

**Особенности реализации  
ФГОС образования  
обучающихся с умственной  
отсталостью и ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ в  
условиях специального и  
инклюзивного образования**

# Стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

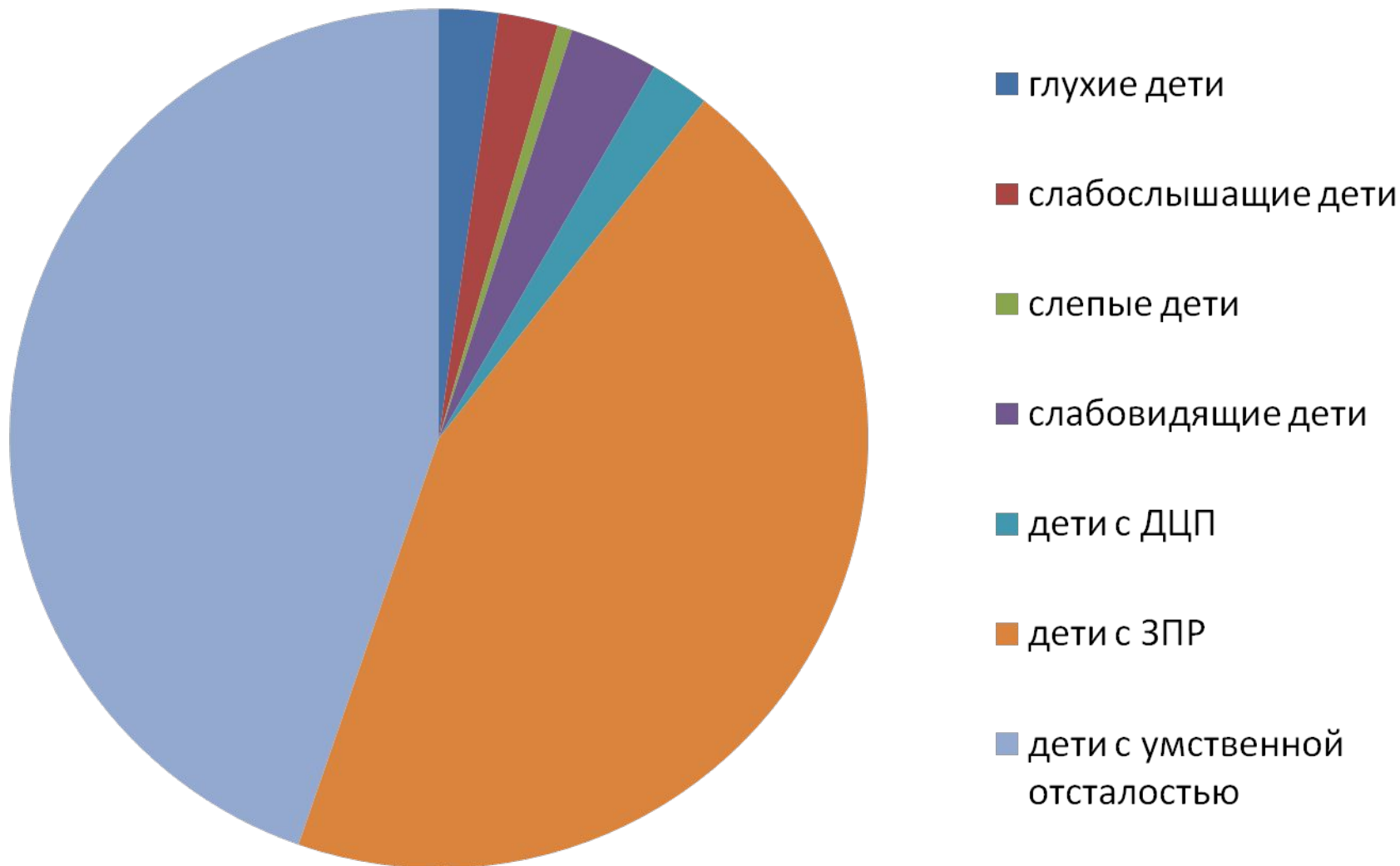
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с 1 сентября 2016 года

# Дети с ОВЗ - около 4-5 % от общего количества детей

## Основные категории детей с ОВЗ



# Основные категории учащихся с

## ОВЗ

Кол-во школ	Группа обучающихся	Кол-во детей
90	глухие	10 000
87	слабослышащие	10 500
17	слепые	2 500
90	слабовидящие	11 000
60	ТНР	10 500
74	НОДА	8 500
130	ЗПР	20 000+ 180 000
1376	умственно отсталые	180 000

Другие группы детей с ОВЗ

# Современные тенденции изменения состава детей с ОВЗ

- Увеличение числа детей:
  - с выраженными нарушениями;
  - с комплексными нарушениями;
  - со стертыми формами нарушений.
- Появление значительной группы детей, у которых нарушения практически полностью компенсируются в дошкольном возрасте.
- Обособление внутри классических групп детей с ОВЗ, новых подгрупп со специфическими особенностями (кохлеарные имплантаты, нарушения аутистического спектра).

