

**ОСТАНОВИСЬ!!!**

**Подростковая наркомания:  
социальный анализ  
и профилактика**

Автор работы

Евсеева Дарья

ученица 9-а класса  
МОУ СОШ № 5

Научный руководитель: Сабаева Н.Ф.  
учитель истории и обществознания  
МОУ СОШ № 5



**Вот он тащился, чуть не умирая.  
Через минуту ж –  
где достал, бог весть! –  
о радостях искусственного рая  
мир может  
на лице его прочесть!..  
А сколько их сейчас бредет по  
свету,  
чья участь то сладка, а то  
тяжка!..  
И видимо уже спасенья нету  
от этого простого порошка...**

**Е.Винокуров**

## Актуальность темы:

Сегодня в российском обществе очень широко освещается социальное явление «Подростковая наркомания». Ученые, врачи, общественность ищут пути решения данной проблемы. Именно эту тему я выбрала для своей научно-практической работы, так как она сегодня актуальна для страны, округа и нашего маленького северного города - Губкинского.

## Новизна:

Я решила рассмотреть проблему «Подростковая наркомания» и меры её профилактики, а экспериментальной площадкой для проведения исследования стала муниципальная общеобразовательная школа №5 города Губкинский.

# Цели исследования:

1. рассмотреть проблему «Подростковая наркомания» (социальный анализ: определить какое влияние наркомания оказывает на личность и общество в целом, выяснить какое влияние оказывает социальная среда на потребление наркотических средств);
2. рассмотреть какие существуют меры профилактики в истории борьбы с наркоманией.

## Задачи исследования:

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

1. из различных источников узнать больше о подростковой наркомании;  
о существующих мерах профилактики в истории борьбы с наркоманией;
2. провести социологический опрос (тестирование) среди старшеклассников  
МОУ СОШ № 5 (учащиеся 9-11-х классов);
3. на основании данных социологического опроса составить: графики,  
диаграммы;
4. обобщить и проанализировать ответы учащихся, сделать собственные выводы;
5. выяснить какие профилактические меры в борьбе с наркоманией применяются  
в городе Губкинском;
6. систематизировать иллюстративный материал для Приложений;
7. подготовить презентацию работы «Подростковая наркомания: социальный  
анализ и профилактика» для защиты в электронном виде.

## Методы исследования:

### *1. Поисковый и аналитический:*

- изучение справочной литературы и информации статей Интернет сайтов по вопросу;
- поиск и систематизация информации о подростковой наркомании и мерах профилактики наркомании;
- сравнение, анализ и обобщение полученной информации.

### *2. Практический и экспериментальный:*

- разработать тест для проведения социологического опроса.
- провести социологический опрос (тестирование) среди старшеклассников МОУ СОШ №5 (учащиеся 9-11-х классов).
- провести обобщение и анализ результатов опроса старшеклассников при помощи графического метода изображения.

### **Объект исследования:**

старшеклассники МОУ СОШ №5 (учащиеся 9-11-х классов).

### **Предмет исследования:**

«Подростковая наркомания» и меры её профилактики.

### **Практическая значимость:**

данный материал можно использовать на уроках обществознания, права, на классных часах, родительских собраниях.

