

**Особенности реализации
ФГОС образования
обучающихся с умственной
отсталостью и ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ в
условиях специального и
инклюзивного образования**

Стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

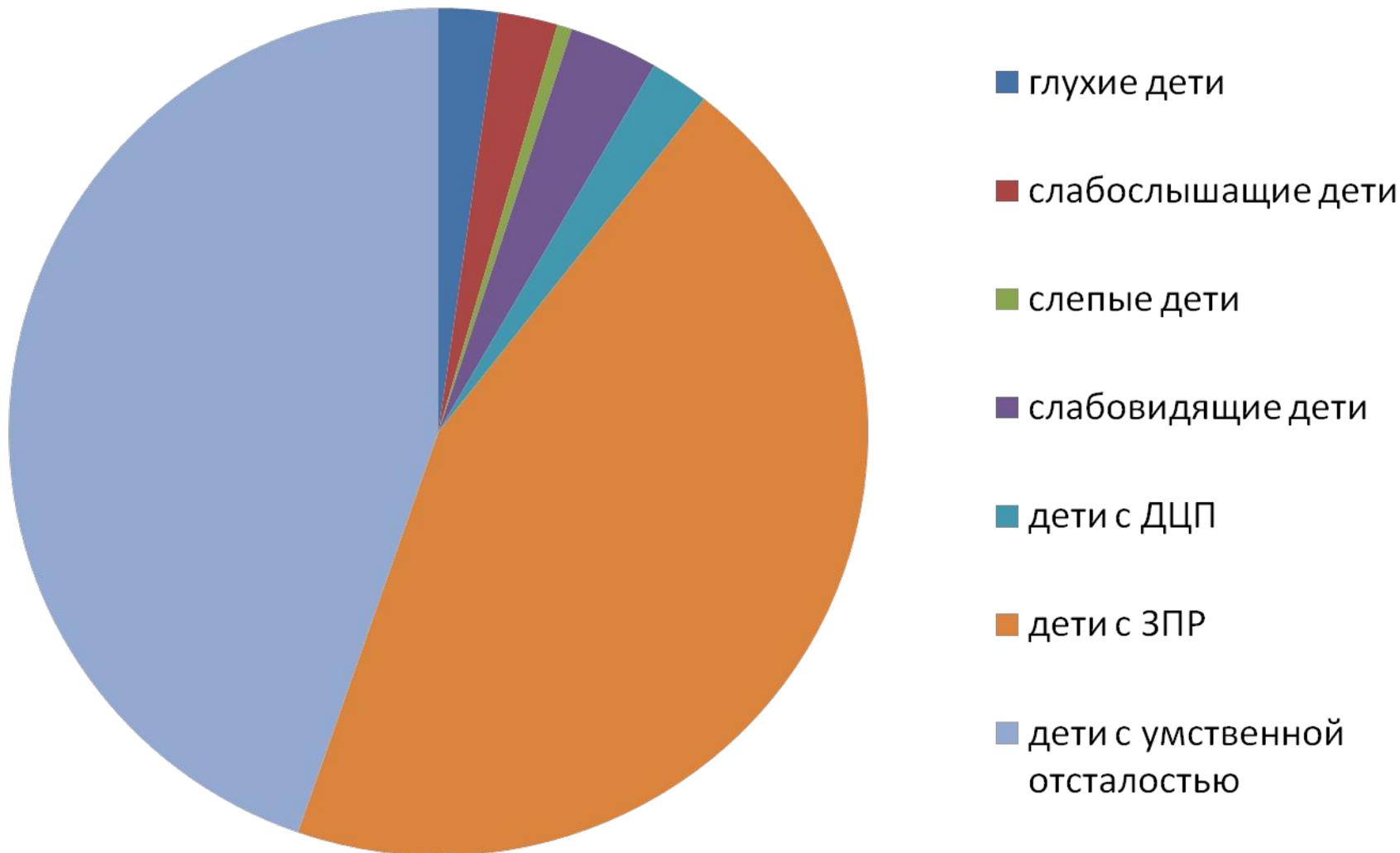
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с 1 сентября 2016 года

Дети с ОВЗ - около 4-5 % от общего количества детей

Основные категории детей с ОВЗ



Основные категории учащихся с

ОВЗ

Кол-во школ	Группа обучающихся	Кол-во детей
90	глухие	10 000
87	слабослышащие	10 500
17	слепые	2 500
90	слабовидящие	11 000
60	ТНР	10 500
74	НОДА	8 500
130	ЗПР	20 000+ 180 000
1376	умственно отсталые	180 000

Другие группы детей с ОВЗ

Современные тенденции изменения состава детей с ОВЗ

- Увеличение числа детей:
 - с выраженными нарушениями;
 - с комплексными нарушениями;
 - со стертыми формами нарушений.
- Появление значительной группы детей, у которых нарушения практически полностью компенсируются в дошкольном возрасте.
- Обособление внутри классических групп детей с ОВЗ, новых подгрупп со специфическими особенностями (кохлеарные имплантаты, нарушения аутистического спектра).