# Особые образовательные потребности

- Общие:

- ✓ ранее выявление проблем и начало коррекционно-развивающей работы;
- ✓ изменение содержания образования;
- ✓ применение специальных подходов в обучении;
- ✓ обеспечение особой временной и пространственной организации образовательной среды, в том числе расширение образовательного пространства;
- ✓ индивидуализация обучения;

- Специфические

# Ситуации обучения

- В специализированной школе:

- ✓ в классе
- ✓ дистанционно
- ✓ на надомном обучении

- В общеобразовательной школе:

- ✓ в специализированном классе
- ✓ в общем классе с индивидуальным планом или коррекционной программой
- ✓ дистанционно
- ✓ на надомном обучении

- В семье

**Обучение  
ребенка с ОВЗ  
регламентирует  
соответствующий  
вариант  
СФГОС**

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС для детей с ОВЗ
Глухие дети	1,2,3,4
Слабослышащие дети	1,2,3
Слепые дети	1,2,3,4
Слабовидящие дети	1,2,3
Дети с речевыми нарушениями	1,2
Дети с двигательными нарушениями	1,2,3,4
Дети с задержкой психического развития	1,2
Дети с расстройствами аутистического спектра	1,2, 3,4
Умственно отсталые дети	1,2



# ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП	Сопоставимость с образованием здоровых детей	Сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможность перехода на другой вариант ОП
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.</li> </ul>	Предусмотрена
Вариант 2		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- АООП и индивидуальные учебные планы.</li> </ul>	

# ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП	Сопостави- мость с образова- нием здоровых детей	Сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможнос- ть перехода на другой вариант ОП
Вариант 3	Частично сопостави- ма	Пролонгиро- ванные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- АООП и индивидуальные учебные планы.</li> </ul>	Предусмот- рена
Вариант 4	Не сопостави- ма			

# Стандарты для обучающихся с ОВЗ

```
graph TD; A[Стандарты для обучающихся с ОВЗ] --> B[ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС)]; A --> C[ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)]; B --> D[ФГОС НОО обучающихся с ЗПР]; C --> E[ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью];
```

ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ  
(нарушением слуха,  
зрения, речи, ОДА,  
ЗПР, РАС)

ФГОС НОО  
обучающихся с ЗПР

ФГОС образования  
обучающихся с  
умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)

ФГОС НОО  
обучающихся с  
умственной  
отсталостью



# ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

## в.1

### Специфические особенности:

- Не предполагает уровней обучения
- Ориентирован на весь срок получения образования
- Имеет два варианта
- Не цензовое образование
- Описаны личностные и предметные результаты обучения (метапредметных нет)

# Варианты требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

**вариант 1 (С, 3)**



Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

**вариант 2 (D, 4)**



Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

# Варианты сроков освоения ФГОС (1)

9 лет

10 лет

12 лет

13 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

## Предметные результаты:

самостоятельность использования предметных знаний и умений для решения практических задач

два уровня :  
минимальный и  
достаточный

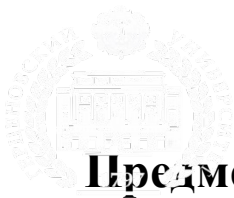
минимальный  
уровень –  
обязателен  
для  
большинства  
обучающихся

не критерий  
при переводе

недостижение  
по отдельным  
предметам не  
является  
препятствием  
к  
продолжению  
образования

критерий  
итоговой  
аттестации

1 - комплексная  
оценка  
предметных  
результатов  
2 - оценка знаний  
и умений по  
выбранному  
профилю труда



# Обязательная часть учебного плана

## Предметные области

- 1. *Язык и речевая практика*
- 2. *Математика*
- 3. *Естествознание*
- 4. *Человек и общество*
- 5. *Искусство*
- 6. *Физическая культура*
- 7. *Технологии*

## Учебные предметы

- 1.1 Русский язык
- 1.2 Чтение
- 1.3 Устная речь
- 2. Математика и информатика
- 3.1 Мир природы и человека
- 3.2 Природоведение
- 3.3 Биология
- 3.4 География
- 4.1 Мир истории
- 4.2 История Отечества
- 4.3 Основы социальной жизни
- 4.4 Обществоведение
- 4.5 Этика
- 5.1 Рисование
- 5.2 Музыка
- 6. Физическая культура
- 7.1 Ручной труд
- 7.2 Профильный труд



# Коррекционно-развивающие области:

## Коррекционно-развивающие занятия

- ✓ Логопедические
  - ✓ Психокоррекционные
- Ритмика

**ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
в.2**

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

- Нарушения интеллекта

умеренная

тяжелая

глубокая

- Нарушения опорно-двигательных функций
- Расстройства аутистического спектра
- Нарушения сенсорной сферы
- Нарушения эмоционально-волевой сферы
- Прочие нарушения

# Предметные области, предметы и отдельные программы

<u>Предметные области:</u>	<u>Предметы</u>
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1 Речь и альтернативная коммуникация
<b>2. Математика</b>	2.1 Математические представления
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1 Окружающий природный мир 3.2 Человек 3.3 Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир
<b>4. Искусство</b>	4.1 Музыка и движение 4.2 Изобразительная деятельность
<b>5. Физическая культура</b>	5.1 Адаптивная физкультура
<b>6. Технологии</b>	6.1 Профильный труд

# Коррекционно-развивающие области:

- ✓ Коррекционные курсы:
  - сенсорное развитие,
  - предметно-практические действия,
  - двигательное развитие,
  - альтернативная коммуникация
  
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия

# Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- разрабатывается командой специалистов с учетом **индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей** обучающегося;
- рассчитана на **взаимодействие семьи и специалистов** в процессе обучения и воспитания ребенка

# Структура СИПР

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристика;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.