### **Структура исследования:**

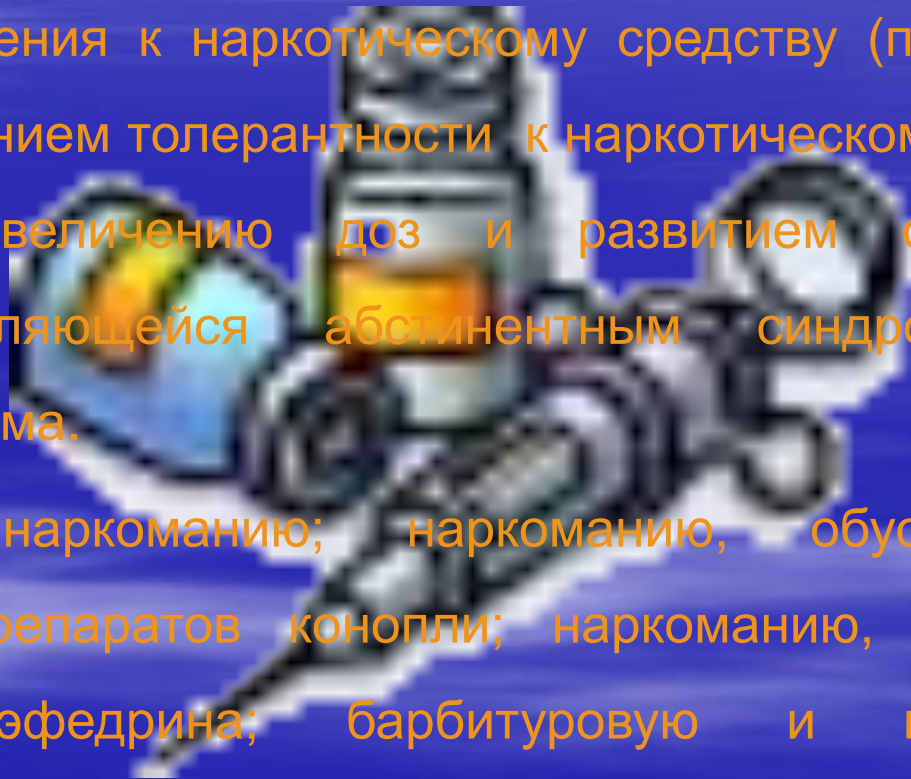
Введение, где поставлены цели, задачи.

Основная часть, состоящая из 5 глав.

Заключение, где даны выводы по работе.



**Наркомания** (греч. «narco» - оцепенение + «mania» - безумие, страсть, влечение) – хроническое заболевание, вызываемое злоупотреблением лекарственными или нелекарственными наркотическими средствами. Характеризуется возникновением патологического влечения к наркотическому средству (психической зависимости), изменением толерантности к наркотическому средству с тенденцией к увеличению доз и развитием физической зависимости, проявляющейся абстинентным синдромом при прекращении его приема.



Выделяют опииную наркоманию; наркоманию, обусловленную злоупотреблением препаратов конопли; наркоманию, вызванную злоупотреблением эфедрина; барбитуровую и кокаиновую наркомании; наркоманию, вызываемую галлюциногенами типа ЛДС

# Классификация наркотиков

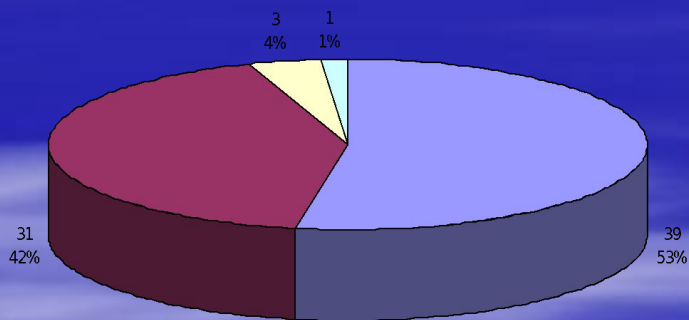
1. Седативные яды, успокаивающие психическую деятельность. Они сокращают вплоть до полного устранения функции возбудимости и восприятия, вводя человека в заблуждение, одаривая его букетом приятных состояний. Эти вещества (опиум и его алкалоиды, морфий, кодеин, кока и кокаин) изменяют мозговые функции и отнесены к категории *Eufogica*.
2. Галлюциногенные средства, представленные большим числом веществ растительного происхождения, очень разные по своему химическому составу. Сюда входят мескалин из куктуса, индийская конопля, гашиш и прочие тропеиновые растения. Все они вызывают церебральные возбуждения, выражающиеся в деформации ощущений, галлюцинациях, искажении восприятий, видениях и поэтому их относят к категории *Fantastica*.
3. К категории *Inebriantia* относятся вещества, легко получаемые путем химического синтеза, вызывающие сначала церебральные возбуждения. А затем глубокую депрессию. К этим средствам причисляются – алкоголь, эфир, хлороформ, бензин.
4. В категорию *Hypnotica* входят яды сна: хлорал, барбитураты, ульфорол, кава-кава и другие.
5. В категории *Excitantia* преобладают растительные вещества, возбуждающие мозговую деятельность без немедленного влияния на психику; сила воздействия данных веществ на разных людей бывает разной. Сюда входят растения, содержащие кофеин, табак, бетель и др

