



**Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.  
Специфика выполнения заданий части С.**

**Автор: учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 78 г. Краснодара  
Недельская Олеся Сергеевна**

На выполнение  
экзаменационной работы по  
обществознанию дается  
3.5 часа (210 минут).

Часть 1 включает 20 заданий с  
выбором ответа.

Часть 2 состоит из 8 заданий,  
на которые надо дать краткий  
ответ в виде слова  
(словосочетания) или  
последовательности цифр.

Часть 3 включает 9 заданий с  
развернутым ответом.

Задания С1 - С2 относятся к  
базовому уровню сложности,  
С3 - С9 - к высокому уровню.

Код предмета - 12

За правильное выполнение заданий С1, С2, С5 учащийся получает **2 балла**.

За правильное выполнение заданий С3, С4, С6, С7, С8 – **3 балла**.

Правильное выполнение задания С9 оценивается в **5 баллов**

# Задания С1 – С4

Задания С1–С4 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного текста.

Задания С1 и С2 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. *Ученик должен прочитать текст, найти в нем ответ на вопрос и грамотно и четко записать в бланк ответов ЕГЭ.*

Задание С3 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания.

Задание С4 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

*Отвечая на задания С3 и С4 следует помнить: не нужно искать ответ в тексте. Необходимо сформулировать ответ самостоятельно на основе той обществоведческой информации, которой он владеет, и записать его в бланк ответов ЕГЭ*

# Задание С 5

**С5 – задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.**

## 3 разновидности задания:

- 1. Перечисление определенного количества заданных элементов (свойств, проявлений и тд.) социального объекта.**

*Например: Назовите любые три источника права, существующие в РФ.*

*Назовите любые три критерия социальной стратификации.*

- 2. Сравнение социальных объектов, перечисление черт сходства или различия.**

*Например: Укажите четыре отличия человека от животного.*

- 3. Определение понятия и составление с ним двух информационных предложений, отражающих определенные теоретические или фактические обществоведческие данные.**

*Например: Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальная мобильность»? Составьте два предложения с использованием этого понятия в контексте обществоведческого знания.*

*Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная норма»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных нормах.*

# Задание С 6

С6 – задание, требующее конкретизации приведенных положений, оно проверяет умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

## Разновидности задания:

1. Предполагает приведение примеров социального объекта, процесса или взаимосвязи.

*Например: Приведите три примера правоотношений, регулируемых нормами административного права.*

2. Назвать некоторое количество характеристик социального объекта и проиллюстрировать их фактами из общественной жизни.

*Например: Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.*

# Задание С 7

С7 – задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.

Например: 1) 13-летний гражданин России решил устроиться по трудовому договору в фирму курьером. Однако ни одна из фирм, в которые он обращался, не приняла его. Правомерны ли действия фирм? Нормы какого юридического документа позволяют квалифицированно ответить на этот вопрос? Приведите обоснование своего мнения.

2) По данным ООН, в мире около 113 млн. детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн. человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн. человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн. человек – в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

# Задание С 8

С8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

*План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.*

## *Примерная структура плана:*

- 1. Понятие о...*
- 2. Характерные признаки, отличительные черты, основные принципы.*
- 3. Основные функции (детализировать в подпунктах).*
- 4. Основные виды, типы, формы (детализировать в подпунктах).*
- 5. Тенденции, специфика развития в современном обществе.*
- 6. Тенденции, специфика развития в современной России.*

# Пример выполнения задания С 8

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## *Примерный план ответа:*

1. Понятие социальной мобильности.
2. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
3. Виды социальной мобильности:
  - а) вертикальная, горизонтальная;
  - б) групповая, индивидуальная.
4. Социальные лифты:
  - а) бизнес;
  - б) армия;
  - в) церковь;
  - г) брак и др.



# Задание С 9

Завершает работу альтернативное задание С9, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.

Каждая тема - высказывание соотносится с одной из шести базовых наук обществоведческого курса (*с философией, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, правоведением*).

Эти задания проверяют широкий комплекс умений, в частности умение раскрывать смысл авторского суждения, часто выраженного в афористической форме; формулировать собственное отношение к затронутой автором проблеме; выдвигать аргументы различного характера и на различных уровнях; подготавливать творческую работу.

# Алгоритм написания эссе

1. Выбрать наиболее близкую и понятную тему, при раскрытии которой можно проявить свои знания, эрудицию, творческие способности.

2. Сформулировать смысл проблемы, поднимаемой автором цитаты. Например, тема «Не хлебом единым жив человек» (Библия) в своей основе содержит проблему противоречивости материальных и духовных потребностей человека. Это означает, что необходимо вспомнить материал именно по обозначенной проблеме, выписать ряд понятий, с которыми возможно работать в рамках данной темы. Необходимо выделить основную идею и определить, в рамках какой темы или раздела курса обществознания последуют рассуждения.

*«В данном высказывании автор (Фамилия, имя) поднимает проблему ... Автор считает, что ...*

3. Обозначить свою позицию по отношению к точке зрения автора цитаты.

*«Я согласен с мнением автора», «Я не согласен с мнением автора», «Не могу не согласиться с позицией автора».*

**4. Привести конкретные примеры в подтверждение своей позиции. Пример должен быть конкретным, то есть описывающим конкретную ситуацию с конкретным действующим лицом.**

**Примеры (не менее 3-х) следует приводить, используя имеющиеся знания по истории, обществознанию, литературе и другим наукам, а также используя факты общественной жизни, собственный опыт. Не следует использовать бытовые ситуации в качестве примеров.**

**Примеры должны подтверждать избранную позицию, а не противоречить ей.**

**5. Обобщить все выше сказанное: «Таким образом, приведенные научные положения, примеры, подтверждают, что ...», «Исходя из выше сказанного вот почему я согласен с мнением автора».**

***НЕ забывайте, что это обществоведческое эссе. Использование различных терминов, связанных с темой выбранного высказывания обязательно!!!***

# Успешной сдачи экзамена!



**Источник:** Маркин С.А. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С.- М., 2001.

Демонстрация ЕГЭ обществознание 2012.