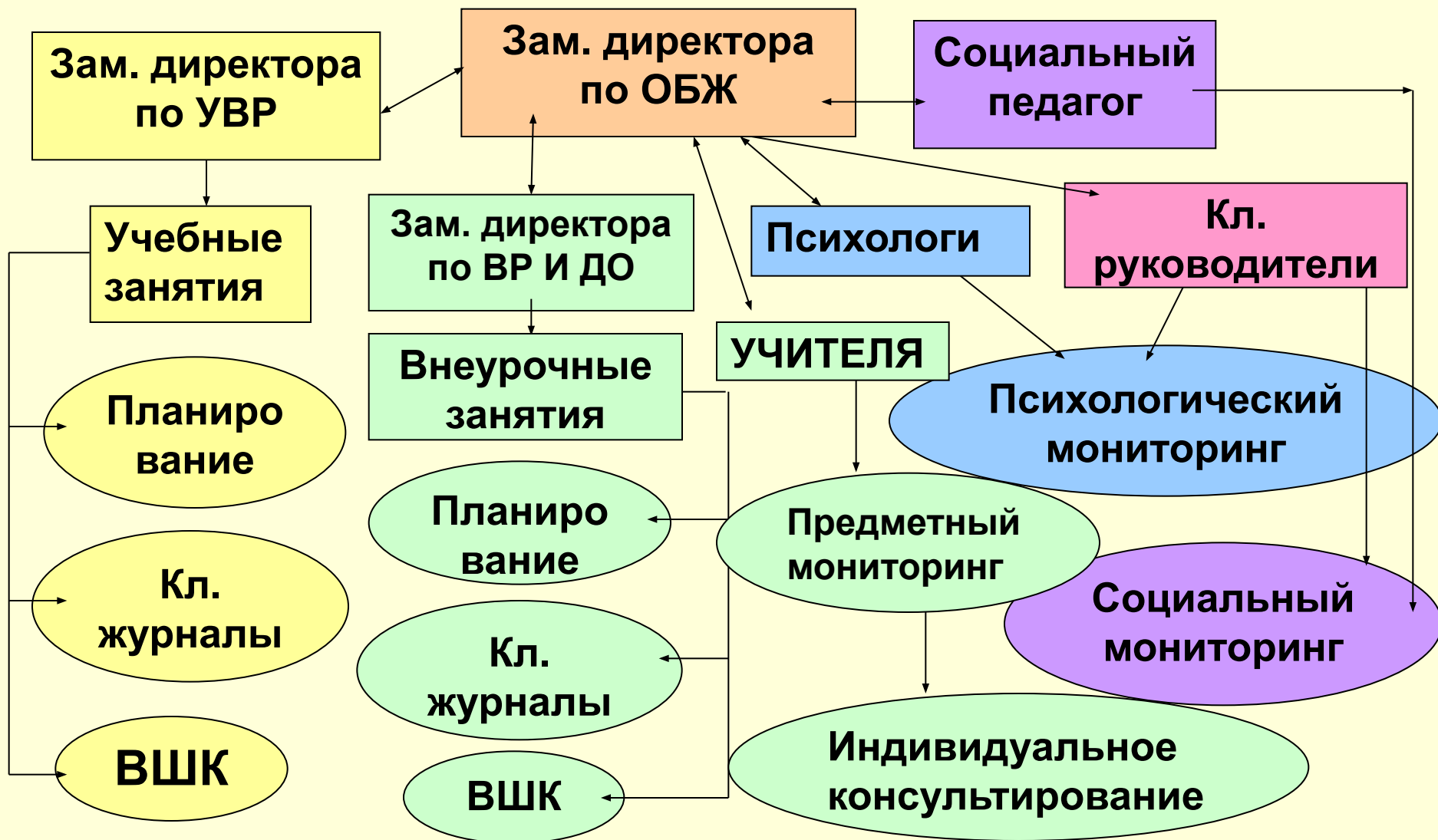
Варианты систем оценок

	Количество баллов = 18			
Кол-во баллов	Менее 40	10 - 13	14 - 16	17 - 18
Отметка	2	3	4	5

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА ОБЖ



ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел	Тема урока	Количество часов	Вариант интеграции	
			Где проводится	Кто проводит