# Анализ социологического опроса

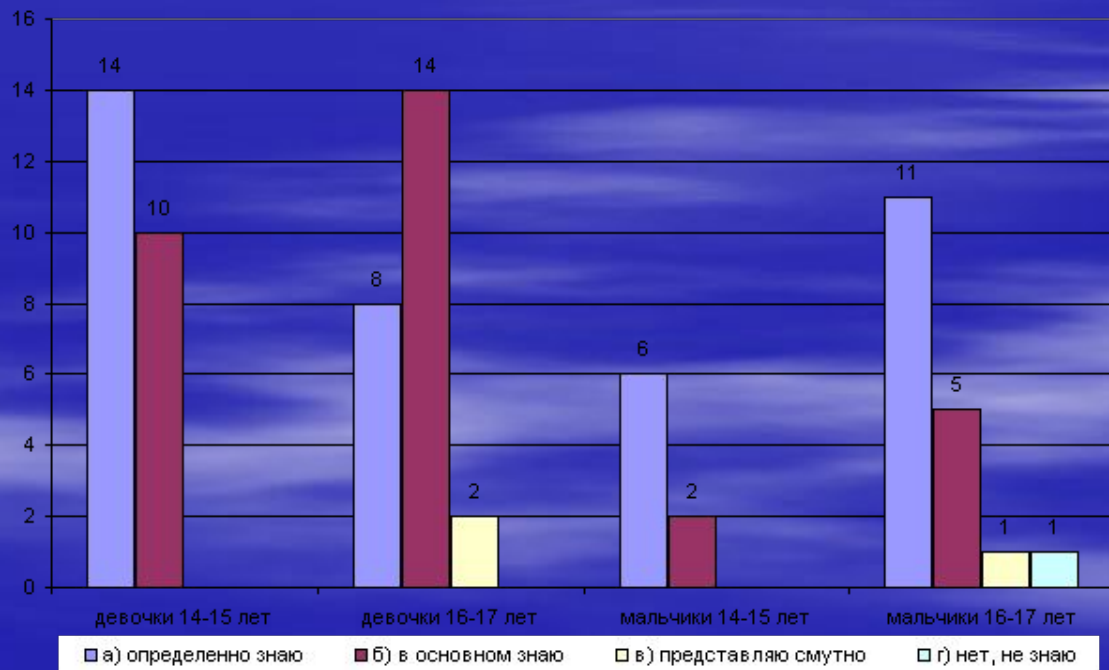
Мною был проведен социологический опрос (тестирование) подростков, в котором приняли участие учащиеся 9 – 11 классов МОУ СОШ № 5. Было опрошено 74 респондента, из них 26 мальчиков двух возрастных групп (14-15 лет и 16-17 лет) и 48 девочек (14-15 лет и 16-17 лет).

Оказалось, что 53% респондентов хорошо знают, что такое наркотики, причем самой осведомленной группой являются девочки 14-15 лет, а самой неосведомленной – мальчики 16-17 лет

Общие данные опроса подростков 14-17 лет



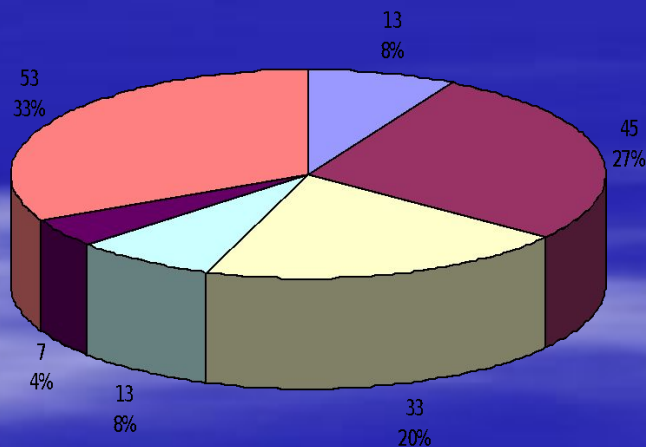
а) определенно знаю    б) в основном знаю    в) представляю смутно    г) нет, не знаю