Особые образовательные потребности

- Общие:

- ✓ ранее выявление проблем и начало коррекционно-развивающей работы;
- ✓ изменение содержания образования;
- ✓ применение специальных подходов в обучении;
- ✓ обеспечение особой временной и пространственной организации образовательной среды, в том числе расширение образовательного пространства;
- ✓ индивидуализация обучения;

- Специфические

Ситуации обучения

- В специализированной школе:

- ✓ в классе
- ✓ дистанционно
- ✓ на надомном обучении

- В общеобразовательной школе:

- ✓ в специализированном классе
- ✓ в общем классе с индивидуальным

планом или коррекционной программой

- ✓ дистанционно
- ✓ на надомном обучении

- В семье

**Обучение
ребенка с ОВЗ
регламентирует
соответствующий вариант
СФГОС**

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС для детей с ОВЗ
Глухие дети	1,2,3,4
Слабослышащие дети	1,2,3
Слепые дети	1,2,3,4
Слабовидящие дети	1,2,3
Дети с речевыми нарушениями	1,2
Дети с двигательными нарушениями	1,2,3,4
Дети с задержкой психического развития	1,2
Дети с расстройствами аутистического спектра	1,2, 3,4
Умственно отсталые дети	1,2

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП	Сопоставимость с образованием здоровых детей	Сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможность перехода на другой вариант ОП
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ. 	Предусмотрена
Вариант 2		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - АООП и индивидуальные учебные планы. 	

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП	Сопостави- мость с образова- нием здоровых детей	Сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможнос- ть перехода на другой вариант ОП
Вариант 3	Частично сопостави- ма	Пролонгиро- ванные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - АООП и индивидуальные учебные планы. 	Предусмот- рена
Вариант 4	Не сопостави- ма			

Стандарты для обучающихся с ОВЗ

```
graph TD; A[Стандарты для обучающихся с ОВЗ] --> B[ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС)]; A --> C[ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)]; B --> D[ФГОС НОО обучающихся с ЗПР]; C --> E[ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью];
```

ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ
(нарушением слуха,
зрения, речи, ОДА,
ЗПР, РАС)

ФГОС НОО
обучающихся с ЗПР

ФГОС образования
обучающихся с
умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

ФГОС НОО
обучающихся с
умственной
отсталостью



ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

в.1

Специфические особенности:

- Не предполагает уровней обучения
- Ориентирован на весь срок получения образования
- Имеет два варианта
- Не цензовое образование
- Описаны личностные и предметные результаты обучения (метапредметных нет)

Варианты требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

вариант 1 (С, 3)



Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

вариант 2 (D, 4)



Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Варианты сроков освоения ФГОС (1)

9 лет

10 лет

12 лет

13 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

Предметные результаты:

самостоятельность использования предметных знаний и умений для решения практических задач

два уровня :
минимальный и
достаточный

минимальный
уровень –
обязателен
для
большинства
обучающихся

не критерий
при переводе

недостижение
по отдельным
предметам не
является
препятствием
к
продолжению
образования

критерий
итоговой
аттестации

1 - комплексная
оценка
предметных
результатов
2 - оценка знаний
и умений по
выбранному
профилю труда



Обязательная часть учебного плана

Предметные области

- 1. *Язык и речевая практика*
- 2. *Математика*
- 3. *Естествознание*
- 4. *Человек и общество*
- 5. *Искусство*
- 6. *Физическая культура*
- 7. *Технологии*

Учебные предметы

- 1.1 Русский язык
- 1.2 Чтение
- 1.3 Устная речь
- 2. Математика и информатика
- 3.1 Мир природы и человека
- 3.2 Природоведение
- 3.3 Биология
- 3.4 География
- 4.1 Мир истории
- 4.2 История Отечества
- 4.3 Основы социальной жизни
- 4.4 Обществоведение
- 4.5 Этика
- 5.1 Рисование
- 5.2 Музыка
- 6. Физическая культура
- 7.1 Ручной труд
- 7.2 Профильный труд

Коррекционно-развивающие области:

Коррекционно-развивающие занятия

- ✓ Логопедические
 - ✓ Психокоррекционные
- Ритмика

**ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
в.2**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

- Нарушения интеллекта

умеренная

тяжелая

глубокая

- Нарушения опорно-двигательных функций
- Расстройства аутистического спектра
- Нарушения сенсорной сферы
- Нарушения эмоционально-волевой сферы
- Прочие нарушения

Предметные области, предметы и отдельные программы

<u>Предметные области:</u>	<u>Предметы</u>
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1 Математические представления
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир 3.2 Человек 3.3 Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1 Музыка и движение 4.2 Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура
6. Технологии	6.1 Профильный труд

Коррекционно-развивающие области:

- ✓ Коррекционные курсы:
 - сенсорное развитие,
 - предметно-практические действия,
 - двигательное развитие,
 - альтернативная коммуникация

- ✓ Коррекционно-развивающие занятия

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- разрабатывается командой специалистов с учетом **индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей** обучающегося;
- рассчитана на **взаимодействие семьи и специалистов** в процессе обучения и воспитания ребенка

Структура СИПР

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристика;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.