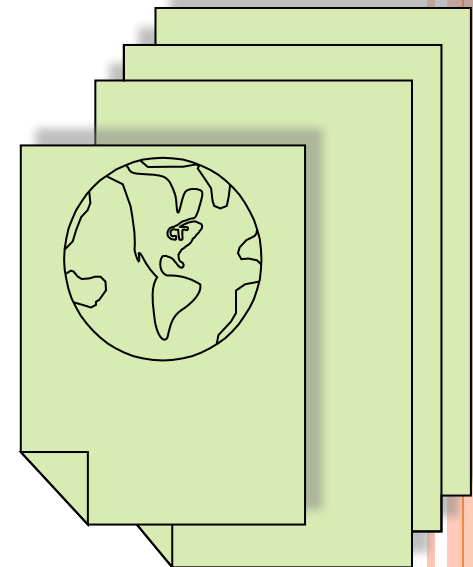


Особенности планирования:

- **Интегративное обучение (история, обществознание, биология, экология (частично));**
- **Выбор различных программ и учебников;**
- **Календарно-тематическое планирование индивидуально для каждой школы;**
- **В настоящее время еще один вариант тематического планирования разработан МИОО и передан для обсуждения в округа.**

**ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ ШКОЛЫ
ПО ПРОГРАММЕ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
НА 200_/200_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тематический план № _____
для 10 (11) класса**



***«Плохой учитель
преподносит истину,
хороший- учит ее
находить»***

А. Дистервег



Интеграция

*– это объединение в целое
разрозненных частей, глубокое
взаимопроникновение, слияние в
одном учебном материале
обобщенных знаний в той или
иной области*



*Интеграция сегодня –
важнейший принцип развития
современных образовательных
систем.*

*Это новый вид образовательной
деятельности.*







ЧТО ТАКОЕ ИНТЕГРАТИВНЫЙ КУРС?

Это учебный курс, изучаемый учащимися для углубления и расширения межпредметных знаний, их систематизации и обобщения, формирования межпредметных учебно-познавательных умений, а также для решения других образовательных проблем.



ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕГРАТИВНЫХ УРОКОВ:

1. Способствуют развитию:

-  учебной мотивации,
-  познавательных интересов учащихся,
-  коммуникативной компетенции учащихся,
-  общеучебных и надпредметных умений;

2. Интенсифицируют учебно-воспитательный процесс, снимают перегрузку.



АНАЛИЗ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОКА

- **Объект интеграции.**
- **Содержание и компоненты интеграции.**
- **Направления и объем интегрируемых предметов.**
- **Уровень (стадия) интеграции содержания в курсе или уроке.**
- **Тема интегративного урока, проблема, цель.**



АНАЛИЗ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОКА

- **Деятельность учителя и учеников по подготовке к интегративному уроку.**
- **Формы проведения интегративного урока, виды деятельности учителей и учеников.**
- **Сотрудничество учителей на интегративном уровне.**
- **Результаты деятельности учащихся на интегративном уроке.**



УМК ПО «ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов
(авторы А.Т. Смирнов и др., изд-во «Просвещение»)
- учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов
(под редакцией Ю.Л. Воробьева, изд-во «Астрель»)
- мультимедийное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса
(под редакцией С.К.Шойгу, Ю.Л. Воробьева, изд-во ООО «Мультимедиа технологии и дистанционное обучение»)



ВАЖНО!!!



*Для преподавания учебного предмета ОБЖ
рекомендуется использовать любое учебное
пособие, включенное в Федеральные перечни
учебников, учебно-методических и
методических изданий, рекомендованных
(допущенных) Минобрнауки России к
использованию в образовательных
учреждениях.*



ИЗ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К МОСКОВСКОМУ БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

- 1) Интегративное преподавание той или иной школьной дисциплины не должно вести к снижению качества и отсутствию учета и контроля по этой дисциплине.**
- 2) Для каждого отдельного предмета, преподаваемого в данном классе интегративно, в классном журнале должен быть выделен раздел (страница), в заголовке которого должно быть приведено название предмета и указано «(интегративно)».**
- 3) Раздел заполняется обычным образом, отмечается фамилия, имя, отчество учителя, список учащихся, их присутствие, оценки текущей аттестации, поурочное тематическое планирование (с указанием, в рамках урока, по какому предмету, указанному в расписании, ведется интеграция).**