а) определенно знаю    б) в основном знаю    в) представляю смутно    г) нет, не знаю

Основные знания о наркотиках подростки получают от друзей и из средств массовой информации, а также из кино и видеофильмов. Родители же играют очень малую роль (всего 8%) в получении детьми знаний о психотропных веществах

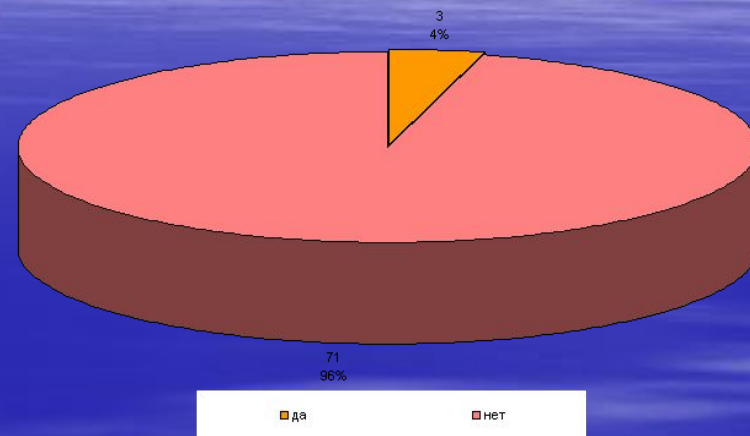
Общие данные опроса подростков 14-17 лет



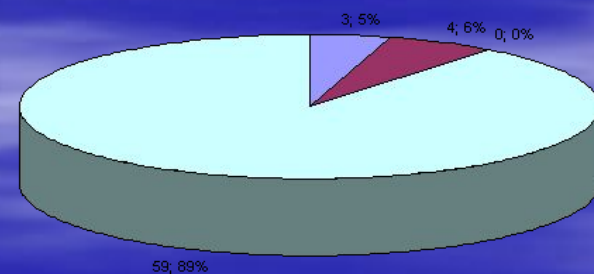
- а) друзья, сверстники
- б) средства массовой информации
- в) кино, видеофильмы
- г) родители
- д) люди, употреблявшие (употребляющие) наркотики
- е) лекции, беседы, уроки

На себе испытали действие наркотиков всего 4%, причем больше половины сделали это без влияния со стороны.

Общие данные опроса подростков 14-17 лет

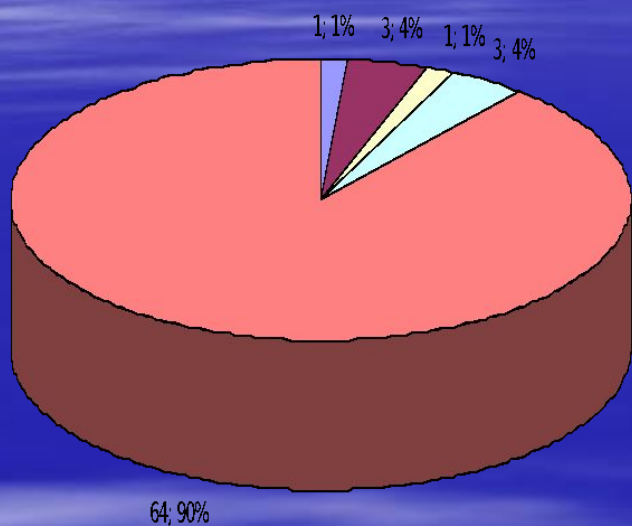


Общие данные опроса подростков 14-17 лет



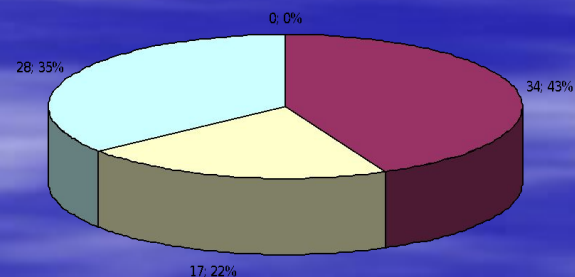
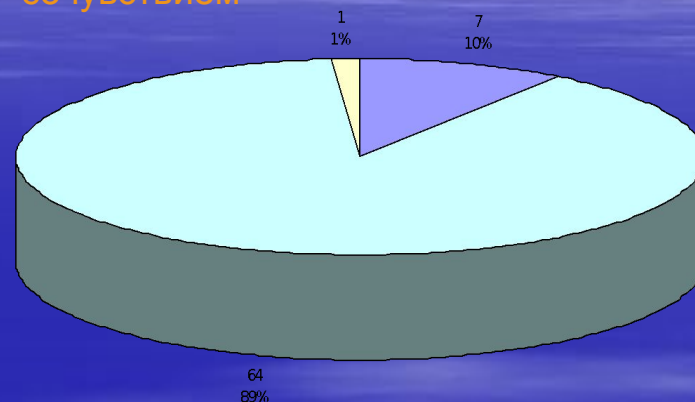
- а) друзья, знакомые
- б) кто-то из членов семьи
- в) незнакомые сверстники
- г) никто не предлагал

В большинстве случаев опробование наркотических препаратов происходит на дискотеках



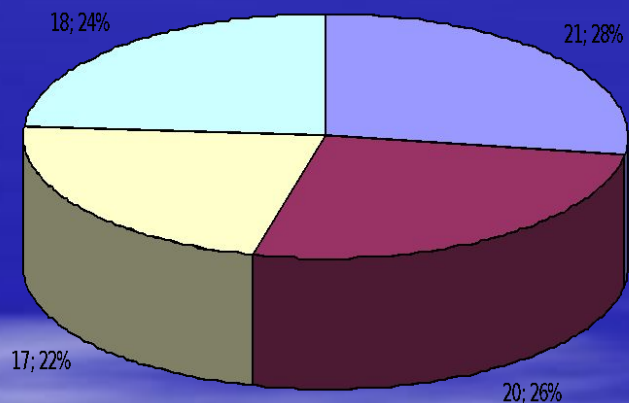
а) в школе ■ б) на дискотеке, «тусовке» □ в) в парке, на пляже □ г) в других местах ■ д) не пробовал(а)

Почти 90% опрошенных не имеют друзей или знакомых, употребляющих наркотики, примерно одинаковое количество людей относится к принимающим наркотики равнодушно, отрицательно, либо с сочувствием



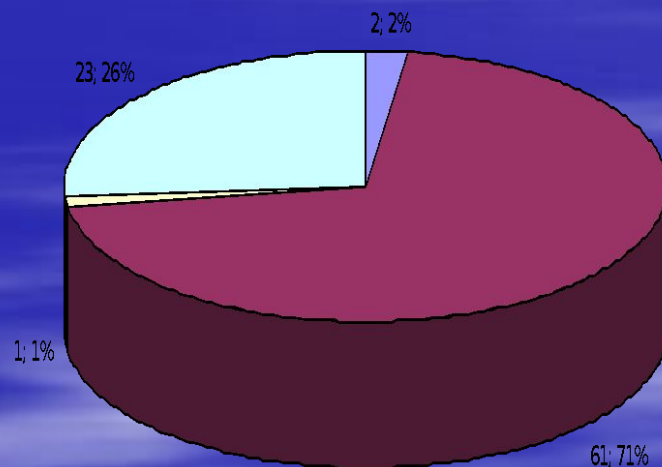
а) положительно (одобрение) ■ б) отрицательно (презрение)  
 □ в) равнодушно (безразлично) □ г) с сочувствием (жалость)

По поводу излечения от наркотической зависимости мнение респондентов так же неоднозначно. 28% считают, что наркоман может бросить сам; 22% - что от наркомании невозможно вылечиться, 26% - что лечение в больнице обязательно, оставшиеся 24% не могут сформировать свое мнение по данному вопросу



□ а) я считаю, что наркоман может бросить сам □ б) лечение в больнице обязательно  
 □ в) нет, от наркомании невозможно вылечить □ г) не знаю

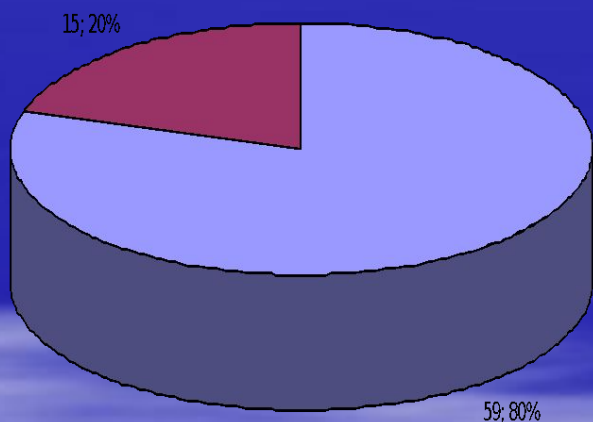
Что касается предполагаемой реакции родителей на информацию о том, что их ребенок принимает наркотики, то 71% опрошенных считает, что родители постарались бы помочь, а 26% признают неизбежность скандала



□ а) наказали бы □ б) постарались бы помочь □ в) никак бы не прореагировали □ г) устроили бы скандал

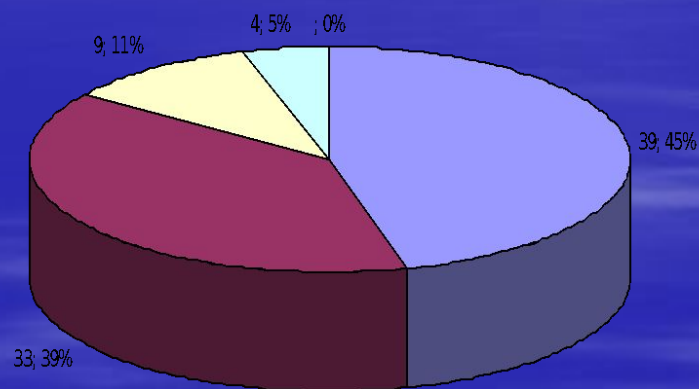
Большинство (80%) подростков обычно проводят свободное время в компании друзей

В 39% случаев подростки употребляют пиво, 45% курят табак, 5% курят марихуану и гашиш, более тяжелые наркотики употреблять не приходилось



а) да, у меня есть такая компания

б) нет, у меня такой компании нет



а) курение табака

б) употребление пива

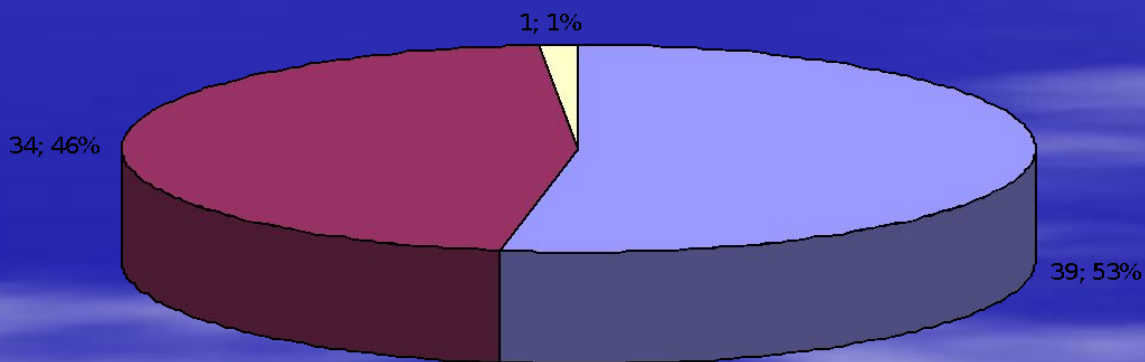
в) употребление крепких спиртных напитков (вино, водка)

г) курение марихуаны (анаша), гашиш (плена)?

д) употребление более тяжелых наркотиков

## Уровень достатка семьи опрашиваемых учеников

53% живут в достатке, 46% имеют средний достаток  
и лишь 1% живет за чертой бедности



а) живем в полном достатке

б) имеем средний достаток

в) живем на грани бедности



## В истории борьбы с наркоманией и попыток осуществления профилактики этого страшного зла можно выделить три этапа:

- Запретительный этап относится к 1950 – 1970 годам, когда общество (прежде всего США и страны Западной Европы) признало: наркомания стала трагедией больших масс молодежи. Тогда профилактика сводилась к формированию представлений об опасности наркотиков, выработке страхом отрицательных установок по отношению к наркотикам. Страх и запреты – вот ключевые понятия этого этапа. Здравомыслящему человеку понятна низкая эффективность этой политики.
- Информационный этап приходится на 1980 годы. Многочисленная информация о наркотиках, их воздействии на человека, статистические данные и суждения ученых становились основой новой профилактической кампании в надежде на то, что знание беды поможет человеку не поддаться ее влиянию. Эта политика так же не дала желаемого результата..
- Воспитательный этап, смысл которого заключается в том, что знания о наркотиках и негативное отношение к ним должны быть подкреплены опытом отказа от наркотического пути решением актуальных для человека проблем.

Большое внимание уделяется воспитательному этапу, а именно педагогической профилактике по антинаркотическому воспитанию несовершеннолетних.

## В г.Губкинском применяются следующие меры профилактики в борьбе с наркоманией:

- в городе проводится планомерная, систематическая работа по приобщению населения и подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- активно вовлекаются подростки в профилактическую работу (действуют программы: «Ровесник-ровеснику» и «Развития волонтерского движения «За здоровый образ жизни» среди учащихся школ города);
- губкинские активисты волонтерского движения участвуют в работе различных окружных семинаров по профилактике наркомании в молодёжной среде, которые проводит департамент по молодёжной политике ЯНАО;
- все общеобразовательные учреждения города в сотрудничестве с муниципальным учреждением участвуют в городских акций в соответствии с планом мероприятий по проведению Международного Дня борьбы со СПИДом;
- в образовательных учреждениях проводятся тематические классные часы «Я выбираю жизнь»;
- осуществляется городская программа «Развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании город Губкинский».

Девиз нашего города «Губкинский - город спортивный»

*Нам, всем, очень важно понять, что нельзя  
отстраняться от решения данной  
проблемы – «Подростковая наркомания» и  
мер её профилактики, потому что она  
касается всего российского общества,  
каждого человека в частности.*

*Если мы хотим выжить, надо встать на  
защиту молодого поколения России!*

***Россию еще можно спасти!***

## Библиографический список

1. Березин С.В. Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. Самара: Изд-во "Самарский университет", 2000
2. Битенский В.С., Личко А.Е., Херсонский Б.Г. Психологические факторы в развитии токсикомании у подростков // Вопр. психологии. 1991. №4. С.87-93.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Самара: "СамВен", 1996
4. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости / Под ред.А.Н. Гаранского. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000
5. Левин Б.М. Наркомания и наркоманы: книга для учителя / М. - 1999
6. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. Л.: Медицина, 1991.
7. Максимова Н.Ю. О склонности подростков к аддитивному поведению // Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 149-152.
8. Петровский А.В. Феномены субъективности в развитии личности. Самара: Б. И. 1997
9. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. - М.: Изд-во Института Психотерапии.2000.
10. Психологическая реабилитация детей подростков / Под ред. И.В. Дубровиной. Калуга, 1994.
11. Психологические особенности наркоманов периода взросления (опыт комплексного экспериментально-психологического исследования) / Под ред. С. 13. Березина, К.С. Лисецкого. Самара: Изд-во "Самарский университет", 1998
12. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании. Под ред. С.В. Березина, К.С.Лисецкого, И.Б.Орешниковой. Самара: Изд-во "Самарский университет", 1999.
13. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
14. Сермягина О.С. Эмоциональное отношение в семье / Социально-психологическое исследование. Кишинев: Штиинца, 1991.
15. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкис В.В. психология и психотерапия семьи. - СПб: ЗАО "Издательство "Питер", 1999.
16. [www.narcom.ru](http://www.narcom.ru)
17. [www.narcomania.com](http://www.narcomania.com)

Спасибо за внимание!